

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
Протокол  
№ 1 от «17» августа 2022



*Подписано  
цифровой подписью  
Заведующий  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
О.Ю. Яковлева*



**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год  
воспитателей  
средней дошкольной группы общеразвивающего вида «Колокольчики»  
по реализации Образовательной программы  
дошкольного образования**

**Рабочая программа разработана воспитателями:  
Волянской Марией Сергеевной  
Рыжаковой Татьяной Сергеевной**

Санкт-Петербург  
Ломоносов  
2022

## Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи Рабочей программы .....	4
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях .....	7
Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	7
Значимые характеристики контингента воспитанников .....	7
Содержательный раздел .....	9
Учебный план .....	9
Расписание занятий .....	10
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	11
Особенности организации культурных практик.....	56
Особенности работы в летний оздоровительный период.....	58
Организационный раздел.....	64
Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	64
Методическое обеспечение Рабочей программы .....	68
Режим дня на холодный период учебного года .....	69
Режим дня на тёплый период учебного года.....	70
Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий – в дождливую погоду) .....	71
Режим двигательной активности.....	72
<i>Приложение 1</i> .....	73
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами.....	73
<i>Приложение 2</i> .....	75
График предоставления новостей на группу ВК.....	75
<i>Приложение 3</i> .....	76
Перспективное планирование работы по профилактике ДДТТ .....	76

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в средней дошкольной группе «Колокольчики».

Рабочая программа разработана воспитателями группы: Волянской Марией Сергеевной и Рыжаковой Татьяной Сергеевной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Рабочая программа базируется на основных **принципах дошкольного образования:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

### **Цель и задачи Рабочей программы**

**Цель:** реализация содержания ОП ДО, Рабочей программы воспитания как части ОП ДО, Программы «Детский сад – территория здоровья» как части ОП ДО, Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Первые шаги в мире безопасности» как части ОП ДО в 2022 – 2023 учебном году.

#### **Задачи:**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада, участка и пр.).
5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
6. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

#### **Познавательное развитие**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближнего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о деталях и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближнем окружении.

### **Речевое развитие**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при прослушивании музыкальных произведений.

2. Формировать умение внимательно рассматривать картину, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, понимать сюжет, эмоционально откликаться, сопереживать героям.

3. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

4. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

5. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

#### **Физическое развитие**

1. Формировать представления детей о значении частей тела и органов для жизни и здоровья человека.

2. Расширять представление о составляющих компонентах здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье.

3. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.

4. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

## **Возрастные и психофизические особенности<sup>1</sup> развития детей, представленные в пяти образовательных областях<sup>2</sup>**

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогических наблюдений. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута развития;

2. Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий	Критерии динамики развития воспитанников, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	22-172

### **Значимые характеристики контингента воспитанников**

#### **1. Гендерный состав**

Мальчиков	Девочек
12	7

#### **2. Особенности здоровья группы воспитанников**

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2	13	-	2	-

#### **3. Социальный паспорт семей воспитанников**

<sup>1</sup> Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., стр. 189

<sup>2</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27

Полная семья	Матери-Отцы-одиначки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
19 семьи	- -	-	-	2	9 семей	8 семей	-

#### 4. Характеристика особенностей развития контингента воспитанников

Характеризуя детей средней группы «Колокольчики» в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями можно отметить следующее:

В группе установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети умеют договариваться, соперничать, уважительно и доброжелательно относятся к сверстникам, взрослым.

Несколько детей в группе проявляют себя как лидеры: могут организовывать вокруг себя детей. Есть дети, которые стремятся к лидерству, к первенству, но из-за неумения регулировать собственные действия у них пока не получается. Необходимо научить детей правильно вести себя в детском коллективе, уметь проигрывать в играх соревновательного характера, развивать социальный и эмоциональный интеллект.

Из наблюдений за детьми выяснилось: у детей высокий интерес к познавательной деятельности. У многих детей проблемы с ЗКР, поэтому надо проводить игры по ЗКР, артикуляционную гимнастику как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Необходимо обратить внимание на развитие мелкой моторики: предлагать мозаику, вкладыши, раскраски, шнуровки. Давать рекомендации родителям, например, «Чем можно занять ребёнка дома».

## Содержательный раздел

### Учебный план

Направление развития	Средняя дошкольная группа
	Количество в неделю/ Вид занятия
<b>Обязательная часть</b>	
Физическое развитие	2 – физическое развитие
Речевое развитие	1 – развитие речи 1 – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 – формирование целостной картины мира (ФЦКМ) 1 – формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Художественно-эстетическое развитие	2 – музыка 1 – рисование 1 – лепка / аппликация (через неделю)
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
<b>Продолжительность НОД</b>	20 минут
<b>Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю</b>	10

### Расписание занятий

	I половина дня	II половина дня
понедельник	<b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие. ФЦКМ  <b>11.20-11.40</b> Художественно-эстетическое развитие Музыка	
вторник	<b>9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие Рисование  <b>9.35-9.55</b> Физическое развитие	
среда	<b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие. ФЭМП	<b>16.35-16.55</b> Физическое развитие
четверг	<b>9.00-9.20</b> Речевое развитие. Развитие речи <b>9.30-9.50</b> Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	
пятница	<b>9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие Музыка  <b>9.30-9.50</b> Развитие речи. ЧХЛ	

Общее количество в неделю 10.

