

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
Протокол
№ 1 от «17» августа 2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
О.Ю.Яковлева
№ 05 от «17» августа 2022

*Подписано
цифровой подписью
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 32
Петродворцового района
О.Ю. Яковлева*



**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
воспитателей
группы раннего возраста общеразвивающего вида «Кроха»
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования**

**Рабочая программа разработана воспитателями:
Майданской Александрой Сергеевной
Прядко Светланой Георгиевной**

Санкт-Петербург
Ломоносов
2022

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи Рабочей программы.....	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях.....	6
Особенности работы с детьми в адаптационный период.....	6
Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
Значимые характеристики контингента воспитанников.....	7
Характеристика особенностей контингента воспитанников	8
Содержательный раздел	8
Учебный план.....	8
Расписание занятий.....	9
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	10
Календарный план воспитательной работы.....	37
Особенности организации культурных практик	42
Особенности работы в летний оздоровительный период	44
Организационный раздел	50
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	50
Методическое обеспечение Рабочей программы	52
Режим дня на холодный период учебного года.....	53
Режим дня на тёплый период учебного года	54
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду).....	54
Режим двигательной активности	56
Приложение 1 к Рабочей программе.....	57
График предоставления новостей на группу ВК.....	57

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста «Кроха».

Рабочая программа разработана воспитателями группы: Майданской Александрой Сергеевной, Прядко Светланой Георгиевной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

Цель и задачи Рабочей программы

Цель: реализация содержания ОП ДО, Рабочей программы воспитания как части ОП ДО, Программы «Детский сад – территория здоровья» как части ОП ДО в 2022 – 2023 учебном году.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Формировать у детей элементарные представления о себе, учить называть свое имя и возраст, называть имена членов своей семьи, способствовать формированию личности ребенка
- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей
- Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке
- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности
- Формировать у детей опыт поведения среди сверстников
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения
- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения

Познавательное развитие

- Развивать познавательные интересы, любознательность и познавательную мотивацию
- Создавать условия для обследования предметов, выделяя их характеристики
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, тактильных ощущений, развивать мелкую моторику рук
- Формировать элементарные математические представления (количество, величина, форма)
- Знакомить с окружающим миром: с предметами ближайшего окружения, природными явлениями, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, напоминать детям название города, в котором они живут.

Речевое развитие

- Способствовать развитию речи как средства общения

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания
- Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие и более сложные вопросы
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, и других средств наглядности

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы
- Способствовать интересу детей к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно
- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения
- Побуждать интерес к театрализованной игре

Физическое развитие

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно, мыть руки, приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами, держать ложку в правой руке
- Развивать основные движения, предупреждать утомление
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур, воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей,
представленные в пяти образовательных областях²

Особенности работы с детьми в адаптационный период

Основные принципы работы по адаптации детей раннего возраста к Образовательному учреждению:

- предварительное ознакомление родителей с условиями работы Образовательного учреждения и группы;
- постепенное заполнение группы;
- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей;
- сохранение в первые две-три недели имеющихся у воспитанников привычек;
- информирование родителей об особенности адаптации каждого ребенка на основе адаптационных дневников наблюдений, ведущихся по следующей форме:

ФИО ребёнка _____										
Дата рождения _____					Дата поступления _____					
Адаптационный период		Дни наблюдений								
		1	2	3	4	8	16	32	64	108
Настроение										
Аппетит	Завтрак									
	Обед									
	Ужин									
Сон, засыпание (длительность)										
Активность	В игре									
	В речи									
Взаимоотношения с детьми										

¹ Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 117

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27

							положении
18 семьи	1 мать	—	—	2 семьи	11 семей	6 семей	—

Характеристика особенностей контингента воспитанников

Характеризуя детей группы раннего возраста «Кроха» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее. Необходимо направить работу на успешную адаптацию вновь пришедших детей, помочь им привыкнуть к новым условиям, создать благоприятный и комфортный климат в группе и создать условия для успешной реализации задач рабочей программы.

Содержательный раздел

Учебный план

Направление развития	Группа раннего возраста
	Количество в неделю/ Вид деятельности
Физическое развитие	2 – физическая культура в помещении
Речевое развитие	1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1– игры с дидактическим материалом 1– расширение ориентировки в окружающем мире
Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Продолжительность НОД	10 минут
Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	10

Расписание занятий

	I половина дня	II половина дня
понедельник	<p style="text-align: center;">9.00-9.10 Речевое развитие. Развитие речи</p> <p style="text-align: center;">9.20-9.30 Физическое развитие (воспитатель)</p>	
вторник	<p style="text-align: center;">8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие Музыка</p> <p style="text-align: center;">9.10-9.20 Познавательное развитие. Расширение ориентировки в окружающем мире</p>	
среда	<p style="text-align: center;">9.00-9.10 Познавательное развитие. Игры с дидактическим материалом</p> <p style="text-align: center;">9.35-9.45 Физическое развитие (инструктор)</p>	
четверг	<p style="text-align: center;">8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие Музыка</p> <p style="text-align: center;">9.10-9.20 Художественно-эстетическое развитие. Лепка</p>	
пятница	<p style="text-align: center;">8.50-9.00 Речевое развитие. ЧХЛ</p> <p style="text-align: center;">9.10-9.20 Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	

Перспективный план по реализации образовательных областей

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
сентябрь	01.09-09.09 12.09-16.09	Детский сад.	С-к.р – адаптировать детей к условиям детского сада П.р. – познакомить с помещением группы, с личным шкафчиком и кроватью, с местом прогулки (участок, оборудование). Р.р.– побуждать детей к общению со взрослыми и детьми. Х-э.р. – развитие эмоциональной восприимчивости и эмоционального отклика Ф.р. – побуждать повторять действия за взрослым.	Экскурсия «Это наша группа»; Д/и «Где спряталась одежда?»; Д/и «Найди мишку»; Хороводная игра «Кто у нас хороший?»	Игра на ориентирование «Паровозик Кроха» (путешествие по группе)	Подбор ярких игрушек (куклы, машины)	Налаживание контакта с родителями. Беседа «Как облегчить адаптацию ребенка».
	19.09-23.09 26.09-30.09	Игрушки	С-к.р. – знакомить с игрушками через игру, стимулировать детей к совместной игре.	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»; Д/и «Где живут машины?»	Игра «Мой веселый звонкий мяч» « Маленький оркестр» (музыкальные игрушки)	Введение новых игрушек для игры;	Родительское собрание по теме: «Здравствуй, детский сад».

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>П.р. – формировать представления о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Р.р. – расширять и активизировать словарный запас детей</p> <p>Х-э.р. – учить детей проявлять интерес к красивым вещам, игрушкам, одежде.</p> <p>Ф.р. – знакомство с мячом.</p>	<p>Манипулирование с предметами (музыкальные игрушки)</p> <p>Рассматривание книжки для малышей «Игрушки»;</p> <p>Д/и «Разрезные картинки»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушка»;</p> <p>Д/и «Найди игрушкам пары»;</p> <p>Конструирование «Сложи башню из кубиков»</p>			
октябрь	03.10-07.10 10.10-14.10	Осень. Фрукты, овощи.	<p>С-к.р. – продолжать налаживать контакт взрослого и ребенка посредством общения, игры.</p> <p>П.р. - расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на</p>	<p>Подвижная игра «Собираем урожай»,</p> <p>Лэпбук «Что растет на огороде и в саду»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»;</p> <p>Знакомство с худ. литературой «Путешествие в</p>	Досуг «Осенняя история»	Создание осеннего уголка «Жили – были овощи»	Беседа «В детский сад без слез»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			участке детского сада), о некоторых овощах, фруктах. Р.р. – побуждать детей слушать рассказы воспитателя Х-э.р. – обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости Ф.р. – учить выполнять физические действия, повторяя за взрослым (руки вверх, вниз, в стороны).	сказку «Репка»»; Подвижные игры «Дождик», «Падают листочки» Настольно-печатные игры «Овощи и фрукты»; Изодеятельность «Мы рисуем дождик»			
	17.10-21.10	Я в мире человек. Части тела. Лицо. Гигиена.	С-к.р. - формировать начальные представления о культурно-гигиенических навыках. П.р. – познакомить через игру с предметами личной	Знакомство с потешками «Водичка-водичка...»; Пальчиковая гимнастика на знакомство с частями тела «Комарики»; Д/и «В гости кукла к нам пришла»;	Разучивание пальчиковой гимнастики «Части тела»	Музыкальная картотека «Про части тела»	Беседа «Чистота – залог здоровья»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>гигиены (горшок, мыло, туалетная бумага, полотенце и носовой платок). Р.р. – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены Х-э.р. – вызвать интерес у детей к работе с краской, кистью. Ф.р. – закреплять умение держать мяч двумя руками, поднимать вверх и вниз, катать по полу.</p>	<p>Игра-вкладыш «Части тела»; Д/и «Какие эмоции у зайчика»</p>			
	24.10-28.10	Неделя детской книги.	<p>С-к.р. – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей П.р. – формировать умение устанавливать простейшие связи</p>	<p>Знакомство и рассматривание ярких книг; Предоставление детям выбора для самостоятельного знакомства с книгами; Беседа «Бережное</p>	Выставка «Любимая книга»	Оформление книжного уголка, подбор литературы, отталкиваясь от интересов детей	Добрые советы «В гости к книжке» (помощь в подборе детской литературы)