Длительность занятия – 20

**Перспективный план по реализации образовательных областей**

<b>Мес</b>	<b>Дата</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Форма итогового мероприятия</b>	<b>Развивающая среда</b>	<b>Работа с родителями</b>
Сентябрь	01.09-09.09	До свиданья, лето.	<b>С-К.</b> – знакомить детей с помещениями в детском саду.	Беседы: «Вместе играть весело»	Экскурсия по детскому саду	Подбор мебели с учётом особенностей каждого ребёнка	Знакомство с новыми родителями, анкетирование
	12.09-16.09	Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня. Медицинский кабинет	Знакомить детей друг с другом в ходе игр <b>П. Р.</b> – развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в саду, расширять представления о сотрудниках детского сада <b>Р.Р.</b> - развивать способность свободного общения с взрослыми и сверстниками <b>Х.-Э.</b> – развивать эмоциональную восприимчивость и эмоциональный отклик на литературные произведения	Игровое упражнение: «Давай знакомиться. Новые игрушки нашей группы» Д/и «Напои куклу чаем» Наблюдение: «Что есть на участке детского сада» Чтение стихотворения «Лето» Маргарита Ивенсен Рассматривание иллюстраций Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Рисование «Летняя поляна» П/и «У медведя во бору» ЧХЛ К. И. Чуковского «Краденое солнце», сказка «У солнышка в гостях»	Досуг «До свидания лето!»	Внесение новых игрушек: обыгрывание их  Пополнение книжного уголка	Папка передвижка «Осень»  Стенгазета «Вот оно какое наше лето»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Сентябрь - Октябрь	19.09-23.09	Осень. Сезонные изменения.	<b>С.-К.</b> – укреплять интересы детей к окружающей природе, накапливать представления об объектах и явлениях природы <b>П.Р.</b> – закреплять знания об особенностях ранней осени. Познакомить с названием грибов, вспомнить названия овощей, фруктов, ягод и о месте их выращивания. <b>Р.Р.</b> – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, стимулировать детей к беседе на заданную тему <b>Х.Э.</b> – обращать внимание на красоту объектов природы	Беседа «Дары осени» «Какие грибы и ягоды бывают»	Коллективная работа «Наш огород»  Выставка «Волшебные птицы»	Внести тематические альбомы с овощами, фруктами, ягодами. Расставить в книжном уголке книги, фото, иллюстрации и картинки с изображением грибов, муляжи грибов, овощей и фруктов. Д/и «Огород» «Грибы-ягоды», Трафареты Осенние раскраски	Родительское собрание по теме: «Особенности детей данного возраста». Оформление детских портфолио. Рекомендации для родителей: «Совместные игры детей и родителей»
	26.09-30.09	Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Перелетные птицы		Лепка «Овощи и фрукты» Пальчиковая гимнастика «Капуста» «Грибы» Дидактические игры «С какого дерева листок?» «Овощи и фрукты»			
	03.10-07.10			Рисование «Осенние листья» П/и «По ровненькой дорожке» «Мыши и кот» Разучивание песни «Петушок» Чтение А. Барто «Золотая осень» Е. Авдиенко «Осень пришла» Лепка «Грибочки» Экспериментирование «Свойства сухого и влажного песка»			
	10.10-14.10						

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Октябрь	17.10-21.10	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена	<p><b>С-К.</b> – развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения</p> <p><b>П.Р.</b> – формировать представление о здоровом образе жизни, закреплять название предметов гигиены формировать потребность в ЗОЖ, интерес к физическим упражнениям</p> <p><b>Р.Р.</b> – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены</p> <p><b>Х.Э.</b> –развивать умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>Беседа «Гигиена»</p> <p>«Из чего мы состоим»</p> <p>Д/и «Вредные полезные продукты»</p> <p>ЧХЛ И. Семёнов « Как стать Неболейкой»</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»</p> <p>Рисование по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Лепка «Витамины»</p> <p>Загадки о спорте</p> <p>Рассматривание альбома «Виды спорта»</p> <p>П/и «Лохматый пес»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Больница»</p> <p>Рисование «В нашем саду растут витамины»</p>	Досуг «В гостях у Мойдодыра»	Создание картотеки с комплексами ОРУ, подбор инвентаря: кегли, мячи, скакалки, флажки, ленты Подбор подвижных игр Внесение иллюстраций о спорте и ЗОЖ	Стенгазета «Здоровый образ жизни» Рекомендовать родителям рассказывать из личного опыта на тему «Представления о здоровье и здоровом образе жизни»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Октябрь	24.10-28.10	Неделя детской книги	<p><b>С.К.</b> – углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к общению с книгой, поддерживать интерес детей к участию в литературных играх</p> <p><b>П.Р.</b> - расширять представления детей о многообразии форм книг</p> <p><b>Р.Р.</b> – развивать умение понимать содержание сказок и рассказов, сопереживать героям и уметь пересказать произведение</p> <p><b>Х.-Э.</b> – формировать умение рисовать по сюжету сказки; дать начальные представления об оформлении детских книг</p>	<p>Беседа «Любимые книги»</p> <p>Рисование «Иллюстрация из сказки»</p> <p>Лепка «Шапочка для гнома»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин»</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок о книгах</p> <p>Д/И «Угадай сказку?»</p> <p>«Из какой книги персонаж?»</p> <p>Ремонт книг</p>	<p>Выставка любимых книг принесенных из дома</p> <p>Осенний утренник</p>	<p>Внесение настольного театра «Три медведя»</p> <p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Плакат «Как рождается книга»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Настольная игра «Любимые сказки».</p> <p>Дидактическая игра «Из какой сказки?»</p> <p>Материалы для ремонта книг</p>	<p>Консультация «Почитай мне книжку, мама» или «С какими книгами лучше дружить».</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Ноябрь	01.11-04.11	Одежда. Обувь	<p><b>С.К.</b> – продолжать формировать навыки самообслуживания, учить одеваться самостоятельно, в определенной последовательности</p> <p><b>П.Р.</b> – формировать представления детей об одежде в разные времена года</p> <p><b>Р.Р.</b> – развивать умение описывать предметы и явления называя их, группировать по значению, продолжать расширять словарный запас детей и активизировать в речи сравнительные прилагательные</p> <p><b>Х.Э.</b> – развивать самостоятельность в рисовании, лепке и осуществлять образ задуманного</p>	<p>Беседа «Верхняя одежда»</p> <p>Рисование «Украсим кукле платье»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»</p> <p>П /и «Найди цвет в одежде»</p> <p>Чтение Е. Благинина «Как нарядно ты одета»</p> <p>Д/и «Наша одежда»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В магазин мы пойдем», «Я надену сапоги»</p> <p>Лепка «Сапожки для куколки»</p>	Досуг «Вот какие мы нарядные»	<p>Обогащение уголка «Ряжения».</p> <p>Наборы картинок, дидактические игры с изображением одежды.</p> <p>Изготовление Нарядов для кукол.</p> <p>Подбор художественной литературы.</p>	Консультация «Одежда и обувь детей в группе и на улице»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Ноябрь	07.11-18.11	Народная культура и игрушки	<p><b>С-Ж.</b> – закреплять желание играть дружно, уступать друг другу, делиться игрушками</p> <p><b>П.Р.</b> – расширять представления о народных игрушках, устном народном творчестве (песни, потешки, прибаутки и пр.)</p> <p><b>Р.Р.</b> –вводить в устную речь детей простейшие фольклорные компоненты: потешки, пестушки, колыбельные</p> <p><b>Х-Э.</b> – Закреплять и углублять знания о видах различных росписей, учить различать по форме, цвету, узору.</p>	<p>Беседа «Что такое народная культура»</p> <p>Иллюстрации «Народные игрушки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Матрешки»</p> <p>Рисование «Украсть наряд для матрешки»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Лепка «Неваляшка»</p> <p>Чтение русских народных сказок</p> <p>Русский фольклор «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленькая»</p> <p>Аппликация «Ты смотри, смотри, смотри... улетели все шары»</p> <p>Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках»</p> <p>Конструирование «Домик для щенка»</p>	Коллективная работа «Мои веселые матрешки»	<p>Подбор иллюстраций «Народные игрушки»</p> <p>Внесение Д/и «Собери матрешки»</p> <p>Изготовление разрезных картинок (часть-целое) «Матрешка»</p> <p>Создание картотеки народная игрушка</p>	Порекомендовать родителям познакомить детей с народными игрушкам (неваляшки, матрешки, качалки, деревянные ложки, гармошки)
	21.11-25.11						