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>между предметами, делать простейшие обобщения</p> <p>Р.р. – развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>Х-э.р. – воспитание интереса к художественно-творческой деятельности</p> <p>Ф.р. – способствовать самостоятельной игре с мячом.</p>	отношение к книге»			
	01.11-04.11	Одежда. Обувь	<p>С-к.р. – учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>П.р. - формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы</p> <p>Р.р. – приучать детей</p>	<p>Настольная игра «Оденем Мишку»;</p> <p>Д/и «Кукла Маша на прогулке»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Варежка»;</p> <p>Изодеятельность «Сапожок»;</p> <p>Музыкально-ритмическая игра</p>	Дидактическая игра «Одень куклу»	Настольные игры – вкладыши	Беседа «Удобная одежда»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			слушать художественные произведения. Х-э.р. – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления. Ф.р. – упражнять функцию равновесия при ходьбе	«Нарядились»; Подвижная игра «Обувная куча»			
ноябрь	07.11-18.11 21.11-25.11	Народные игрушки (Матрёшка, бирюльки, лошадка)	С-к.р. – способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. П.р. – формировать умение знания о некоторых видах народной игрушки. Р.р. – развитие речи детей через потешки и пестушки. Х-э.р. – приобщение детей к народному искусству, развитие эмоциональной	Прослушивание и разучивание потешек, прибауток и колыбельных; Д/и «Сестры-Матрешки»; Настольная игра «Идет бычок...»; Разучивание стихотворений «Лошадка», «Бычок»; Лепка «Колобок»; Рисование «Матрешка»	Выставка рисунков по теме	Уголок народного творчества	Добрые советы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			восприимчивости Ф.р. – учить перешагивать через препятствия.				
	28.11-02.12	Дом. Семья	С-к.р. – формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье П.р. – ознакомление с окружающим социальным миром. Р.р. – учить знать свое имя и называть имена своих близких. Х-э.р. – знакомство с музыкальными произведениями. Ф.р. – учить перешагивать через препятствия.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»; Подвижная игра «Утка и утята», «Кошка и котята», «Вышла курочка гулять...»; Д/и «Найди пару»; Настольно-печатная игра «Большой – маленький»; Беседа «Как зовут мою маму»	Выставка рисунков «Семья и Я»	Настольная игра «Составь картинку»	Домашнее задание рисунок «Семья и Я»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
декабрь	05.12-09.12 12.12-16.12	Домашние животные Дикие животные.	С-к.р. – развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения к окружающим. П.р. – знакомство с животными через картинки и игрушки. Р.р. – вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций Х.-э.р – побуждать узнавать животных в художественной литературе. Ф.р. – знакомство с обручем.	Конструирование «Домики для зверей»; Подвижные игры «Лошадки», «Зайцы и волк»; Игры на слуховое восприятие «Чей голос?» Д/и «Детеныши зверей»; Лепка «Горошек для Петушка»; Рисование «Зернышки для курочки»	Досуг «Кошка в гостях у детей»	Внесение плаката «Животные»;	Добрые советы «Можно, нельзя, надо»
	19.12-23.12 26.12-30.12	Праздник елки.	С-к.р. – обеспечивать условия для нравственного воспитания ребёнка П.р. – закреплять	Д/и «Украшь елочку»; Рисование «Новогодняя елка»; Лепка «Бусы»; Подвижная игра «По	Новогодний утренник.	Украшение группы к празднику	Новогодняя выставка в ДОУ. Новогодний праздник.

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			знания о времени года «зима», знакомить с понятием Новый год. Р.р. – коллективное разучивание стихотворений. Х-э.р. – развитие детского художественного творчества Ф.р. – учить прыгать на двух ногах.	следам Деда Мороза»; Просмотр новогодних мультфильмов; Чтение новогодних стихотворений; Прослушивание новогодних песен;			
январь	10.01-13.01	Зимние забавы	С-к.р. – приобщать детей к правилам безопасного поведения на улице зимой, учить играть вместе, воспитывать уважение к сверстникам. Ф.р. – воспитывать желание играть вместе.	Подвижная игра «Снежки»; Конструирование из снега «Снеговичок»; Знакомство со стихотворением «Зимние забавы» А.Вишневской; Развлечение на прогулке «Наши саночки бегут»	Зимние игры на участке со снегом	Подбор картинок «Зимушка-зима»	Беседа « Как научить ребенка собирать игрушки»
	16.01-20.01 23.01-	Зима. Сезонные изменения.	С-к.р. – расширять представления о сезонных изменениях	Экспериментирование «Когда тает снег?»; Изодятельность	Аппликация «Падал снег»	Подбор сюжетных картинок по теме	Родительское собрание «Этот

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	27.01		<p>в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведения зверей и птиц) П.р. – познакомить со свойствами снега, льда.</p> <p>Р.р. – пополнять словарный запас детей</p> <p>Х.-э.р. – развивать интерес к рисованию.</p> <p>Ф.р. – учить детей ходьбе на носочках, держа руки на поясе.</p>	<p>«Падал беленький снежок»;</p> <p>Д/и «Чтобы ручки не замерзли»;</p> <p>Д/и «Почему мишка хочет спать?»;</p>			<p>удивительный мир раннего возраста»</p> <p>Добрые советы «Прогулка с ребенком зимой»</p>
февраль	30.01-03.02 06.02-10.02	Рыбы	<p>С-к.р. – формирование готовности детей к совместной деятельности</p> <p>П.р. – давать представления о окружающем мире через картинки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»;</p> <p>Подбор книг на тему;</p> <p>Д/и «Поймай рыбку»;</p> <p>Д/и «Найди домик для рыбки»;</p> <p>Подвижная игра «Рыбак и рыбки»;</p> <p>Аппликация «Рыбки»;</p>	Коллективная работа «Под водой»	Создание нестандартного игрового пособия «Колпачки»	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>Р.р. – учить повторять за взрослым знакомые слова из стихотворений.</p> <p>Х-э.р. – побуждать желание к прослушиванию стихов.</p> <p>Ф.р. – учить передавать мяч из рук в руки.</p>	<p>Просматривание книг с картинками и чтение стихотворений А.Барто;</p>			
	13.02-17.02	Транспорт.	<p>С-к.р. - продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, их назначением</p> <p>П.р. - формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы</p> <p>Р.р. – активизировать словарь за счет новых слов.</p> <p>Х-э.р. – ввести нетрадиционные</p>	<p>Подвижная игра «Паровоз», Воробушки и автомобиль»;</p> <p>Игра-инсценировка «Плывет, плывет кораблик»;</p> <p>Конструирование «Автобус»;</p> <p>Аппликация «Кораблик»;</p> <p>Знакомство с книгой «Транспорт»;</p> <p>Рисование</p>	<p>Игровая ситуация «Построим поезд , поедem в гости».</p>	<p>Внесение новой игрушки «Вертолет»</p>	<p>Беседа «Осторожно - дорога»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			методы рисования. Ф.р. – упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Светофор»;			
	20.02-24.02	До свидания, зимушка-зима!	С-к.р. - расширять представления о празднике «Русская масленица» . Р.р. – продолжать знакомить с устным народным творчеством Х-э.р. – использовать фольклор при организации всех видов деятельности	Просмотр интерактивной презентации; Прослушивание народных мелодий; Аппликация «Сосулька»;	Фольклорный праздник.	Внесение куклы – клоуна (скомороха)	Добрые советы «В царстве упрямства и капризов»
март	27.02-03.03 06.03-10.03	Наша мама.	С-к.р. – воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям П.р. – формирование первичных представлений об отечественных	Разучивание стихотворения «Мамочка моя»; Знакомство с музыкальными произведениями про маму; Изодеятельность «Подарок для мамы»;	Коллективная работа «Подарок для мамы»	Уголок ряженья «Разноцветные платочки»	

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			традициях и праздниках Р.р. – учить детей читать наизусть небольшие стихотворения Ф.р. – учить выполнять команды во время бега.	Словесная игра «Имя мамы»; Д/и «Бусы»			
	13.03-17.03	Мебель. Посуда.	С-к.р. – обращать внимание детей на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (удобная мебель, красивая посуда) П.р. – закрепить понятия «мебель», «посуда». Учить группировать и классифицировать знакомые предметы Р.р. – обогащать словарь детей существительными, обозначающими	Экскурсия «Прогулка по группе»; Настольно-печатная игра «Угадай, что это»; Дидактические игры с куклой «Накрой на стол», Д/и «Где живет кукла?»; Конструирование «Кровать для Мишки»;	Сказка «Три медведя»	Обновление детской посуды	Индивидуальные беседы о развитии мелкой моторики.