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Ноябрь	28.11-02.12	Я в мире человек	<p><b>С-К.</b> – формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье</p> <p><b>П.Р.</b> – формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга</p> <p><b>Р.Р.</b> – развивать общение со взрослыми средствами речи, развивать стремление описывать свое настроение и переживания. Закрепить имя мамы, папы, бабушки и дедушки</p> <p><b>Х.Э.</b> – формировать умение рисовать образ человека</p>	<p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением семьи.</p> <p>Чтение Т. Агибалова «Что может быть семьи дороже?»</p> <p>О. Бундур «Папу с мамой берегу»</p> <p>Рисование: «Моя семья»</p> <p>Лепка «Бублики»</p> <p>Д/и «Что бывает белым(синим, желтым)»</p> <p>Д/и «Чей малыш»</p> <p>Раскраски «Животные»</p>	Выставка рисунков «Моя семья»	<p>Внесение сюжетных картинок по теме «Семья»</p> <p>Пополнение раскрасками уголок рисования</p> <p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Пополнение атрибутами для сюжетно ролевой игры «Семья»</p>	Стенгазета «Мамочка любимая моя»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Декабрь	05.12-09.12	Домашние животные и их детеныши.	<p><b>С-Ж.</b> – расширять и закреплять знания детей о домашних и диких животных, условия их проживания, особенностях, потребностях</p> <p><b>П.Р.</b> – развивать познавательный интерес к окружающему миру,</p> <p><b>Р.-Р.</b> – формировать умение беседовать во время рассматривания картин, составлять небольшие рассказы</p> <p><b>Х.Э.</b> – способствовать творческой инициативности у ребенка</p> <p>Закреплять ранее полученные навыки в рисовании, лепке, аппликации</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных</p> <p>Слушание голоса животных</p> <p>Чтение сказки А.Н. Толстого Кот, петух и лиса</p> <p>К.И. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце»</p> <p>Рисование: «Все м котят по клубочку»</p> <p>Лепка «Кошка»</p> <p>Аппликация «Цыплята»</p> <p>Д/и «Кто как помогает человеку»</p> <p>Д/и «Чей малыш»</p> <p>Раскраски</p> <p>Пальчиковые игры «Посчитаем малышей»</p>	<p>Досуг «Детеныши и их родители»</p> <p>Конструирование «Домик для щенка»</p>	<p>Внесение карточек с изображением диких и домашних животных</p> <p>Внесение настольных игр: Лото «Домашние животные» «Собери картинку»</p> <p>Внесение Трафаретов с изображением диких и домашних животных</p>	<p>Папка передвижка «Зима»</p> <p>Стенгазета «Мое домашнее животное»</p>
	12.12-16.12	Дикие животные и их детеныши. Жилище животных					