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>названия посуды, мебели</p> <p>Х.-э.р. – учить в аппликации изображать простые предметы.</p> <p>Ф.р. – способствовать развитию чувств равновесия и координации движений.</p>				
	20.03-24.03 27.03-31.03	Русские сказки. Неделя театра.	<p>С.-к.р. - формировать элементарные представления «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Р.р. –формировать умение драматизировать отрывки из знакомых сказок</p> <p>Х-э.р. – содействовать возникновению положительного</p>	<p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Пальчиковый театр «Репка»;</p> <p>Настольный театр;</p> <p>Д/и «Отгадай сказку»</p> <p>Д/и «Из какой сказки персонаж?»</p> <p>Д/и «Сказка по картинкам»;</p>	Вечер развлечений «Колобок и его друзья»	Пополнение кукол БИ-БО-БО	Добрые советы «Что за прелесть эти сказки»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			эмоционального отклика на произведения народного и профессионального искусства Ф.р. – обруч и его использование в игре.				
	03.04-07.04	Птицы	С-к.р. – воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать основы взаимодействия с природой, не нанося ей вред. П.р. – познакомить детей с птицами на основе картинок, игрушек и в природе. Р.р. – активизировать словарный запас детей. Х-э.р. – прививать любовь к окружающей нас	П/и «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездах»; Игра на слуховое восприятие «Чей голос?»; Аппликация «Домик для птиц»; Пальчиковая гимнастика «Воробушек»; Раскраска «Петушок»	Прогулка-экскурсия «В гости к вороне?»	Создание кормушек	Мастер-класс «Собираем сказку»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			природе. Ф.р. – развитие подвижной игры.				
	10.04-14.04 17.04-21.04	Цветущая весна.	С-к.р. – формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе П.р. – знакомить детей с «весной» (сезонными изменениями в природе, одеждой людей). Р.р. – вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций Х-э.р. – воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного	Пальчиковая гимнастика «Весна-красна»; Разучивание стихотворения «Весна пришла»; Рассматривание природных иллюстраций; Рисование «Цветы»; П/и «Собери цветочки»;	Коллективная работа «Незабудки»	Составление цветочных композиций	Добрые советы «Что малышам интересно?»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			искусства Ф.р. – учить ходьбе по узкой дорожке.				
	24.04-28.04	Профессии детского сада.	С.-к.р. – знакомство с работой воспитателя, помощника воспитателя через игру. П.р. – отображать знакомые профессии в сюжетно-ролевой игре (повар, доктор). Р.р. – побуждать детей к общению со взрослыми и детьми.	Рассматривание сюжетных картинок; Просмотр интерактивной презентации; С/р игра «Поворята», «Я доктор» Д/игра «Поручения»	Экскурсия по детскому саду	Внесение атрибутов для с/р игр «Доктор», «Повар»	Дискуссия «Вопрос-ответ»
май	02.05-05.05	Вода. Комнатные растения	С.-к.р. – обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту П.р. – учить проводить простейшие наблюдения Р.р. – расширять и активизировать	Экспериментирование с водой; Разучивание потешек, стишков про воду; Д/и «Где живет вода?»;	Экспериментирование с водой «Вода-водичка!»	Внести комнатные растения для наблюдения.	Добрые советы «Подбор стихов для малышей»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			словарный запас детей Х-э.р. – подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора Ф.р. – знакомство с физкультурной скамейкой.				
	08.05-12.05 15.05-19.05	Мой дом. Моя улица	С-к.р. – формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней П.р. – сформировать представление о понятии дом. Р.р. – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас	Беседа «Где я живу?»; Конструирование «Строим город»; Изодеятельность «Домик»; Подвижная игра «Дорога домой»;	Аппликация «Дом, в котором я живу»	Музыкальные игрушки	Родительское собрание «Наша дружная семья – детский сад».

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			детей Х-э.р. – воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ Ф.р. – флажки и их функция в игре.				
	22.05-26.05	Лето. Деревья и цветы.	С-к.р. – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям П.р. – знакомить детей с летом (сезонными изменениями в природе, одежде). Р.р. – продолжать расширять и активизировать	Разучивание стихов о лете; Артикуляционная гимнастика «Пчела»; Дидактическая игра «Что такое лето?» Экологическая игра «Полюем цветы»;	Досуг «Лето красное приходит»	Внесение картинок по теме	Беседа с родителями на тему «Осторожно, лето!»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			словарный запас детей Х-э.р. – учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции. Ф.р. – развитие подвижной игры.				
ИЮНЬ	29.05-02.06	Солнце собирает друзей	С-к.р. – воспитывать интерес, доброту, отзывчивость П.р. – дать элементарные представления о природном объекте – солнце Р.р. – обогащать словарный запас Х-э.р. – развивать умение изображать один предмет (солнце) разными способами. Ф.р. – развитие подвижной игры.	Чтение А. Барто «Светит солнышко в окошко» Разучивание потешек, закличек, песни «Солнышко, солнышко, ярче нам свети», гимнастика для глаз «Солнечный зайчик», «Лучик солнца»; П/ и «Солнышко и дождик» Проведение опытов и экспериментов на прогулке	Развлечение «Ласковое солнышко».	Подбор картинок «Солнечное настроение»	Подборка атрибутов

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	05.06-09.06	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	С-к.р. – радоваться окружающему миру П.р. – учить видеть красоту природы Р.р. – формировать умение слушать и понимать художественное слово Х-э.р. – разучивание музыкальных движений Ф.р. – воспитывать бережное отношение к здоровью	Наблюдение за муравьями и другими насекомыми; П/и «Бабочки»; Пальчиковая игра «Солнышко»; Наблюдение за явлениями природы	Создание композиции «Бал цветов»	Подбор предметов для игры с водой	Добрые советы «Природа и дети»
	12.06-16.06	Мир безопасный для детей прекрасных	С-к.р.– воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность П.р. – закреплять представления детей о опасных ситуациях Р.р. – формировать	К. Чуковский «Айболит» (отрывок) Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу» Д/и «Что случится?» Физминутка «Топаем и хлопаем» П/и «Птички и	Театр «Кошкин дом»	Подбор картинок по теме	Беседа «Безопасность и дети»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			понятие «можно - нельзя» Х-э.р. – воспитывать желание переживать за героев через театрализованные ситуации Ф.р. – обучать основам личной безопасности	автомобиль»			
	19.06-23.06	Поговорим о доброте	С-к.р. – воспитывать добрые чувства П.р. – формировать представление о доброте Р.р. – пополнять словарь детей Х-э.р. – развивать чувство цвета Ф.р. – совершенствовать физические умения и навыки	И. Плюшко «Что такое доброта?» Физминутка «Доброе утро» Игра «Вежливые слова» П/и с мячом Д/и «добрые дела»	Рисование «Теплые лучики»	Подбор подвижных игр	Беседа «Братья наши меньшие»
	26.06-30.06	Неделя радуги	С-к.р. – воспитывать дружеские отношения П.р. – расширить	Стихи про радугу Игра с мячом «Я знаю пять цветов радуги» Д/и «Цветной песок»	Эксперимент с водой и красками	Картотека пальчиковых игр	Подбор одежды в заданные цвета «Неделя радуги»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			<p>знание о природном явлении</p> <p>Р.р. – побуждать детей отвечать на вопросы</p> <p>Х-э.р. – закреплять основные цвета и их оттенки</p> <p>Ф.р. – Развивать прыжки на двух ногах</p>	<p>П/и «Разноцветные кочки»</p> <p>Пальчиковая игра «Радуга»</p>			
июль	03.07-07.07	Я и моя семья	<p>С-к.р. – воспитывать чувство ребенка к семье</p> <p>П.р. – раскрыть понятие «Семья»</p> <p>Р.р. – закреплять умение называть умение называть свое имя, фамилию</p> <p>Х-э.р. – активировать словарный запас</p> <p>Ф.р. – развитие здорового образа жизни</p>	<p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>С/и «Назови ласково»</p> <p>Игра «Вежливые слова»</p> <p>Физминутка «Семья»</p> <p>Д/и «Солнышко и тучка»</p> <p>С-р /и «Семья»</p>	Коллективная аппликация «Мамины цветочки»	Настольная игра «Семья»	Домашнее задание» Мы рисуем семью»
	10.07-	Знакомство с	С-к.р. – воспитывать	Картинки с	Собрать букет из	Внести раскраски	Беседа

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	14.07	растениями	бережное отношение к природе П.р. – расширить знание о растениях и цветах Р.р. – пополнить словарный запас Х-э.р. – закреплять музыкально-ритмические движения Ф.р. – развитие речевого дыхания	растениями и цветами Д/и «Собери картинку» Физминутка «Выросли цветочки в поле...» Дых.гимнастика «Расцвели цветочки у зайчика в садочке»	растений на прогулке		«Опасность в траве»
	17.07-21.07	Знакомство с цветами	С-к.р. – развивать дружеские отношения П.р. – учить рассматривать и обследовать Р.р. – обогатить словарь детей Х-э.р. – учить с помощью пластилина изображать заданные предметы Ф.р. – развитие подвижной игры	Д/и «Подбери по цветку», «Собери картинку» Лото «Цветы» Дых.гимнастика «Одуванчик» Д/и с прищепками «Цветы»	Аппликация «Дождик лей-лей, вырастут цветы скорей»	Фланелеграф с цветными фигурами	Рекомендации «Куда пойти с ребенком»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
	24.07-28.07	Путешествие с Лунтиком (Насекомые и птицы)	С-к.р. – воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. П.р. – расширить ранее полученные знания Р.р. – развивать умение слушать и слышать Х-э.р. – тренироваться в штриховки изображений Ф.р. – привлекать детей к коллективным формам активной деятельности	А. Барто «Фонарик» Г. Лагздынь «Где гостили, мошки?» Р. Зайцева «Шел утенок через мостик». П/и «Бабочки» П/и «Птицы и кошка» Муз. игра «Звуки»	Составление сказки	Подбор мультфильмов	Рекомендации «Правила поведения в природе»
август	31.07-04.08	От воды-водицы всё улыбками искрится	С-к.р. – учиться играть вместе П.р. – обратить внимание на значение воды в нашей жизни Р.р. – обогащать словарный запас Х-э.р. – развивать	П/и «Ручеек», «Дождик» Пальчиковая игра «Рыбка», «Стирка» Муз.игра «Капельки» Эксперимент «Плывет или утонет»	Игра с водой на улице	Подбор материала на улицу для игр с водой	Добрые советы .«Внимательно - вода»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			эмоциональную активность Ф.р. – приучать детей не бояться воды				
	07.08-11.08	Я здоровье берегу	С-к.р. – П.р. – закрепить представление о ценности здоровья Р.р. – обогащать словарный запас Х-э.р. – учить видеть результат Ф.р. – укреплять здоровье по средствам закаливания	Пальчиковая гимнастика «Утречко» Физ. минутки Потешки, прибаутки П/и на двигательную активность Гимнастика после сна Массажная дорожка Босохождение на прогулке по земле, траве, песку.	Хожение босиком по дорожке «Здоровья» (на улице)	Картотека подвижных игр на улице	Опрос «Как мы закаляемся дома»
	14.08-18.08	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)	С-к.р. – вызвать эмоциональный отклик П.р. – формировать устойчивого интереса к русской культуре Р.р. – учить повторять слова за взрослым	Песенки, потешки, прибаутки Деревянные игрушки Д/и «Матрешка» Кукольный театр Настольный театр Пальчиковый театр	Выставка народного творчества	Подбор сказок в картинках	Участие в выставке