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Декабрь	19.12-23.12	Праздник ёлки.	<p><b>С-Ж.</b> – расширять представления о новогоднем празднике, создавать у детей атмосферу праздничного настроения</p> <p><b>П.Р.</b> – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями: игрушки, елка, Новый год, подарки</p> <p><b>Р.Р.</b> – способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей.</p> <p><b>Х.Э.</b> – обучить технике рисования сухой кистью (веточки ели)</p> <p>Продолжать формировать умение работать пластилином в разной технике: отщипывать, примазывать, размазывать на плоскости</p>	<p>Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка»</p> <p>Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»</p> <p>Е. Ильина «Наша елка велика»</p> <p>К. Чуковский «Елка»</p> <p>Аппликация «Наряди елку»</p> <p>Лепка плоскостная «Варежки»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p> <p>Пальчиковые игры «Снежинки», «Снеговик»</p> <p>Рисование «Новый год»</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с новогодними песнями и сказками</p> <p>П/и «Снеговик»</p> <p>Раскрашивание новогодних картин</p>	<p>Новогодний праздник «В гости елочка пришла»</p> <p>Выставка рисунков «Новый год»</p>	<p>Украшение группы</p> <p>Изготовление атрибутов (Маски, костюмы)</p> <p>Пополнение раскрасками уголок рисования</p> <p>Подбор Раскраски новогодних книг и раскрасок</p> <p>Подбор новогодних песен</p> <p>Внесение Д/и</p>	<p>Новогодний праздник</p> <p>Стенгазета «Письмо деду Морозу»</p> <p>Выставка детско – родительских работ «Символ Нового Года» из различных материалов по выбору</p> <p>Рекомендации на новогодние каникулы</p>
	26.12-30.12						

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Январь	10.01-13.01	Здоровье и спорт. Зимние забавы	<p><b>С-К.</b> – продолжать знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой</p> <p><b>П.Р.</b> – формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом и снегом.</p> <p><b>Р.Р.</b> – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей</p> <p><b>Х.Э.</b> - способствовать созданию детьми узора на бумаге, придумывать детали узора по своему желанию.</p>	<p>Беседа: «Как я провел каникулы», «Зимние виды спорта»</p> <p>Рисование «Снежинка»</p> <p>Д/и «Часть и целое», «Цветные варежки»</p> <p>П/и «Кормушка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картин с зимними видами спорта</p> <p>Лепка «Лыжник»</p> <p>Чтение стихотворений Н. Морозов «Будь осторожен, прохожий!», Е. Брюлина «Зимние каникулы»</p> <p>Загадки о зиме, приметы, пословицы и поговорки</p>	Досуг «Зимние игры и забавы»	<p>Подбор иллюстраций и картин с изображением зимних видов спорта</p> <p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Внесение Д/и «Цветные варежки»</p> <p>Подбор раскрасок с зимними видами спорта</p>	<p>Консультации для родителей «Осторожно на горке»</p> <p>«Одежда на прогулке зимой»</p> <p>Стенгазета «Любимый вид зимнего спорта»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Январь	16.01-20.01	Зима. Сезонные изменения.	<p><b>С-К.</b> - продолжать знакомить детей с зимой как со временем года. Формировать безопасное поведение зимой.</p> <p><b>П.Р.</b> – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p> <p><b>Р.Р.</b>- упражнять в составлении коротких описательных рассказов о зиме, о жизни зверей в зимнем лесу, птицах, животных.</p> <p><b>Х.Э.</b> – воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>Беседа «Зимние изменения»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</p> <p>Раскраски по теме «Зима», «Животные», «Птицы»</p> <p>Чтение Я. Аким «Первый снег», А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>П/и «Ровным кругом»</p> <p>Д/и «Зимующие и перелетные»</p> <p>Рисование «Зимний лес»</p> <p>Лепка «Снегири»</p> <p>Чтение М. Зощенко «Умная птичка»</p>	<p>Коллективная работа «Зимующие птицы»</p> <p>Досуг «Как помочь птичкам зимой»</p>	<p>Внесение картин с зимним лесом, зимующими птицами</p> <p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Подбор аудиозаписей с голосами птиц</p> <p>Оформление участка зимними постройками</p>	<p>Рекомендации родителям прочтение детям художественной литературы о зимующих птицах</p>
	23.01-27.01	Зимующие птицы. Животные и деревья					

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Январь-Февраль	30.01-03.02	Аквариумные рыбы	<p><b>С-Ж.</b> – воспитывать интерес к изучению, бережное отношение к природе, водоемам и рыбам</p> <p><b>П.Р.</b> – формировать знания детей о внешнем виде рыб, умение выделять признаки различия и сходства, расширять представление об их внешнем виде, образе жизни и повадках</p> <p><b>Р.Р.</b> – расширять и активизировать словарный запас по теме «Рыбы»</p> <p><b>Х.Э.</b> – развивать сенсомоторные способности, фантазию, воображение. Прививать любовь к стихотворному творчеству.</p>	<p>Беседа «Какие рыбы бывают», «Почему рыбы живут в разных водоемах?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Рыбы»</p> <p>Д/и «Что бывает деревянным, стеклянным...»</p> <p>П/г «Акула вышла на охоту»</p> <p>Аппликация «Золотая рыбка»</p> <p>Игровое упражнение «Мы умеем вот так...»</p> <p>Рисование «Рыбка в аквариуме»</p> <p>ЧХЛ И.Крылов «Лебедь, рак и щука», Н.Носов «Карасик»</p> <p>Д/и «Где спряталась рыбка?»</p> <p>СРИ «Рыбалка»</p>	<p>Коллективная работа «Наш аквариум»</p> <p>Оформление группы детскими работами</p>	<p>Изготовление разрезных картинок по теме рыбы</p> <p>Подбор раскрасок</p> <p>Внесение энциклопедии о рыбах в книжный уголок</p> <p>Внесение атрибутов для СРИ</p>	<p>Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов для СРИ</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Февраль	06.02-10.02	Транспорт. ПДД	<p><b>С-К.</b> - продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, их назначением</p> <p><b>П.Р.</b> - формировать умение группировать и классифицировать транспорт, познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта</p> <p><b>Р.Р.</b> –развивать умение составлять описательный рассказ по иллюстрациям о транспорте и ПДД</p> <p><b>Х.Э.</b> – формировать умение аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии, штриховка</p>	<p>Беседа « Для чего нужны Правила Дорожного Движения», «Правила для пешеходов и автомобилистов»</p> <p>Д/и «Транспорт»</p> <p>СРИ «Водитель автобуса»</p> <p>Рисование «Грузовые машины»</p> <p>Лепка «Светофор»</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Чтение С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», «Машины на нашей улице»</p> <p>Аппликация «Пешеходный переход»</p>	<p>Досуг «Город транспорта»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы»</p>	<p>Внесение плаката по теме: «Транспорт»</p> <p>Настольно печатные игры по теме «Транспорт»</p> <p>Подбор литературы и энциклопедий в книжный уголок</p> <p>Подбор художественной литературы</p> <p>Пополнение раскрасками уголок рисования</p> <p>Изготовление атрибутов для СРИ</p>	<p>Создание информационно о листа «Правила поведения в общественном транспорте», «Автокресло для ребенка «за» или «против»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Февраль	13.02-17.02	До свидания, Зимушка-зима!	<p><b>С-К.</b> – продолжать знакомить детей народными традициями и обычаями праздника «Русская масленица» (проводы зимы, прощание с зимой), ее значении, символах, традициях</p> <p><b>П.Р.</b> –формировать интерес к русским народным играм, желание играть в них, соблюдая правила, используя заклички</p> <p><b>Р.Р.</b> – познакомить с хороводными играми, разучить слова</p> <p>Упражнять в умении говорить внятно, достаточно громко</p> <p><b>Х.Э.</b> – учить выражать настроение, используя цвета (зима – белый, серебристый, голубой, синий)</p>	<p>Компьютерная презентация «Проводы масленицы» (по дням недели)</p> <p>Беседа «Вот и масленица к нам пришла»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Празднование масленицы»</p> <p>Д/и «Чья картинка»</p> <p>Народно-подвижная игра «Карусель»</p> <p>Рисование «Масленица»</p> <p>Разучивание закличек «Как на масляной неделе»</p> <p>Аппликация «Кукла-масленица»</p> <p>Чтение Г.М. Науменко «Солнце и блины», М. Позднякова «Все коту масленица»</p>	<p>Развлечение «Проводы зимы»</p> <p>Выставка куколок «Масленица»</p>	<p>Внесение картины зимних пейзажей, празднование масленицы</p> <p>Просмотр мультфильма «Масленица» из серии Смешариков</p> <p>Подбор аудиозаписи «Широкая масленица»</p> <p>Подбор загадок, пословиц, игр, потешек о масленице</p>	<p>Рекомендации «Расскажите детям о Масленице»</p> <p>Создание папки-передвижки «Масленичная неделя»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Февраль	20.02-24.02	Слава Армии родной в день ее рождения!	<p><b>С-К.</b> – продолжать знакомить с «военными» профессиями, воспитывать уважение к солдатам – защитникам Родины</p> <p><b>П.Р.</b> – продолжать пополнять знания об отечественных традициях и праздниках; приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями</p> <p><b>Р.Р.</b> – учить детей читать наизусть небольшие стихотворения</p> <p><b>Х.Э.</b> – развивать у детей эстетические чувства, чувства благодарности и желание сделать подарок своими руками</p>	<p>Беседа: «Защитники Родины: кто охраняет и защищает наш покой?» «День защитника отечества»</p> <p>Беседа по картине В. Васнецова «Богатыри»</p> <p>Д/и «Кто, где служит»</p> <p>Настольные игры «Флаг и герб»</p> <p>П/и «Ловишки»</p> <p>Чтение А. Митяева «Почему Армия родная»</p> <p>Лепка «Танк»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Памятник неизвестному солдату»</p> <p>СРИ «Мы солдаты»</p> <p>Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш»</p> <p>Рисование «Мой папа»</p>	Коллективная аппликация «Военная техника»	<p>Внесение картин и иллюстраций по теме</p> <p>Подбор аудиозаписей в музыкальный уголок</p> <p>Внесение атрибутов для СРИ</p> <p>Подбор и внесение д\и</p> <p>Стихи ко Дню защитника Отечества</p>	<p>Консультация для родителей «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»</p> <p>Рекомендации родителям «Расскажите об истории российской армии детям»</p> <p>Стенгазета – «Наши папы – Защитники»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Февраль-Март	27.02-03.03	Начало весны 8 марта – мамин праздник	<p><b>С-К.</b>-воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке; развивать представление о празднике 8 Марта, основных женских профессий.</p> <p><b>П.Р.</b> – закреплять в памяти название весенних месяцев.</p> <p><b>Р.Р.</b> –упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов о маме и бабушке .</p> <p><b>Х.Э.</b> – Развивать эстетические чувства детей, эмоции, переживания, умение создавать художественные образы в разных видах деятельности</p>	<p>Беседа «Что изменилось с приходом весны», «Праздник мам».</p> <p>Чтение В. Даль «Старик-годовик», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»</p> <p>СРИ «Дочки-матери» сюжет «Какой вкусный обед»</p> <p>Чтение С.Маршак «А что у вас?»</p> <p>Ди «Професии»</p> <p>Рисование «Весна», «Мамина улыбка»</p> <p>Лепка «Конфетница для мамы»</p> <p>Аппликация «Букет»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Весна. Природные изменения»</p> <p>П/и « С кочки на кочку», «Ручеек»</p>	Праздник 8 Марта Поздравительные открытки для мам и бабушек	<p>Подбор иллюстраций на тему «Весна. Весенние изменения», «Семья»</p> <p>Внесение Ди «Професии»</p> <p>Подбор и внесение литературы</p> <p>Атрибуты для СРИ</p> <p>Обогащение центра «ряжения»</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник 8 Марта</p> <p>стенгазета: «Мамочка моя любимая»</p> <p>Изготовление костюмов к празднику</p> <p>Папка передвижка «Весна»</p>
	06.03-10.03						