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			Х-э.р. – развивать художественно-творческие способности Ф.р. – развивать моторику рук				
	21.08-25.08	В гостях у сказки	С-к.р. – воспитывать любовь к русским народным сказкам П.р. – развитие интереса к книгам и сказкам Р.р. – развивать связную речь Х-э.р. – Ф.р. – развивать двигательную активность детей	Игры с загадками Кукольный театр Настольный театр Пальчиковый театр Загадки Музыкальные сказки Д/и с масками	Спектакль «В гостях у сказки»	Настольный театр	Привлечь к спектаклю участие родителей
	28.08-31.08	До свиданья, лето!	С-к.р. – воспитывать умение наблюдать за окружающим миром П.р. – закрепление представлений о лете Р.р. – активизация словаря Х-э.р. – уметь использовать краски	Н. Полякова «Доброе лето» З. Александрова «Дождик»	Коллективная работа Рисование «Разноцветные ладошки»	Картотека стихов о лете	Фотовыставка «Кая я провел лето»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
			лета Ф.р. – совершенствовать физические умения и навыки				

Календарный план воспитательной работы

Событие, форма проведения	Направления воспитания	Тема мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
<i>13 сентября – День парикмахера</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Парикмахерская. Салон красоты	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ОКТАБРЬ				
Праздники	познавательное	Осень в гости к нам пришла	все	музыкальные руководители
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка детско-родительских поделок	этико-эстетическое	Дары осени	все	старший воспитатель
НОЯБРЬ				
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

ДЕКАБРЬ				
Праздники	познавательное	Новый год к нам идёт	все	музыкальные руководители
Игры наших бабушек	физическое и оздоровительное	Зимние забавы	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
Выставка ёлочных украшений	этико-эстетическое	Символ года	все	старший воспитатель
ЯНВАРЬ				
Акция	социальное	Покорми птиц зимой	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ФЕВРАЛЬ				
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> Проект	патриотическое	Мужские профессии	все	воспитатели групп
Народный праздник (конец месяца)		Широкая масленица	старшие, подготовительные к школе	Прядко С.Г. Михайловская С.В.
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
МАРТ				
Праздники	социальное	Мамин день	все	музыкальные руководители

Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>3 марта – Всемирный день писателя</i> Ремонт книг	трудовое	Поможем книжке	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
АПРЕЛЬ				
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
МАЙ				
Праздники	социальное	До свиданья, детский сад	все	музыкальные руководители
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ИЮНЬ				
Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре

организаций РФ				
<i>18 июня – День медицинского работника</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Больница	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
ИЮЛЬ				
<i>30.07 – День военно-морского флота</i> Онлайн-выставка рисунков	патриотическое	Поздравляем с праздником!	все	инструктор по физической культуре Зябкина Л.А.
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Фотовыставка	социальное	Семья – это счастье	все	старший воспитатель
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> Творческая мастерская	этико-эстетическое	Ромашка – символ семьи, любви и верности	все	воспитатели групп
Развлечение	познавательное	Насекомые и их знакомые		
	физическое и оздоровительное			
<i>22 июля – День работников торговли</i> Сюжетно-ролевые игры	трудовое	Магазин. Кафе.	все	воспитатели групп

Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
АВГУСТ				
<i>13.08 – День физкультурника</i> Поздравительная акция, посвящённая Дню физкультурника	физическое и оздоровительное	*	все	воспитатели групп
Акция		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

Особенности организации культурных практик

Виды культурных практик	Формы культурных практик
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Театрализованная игра Решение проблемных ситуаций
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская Игровая деятельность Досуговая деятельность Творческие задания Экскурсии в музей, к объектам природы Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность
Конструирование	Игровая деятельность Исследовательская деятельность Досуговая деятельность Сюжетная игра
Познавательно-исследовательская деятельность	Решение проблемных ситуаций Сюжетная игра с правилами Беседа Составление и отгадывание загадок Наблюдение Экспериментирование
Коммуникативная практика	Беседа Ситуативный разговор Сюжетно-ролевая игра Поручение Игры с правилами (Дидактические, подвижные, настольно-печатные).
Восприятие художественной литературы	Чтение книг Рассматривание иллюстраций Игра -инсценировка Различные виды театра Досуговая деятельность
Двигательная активность	Утренняя гимнастика

	Подвижные игры Динамическая пауза Физкультурные занятия Прогулка
Музыкальная деятельность	Прослушивание музыкальных произведений Игровые музыкальные произведения Игра на музыкальных инструментах Музыкальные занятия Досуги Праздники
Трудовая деятельность	Поручение Культурно-гигиенические навыки Сюжетно-ролевая игра Дежурство Субботник

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаливающих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя			
	Солнце собирает друзей	Я и моя семья	От воды-водицы всё улыбками искрится
2 неделя			
	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	Знакомство с растениями	Я здоровье берегу
3 неделя			
	Мир безопасный для детей прекрасных	Знакомство с цветами	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя			
	Поговорим о доброте	Путешествие с Лунтиком	В гостях у сказки

		(Насекомые и птицы)	До свиданья, лето!
5 неделя			
	Неделя радуги		

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2016 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр участка Полив участка и песочницы Наличие головного убора Соблюдение питьевого режима Обеспечение двигательной 	Воспитатель Помощник воспитателя

		возрастной группы	активности (60% отводится на двигательную активность)	
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится утром ежедневно на улице • Младший возраст 8-10 минут • Старший возраст 10-15 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр 	Воспитатель Специалисты
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится на дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Место проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр 	Воспитатель
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него 	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей 	Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут 	<p>старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> Только для практически здоровых детей Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов! 	
2.2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> На прогулке с 9-11 часов Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> Дети находятся на открытом солнце Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени 	Воспитатели
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии Намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой Намочить обе ладонки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку 	Воспитатель Помощник воспитателя

			<ul style="list-style-type: none"> • Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по груди • Умыть лицо, ополоснуть руки 	
3.2	Мытьё ног прохладной водой	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) • Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус • Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки • Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем • Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены 	Воспитатель Помощник воспитателя
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо иметь картотеку игр с водой • Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. • Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, 	Воспитатель

			шарики	
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	<ul style="list-style-type: none"> • На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр участка на наличие опасных предметов • При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут 	Воспитатель Помощник воспитателя
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя 	Воспитатель Помощник воспитателя

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Побуждать детей использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница» и др.) • Игровые модули «Кораблик», «Кухня», «Жилая комната» • Предметы-заместители
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и не живого в природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, • Наборы картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры, экологическая игра • Инвентарь для трудовой деятельности • Детские энциклопедии
	Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал
	Центр «Строительная мастерская»	Формировать навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками.	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Транспортные игрушки
	Центр «Уголок безопасности»	Знакомство со	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические,

		<p>светофором, с элементарными правилами поведения на улице и дороге.</p>	<p>настольные игры по профилактике ДТП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макет «Светофор» • Макет «Улица» • Литература о правилах дорожного движения
Речевое развитие	<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Дать ребенку возможность общаться с книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности • Тематические выставки
	<p>Центр «Театрализованной уголок»</p>	<p>Развивать творческую активность и способствовать саморазвитию и самореализации ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Комплекты, элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Куклы-перчатки • Предметы декораций
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изодеятельности</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы-раскраски • Трафареты

			<ul style="list-style-type: none"> • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства
	<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в совместной с взрослым ритмической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Музыкально-дидактические игры
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Массажная дорожка • Складной мат • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Игровая уличная площадка</p>	<p>Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей • Игровое, функциональное и спортивное оборудование • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения • «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период • Цветники • Выносное оборудование

Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – 152 с.
5. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 160 с.
6. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 167 с.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
8. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно-образовательной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2016 – 151 с.
9. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 176 с.
10. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года. №1155.
11. Хрестоматия для чтения детей в детском саду и дома: 1 – 3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
12. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 56 с.

Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.40	40 мин
Утренняя зарядка	7.40-7.50	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	7.50-8.00	10 мин
Завтрак	8.00-8.30	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.30-8.50	20 мин
Занятия в образовательном процессе	С 8.50 в соответствии с режимом занятий	По 10 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке	9.40-9.55	15 мин
Прогулка	9.55-10.55	1 час
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	10.55-11.30	35 мин
Обед	11.30-12.00	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко	12.00-12.10	10 мин

сну		
Дневной сон	12.10-15.10	3 часа
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры	15.10-15.30	20 мин
Полдник	15.30-16.00	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.00-16.40	40 мин
Подготовка к прогулке	16.40-16.55	15 мин
Прогулка	16.55-18.55	2 часа
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	3 часа
	Образовательная нагрузка	не более 10 занятий в неделю по 10 минут с min перерывом на 10 минут

Режим дня на тёплый период учебного года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.45-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.15
Прогулка	10.15-11.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.05-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.20
Прогулка	16.20-19.00
Уход домой	

Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий - в дождливую погоду)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10

Гигиенические процедуры	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.45-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.55-11.15
Гигиенические процедуры	11.15-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.35
Гигиенические процедуры	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.00-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	2 раза в неделю	10 минут	Одно занятие проводится инструктором по физической культуре в спортивном зале, второе – воспитателем в групповом помещении в соответствии с расписанием занятий
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные игры на прогулке	ежедневно	10-15 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	10-15 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3 минуты	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	10	Проводится воспитателем или инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

График предоставления новостей на группу ВК

Неделя месяца	Группа учреждения
1 неделя	Группа раннего возраста «КРОХА» Младшая дошкольная группа «РОСИНКА» Старшая дошкольная группа «МЕДУНИЦА»
2 неделя	Младшая дошкольная группа «НЕПОСЕДЫ» Средняя дошкольная группа «СОЛНЫШКО» Подготовительная к школе группа «КОЛОБОК»
3 неделя	Группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ» Средняя дошкольная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ» Подготовительная к школе группа «ПОЧЕМУЧКИ»
4 неделя	Средняя дошкольная группа «ТЕРЕМОК» Старшая дошкольная группа «РЯБИНУШКА» Подготовительная к школе группа «ВИТАМИНКА»