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Март	13.03-17.03	Мебель. Посуда. Продукты питания	<p><b>С.К.</b> – расширить представление детей о мебели и посуде, а также о навыках культурного поведения во время приема пищи; продолжать формировать знания о витаминах, в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для нашего здоровья</p> <p><b>П.Р.</b> – закреплять умения группировать и классифицировать знакомые предметы в группы</p> <p><b>Р.Р.</b> – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей</p> <p><b>Х.Э.</b> – развитие умения определять цвет, форму, вес, предметов и переносить их на бумагу</p>	<p>Беседа «Посуда и мебель дома и в детском саду», «Полезные продукты – почему так говорят»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре – много мебели в квартире»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мебель», «Посуда»</p> <p>Рисование «Витамины»</p> <p>Чтение К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Загадки о мебели и посуде</p> <p>Рисование по трафаретам</p> <p>П/и «Кошка и мышки»</p> <p>Аппликация «Украшим тарелку»</p> <p>Лепка «Яблочко»</p> <p>Д/и «Накроем правильно стол»</p>	<p>Викторина «Мебель. Посуда»</p> <p>Коллективная работа «Полезные продукты»</p>	<p>Внесение плакатов «продукты питания», «мебель, посуда»</p> <p>посуда и мебель для кукол, предметные картинки с изображением мебели, посуды, картины с сюжетами «Кухня»</p> <p>Пополнение раскрасками уголок рисования</p> <p>Пазлы «Мебель»</p>	<p>Рекомендации для родителей «Нарисовать красивые узоры для тарелки по образцу»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Март	20.03-24.03 27.03-31.03	Сказки народов мира. Неделя театра	<p><b>С.К.-</b> продолжать знакомить со сказками, раскрыть понятие «народная сказка», сформировать представление о разновидностях театрального искусства</p> <p><b>П.Р.-</b> знакомить детей со сказками народов мира, прививать интерес к чтению книг</p> <p><b>Р.Р.-</b> воспитывать культуру речи, развивать артистические способности</p> <p><b>Х.Э.-</b> содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного искусства</p>	<p>Беседа: «Сказки народов мира», «Спектакли которые мы смотрели»</p> <p>Слушание аудиосказок «Лесной мишка и проказница мышка» (Лат.ск.) «Снегурочка» (Рус.ск) «Глупый волк»(Каз.ск)</p> <p>Настольный театр «Колобок», Пальчиковый театр «Репка»</p> <p>П/и «Золотые ворота»</p> <p>Чтение Е. Оганесян «Что такое театр»</p> <p>Д/и «Угадай сказку»</p> <p>Лепка «Лисица»</p> <p>Музыкально-театрализованная деят. «На лесной опушке»</p> <p>Рисование «Иллюстрация к сказке»</p> <p>Аппликация «Мишка косолапый»</p>	<p>Досуг «В гостях у сказки»</p> <p>Компьютерная презентация «Театр в нашей жизни»</p>	<p>Внесение литературы в книжный центр</p> <p>Пополнение театра</p> <p>Внесение настольных игр: ходилки по сказкам, пазлы, лото</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам «Колобок», «Репка»</p>	<p>Консультация «О пользе чтения сказок»</p> <p>Рекомендация для родителей «Посещение детского театра»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Апрель	03.04-07.04	Птицы – наши друзья	<p><b>С-К.</b> – воспитывать бережное отношение к природе, птицам</p> <p><b>П.Р.</b> – закрепить и систематизировать представления о птицах, находить признаки сходства и различия</p> <p><b>Р.Р.</b> -расширять и активизировать словарный запас путем выделения прилагательных в отличительных признаках: перепонка, длинноногая, короткохвостая, ширококрылая</p> <p><b>Х.Э.</b> - Продолжать формировать умение наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться клеем и кисточкой</p>	<p>Беседа «Как мы можем помочь птицам»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>С.Я. Маршак «Где обедал воробей»</p> <p>М. Зощенко «Умная птичка»</p> <p>Е.Чарушин «Воробей»</p> <p>Прослушивание голосов птиц</p> <p>Д/и «Птицы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кап кап кап...»</p> <p>Аппликация «Скворечник для птиц»</p> <p>Рассматривание картин «Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Лепка «Ласточка»</p> <p>П/и «Воробьи и кошки»</p>	<p>Выставка детских работ</p> <p>Досуг «День птиц»</p>	<p>Внесение литературы в книжный уголок</p> <p>Внесение плаката зимующие и перелетные птицы</p> <p>Подбор иллюстраций о жизни птиц</p> <p>Подбор аудиозаписей с голосами птиц</p>	<p>Оформление родительского уголка</p> <p>«Весна. Птицы прилетели, весну принесли»</p> <p>Изготовление кормушки</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Апрель	10.04-14.04 17.04 21.04	Весна. Сезонные изменения	<p><b>С.К.</b>- продолжать формировать представления детей о признаках весны</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>П.Р.</b> – закрепить и обобщить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Сформировать представления о взаимосвязи человека и природы</p> <p><b>Р.Р.</b> – формировать интерес к описанию явлений природы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций</p> <p><b>Х.Э.</b> – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность</p>	<p>Беседа: «Весна идет», «Что делают люди весной», «Без чего не может быть весны»</p> <p>Лепка «Первоцветы»</p> <p>Аппликация «Весенняя поляна»</p> <p>Д/и «Что бывает весной», «Дерево, куст и травка»</p> <p>ЧХЛ А. Плещеев «Весна», В. Демьянов «Веселые льдинки»</p> <p>Заучивание А.Барто «Кораблик»</p> <p>П/и «Золотые ворота», «Ловишки с ленточками»</p> <p>Слушание муз произведений «Весенние пробуждения»</p> <p>Рисование «Бегут ручьи», «Деревья весной»</p> <p>Конструирование «Весенние грядки»</p>	<p>Просмотр компьютерной презентации «Весна пришла», «Полевые работы»</p>	<p>Внести в книжный уголок – иллюстрации, картины по теме, подбор фильма о полевых работах, Иллюстрации для конструирования</p> <p>Подбор раскрасок и трафаретов по теме весна</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Консультация для родителей «Как избежать авитаминоза»</p> <p>Беседа «Одежда по сезону»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Апрель	24.04-28.04	Профессии	<p><b>С.К.-</b> создать условия для воспитания уважительного отношения к людям разных профессий</p> <p><b>П.Р.-</b> знакомить детей с профессиями, формировать умение определять профессии, и орудия труда для них</p> <p><b>Р.Р.-</b> активизировать и обогащать словарь детей сущ, прил, и глаголами по теме «Профессии»</p> <p><b>Х.Э.-</b> развивать способность видеть и воспроизводить цвет и его оттенки, получать новые цвета путем смешивания; побуждать к экспериментированию с цветом</p>	<p>Беседа: «Что такое профессия?», «Мужские и женские профессии»</p> <p>ЧХЛ Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Пекарь» И.Карпова, С. Я. Маршак «А что у вас?»</p> <p>Д/и «Подбери профессию», «Что лишнее»</p> <p>Рассматривание альбома «Кому, что надо для работы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Разделяем мы по кучам...»</p> <p>СРИ «Кафе», «Больница», «Повар»</p> <p>Лепка «Пожарная машина»</p> <p>Рисование «Кем я хочу быть»</p> <p>Аппликация «Нужные предметы для врача»</p>	<p>Выставка книг, открыток про различные профессии для мини-библиотеки</p>	<p>Подбор литературы по теме</p> <p>Внесение иллюстраций с изображением людей разных профессий, подбор и внесение д/и, Раскраски профессий по выбору детей</p> <p>Подбор атрибутов для сри</p>	<p>Рекомендации родителям «Расскажите детям о своей профессии»</p> <p>Стенгазета «Кем я хочу быть»</p> <p>Предложить родителям принести книги и открытки для мини-библиотеки</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Май	02.05-05.05	Вода. Комнатные растения	<p><b>С.К.-</b> расширять знания о комнатных растениях и ухода за ними, знакомить с правилами поливки</p> <p><b>П.Р.-</b> воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботится о ней, воспитывать ответственность за свои поступки в отношении к объектам природы</p> <p><b>Р.Р.-</b> расширять и активизировать словарный запас детей (распылять, комнатная температура, удобрения)</p> <p><b>Х.Э.-</b> развитие эстетического восприятия, умение передавать в рисунке характерные особенности строения растений</p>	<p>Беседа: «Знакомство с комнатными растениями», «Для чего нужны растения, какую пользу приносят»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы цветочки поливаем»</p> <p>П/и «На окно скорее глянь...»</p> <p>загадки, пословицы о комнатных растениях</p> <p>Чтение Е. Благинина «Герань», С.Каратов «Комнатные цветы», РНС «Привередница»</p> <p>Д/и «Растения»</p> <p>Разрезные картинки «Что нужно для роста растений»</p> <p>Лепка «Фиалка»</p> <p>Рисование «Кактус»</p> <p>Аппликация «Роза кустовая»</p> <p>СРИ «Садовник»</p>	<p>Исследовательская деятельность «Как растения пьют воду»</p>	<p>Внесение литературы в книжный центр, наглядных пособий и иллюстраций</p> <p>Подбор Д/и</p> <p>Внесение разрезных картинок</p> <p>Подбор и внесение атрибутов для СРИ</p>	<p>Рекомендации для родителей «Расскажите детям о комнатных растениях в вашем доме»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Май	08.05-12.05 15.05-19.05	Мой дом. Моя улица. Мой город	<p><b>С.К.-</b> познакомить с историческим прошлым города, формировать уважительное отношение к городу и его жителям</p> <p><b>П.Р.-</b> расширить знания детей о родном городе, достопримечательностях, систематизировать знания о своем доме, улице, на которой они живут, на которой находится д\с</p> <p><b>Р.Р.-</b> воспитывать культуру речи, закреплять умение составлять описательный рассказ</p> <p><b>Х.Э.-</b> закреплять умение конструировать из геометрических фигур</p>	<p>Беседа: «Моя страна», «Мой СПб, мой Ломоносов», «Вспоминаем ПДД на улицах города»</p> <p>П/и «Золотые ворота»</p> <p>Игровая ситуация «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>Чтение Е. Оганесян «Что такое театр»</p> <p>Д/и «Угадай сказку»</p> <p>Лепка «Флаг России»</p> <p>Рисование «Мой дом»</p> <p>Прослушивание муз.произв. «Строим дом», «Прятки»</p> <p>СРИ «Поездка на автобусе»</p> <p>Д/и «Силуэты», «Какие дома бывают»</p> <p>Разрезные картинки «Собери дом»</p>	<p>Выставка детских работ «Достопримечательности нашего города»</p> <p>Компьютерная презентация «Мой город»</p>	<p>Внесение литературы с видами СПб, Ломоносова в книжный центр</p> <p>Подбор муз.произведений</p> <p>Подбор атрибутов к СРИ</p> <p>Внесение разрезных картинок, лото</p>	<p>Консультация «Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте»</p> <p>Рекомендация для родителей «Посетить достопримечательности города»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Май	22.05-26.05	Лето. Деревья и цветы	<p><b>С.К.-</b> знакомить детей с разнообразием мира растений, закреплять умение делить на группы: деревья, кустарники, цветы</p> <p><b>П.Р.-</b> формировать умение определять названия цветов, деревьев и части их строения, формировать представление об условиях их роста</p> <p><b>Р.Р.-</b> формировать умение составлять связный рассказ с опорой на схему, картину</p> <p><b>Х.Э.-</b> развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционной техники рисования</p>	<p>Беседа: «Как люди используют растения», «Что происходит с природой летом»</p> <p>Чтение М. Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Лужайка», В. Данько «Вот и лето подоспело»</p> <p>Д/и «Сложи цветок», «Один-много»</p> <p>Лепка «Цветок для мамы»</p> <p>Слушание муз. «Солнышко смеется», «Ромашковая Русь»</p> <p>Рисование «Летняя поляна»</p> <p>Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко»</p> <p>Аппликация «Лес»</p> <p>П/и «Пчелки»</p> <p>СРИ «Садовник»</p>	Коллективная работа «Летняя поляна»	<p>Внесение картин и иллюстраций по теме</p> <p>Подбор музыкальных произведений</p> <p>Подбор литературы для книжного уголка</p> <p>Подбор атрибутов для СРИ</p>	<p>Консультация «О пользе и вреде солнечных лучиков»</p> <p>Папка передвижка «Безопасность летом»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Июнь	29.05-02.06	Солнце собирает друзей	<p><b>С.К.-</b> сформировать представления детей о солнце как звезде, описать его величину и действие; расширить знания о значении солнечного света для всех живых организмов</p> <p><b>П.Р.-</b> побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы, расширять представления о многообразии неживой природы</p> <p><b>Р.Р.-</b> формировать умение подбирать сравнительные характеристики к предметам</p> <p><b>Х.Э.-</b> развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого и ласкового характера</p>	<p>Беседа: «Солнце – источник жизни» Чтение сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке Д/и «Назови цвет...» П/и «Ехали, ехали и приехали», «Ловишки» Игры с обручем Наблюдение за солнцем Экспериментирование «Солнечные зайчики» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик-друг» Рисование «Летний день» СРИ Накрываем стол - Сюжет «Встречаем гостей»</p>	Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	<p>Подбор литературы для книжного уголка Подбор атрибутов для СРИ, и для подвижной деятельности</p>	Консультация «Летний режим в ДОУ»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Июнь	05.06-09.06	Здравствуй, Лето! Здравствуй, Солнце!	<b>С.К.-</b> расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, одежде людей, формирование представлений о садовых и огородных растениях <b>П.Р.-</b> расширять представления о питании растений, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования <b>Р.Р.-</b> продолжаем формировать умение составлять связный рассказ с опорой на картину <b>Х.Э.-</b> умение использовать освоенные приемы и знания в изо-деятельности, для воплощения своих замыслов	Беседа «Лето красное – почему так говорят», «Сады и огороды» Игровая ситуация «Поможем бабочке добраться до цветка»  П/и «Поймай комара», «Воробышки и кот»  СРИ «Прием у врача»  Д/и «Чудесный мешочек», «Я скажу, а ты дополни»  Чтение К.И. Чуковский «Краденое солнце», Н.Павлова «Земляничка»	Рисование мелками на асфальте «Здравствуй, Лето!»	Внесение картин и иллюстраций по теме Подбор литературы для книжного уголка Подбор атрибутов для СРИ	Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на прогулке»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Июнь	12.06-16.06	Азбука безопасности	<p><b>С.К.-</b> закрепить знания детей о безопасности дома и на улице</p> <p><b>П.Р.-</b>сформировать представление о способах взаимодействия с животными и растениями, формировать понятие «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»</p> <p><b>Р.Р.-</b> формировать умение составлять связный рассказ с опорой на схему, картину</p> <p><b>Х.Э.-</b> развитие творческих способностей посредством нетрадиционной техники рисования</p>	<p>Беседа «Опасные предметы дома», «Безопасность на прогулке»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p> <p>Игровая ситуация «Что, где лежит»</p> <p>П/и «Караси и щуки», «Светофор», «Поймай ленточку»</p> <p>Д/и «Опасно не опасно»</p> <p>М.Горький «Война грибов с грибами»</p> <p>В. Сутеев «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>С.Михалков «Бездельник светофор»</p>	Коллективная работа «Опасность вокруг нас»	<p>Внесение картин и иллюстраций по теме</p> <p>Подбор музыкальных произведений</p> <p>Подбор литературы для книжного уголка</p> <p>Внесение Д/и</p>	<p>Консультация «О пользе и вреде солнечных лучиков»</p> <p>Папка передвижка «Безопасность летом»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Июнь	19.06-23.06	Если добрый ты	<p><b>С.К.-</b> развивать эмоциональную отзывчивость, формировать моральные и нравственные ценности</p> <p><b>П.Р.-</b> формировать представления детей о доброте как о важном человеческом качестве</p> <p><b>Р.Р.-</b> воспитывать культуру общения, закреплять знания о вежливых словах</p> <p><b>Х.Э.-</b> развивать самостоятельность в рисовании, лепке и осуществлять образ задуманного</p>	<p>Беседа: «Вежливость», «Помощь братьям меньшим»</p> <p>Чтение С. Маршак «Друзья-товарищи», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Г. Остер «Вредные советы»</p> <p>Прослушивание музыки «Если добрый ты», «Улыбка»</p> <p>СРИ «Помощь на кухне маме»</p> <p>Ситуативный разговор «С кем любят дружить»</p> <p>Д/и «Подбери слово», «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Добрые и злые герои»</p> <p>П/и «Кто позвал?», «У медведя во бору», «Кот и мыши»</p>	День добрых дел	<p>Внесение картин и иллюстраций по теме</p> <p>Подбор музыкальных произведений</p> <p>Подбор литературы для книжного уголка</p> <p>Подбор атрибутов для СРИ</p>	<p>Приобщить родителей к акции «День добрых дел»</p> <p>Выставка фотографий «Наши добрые дела»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Июнь	26.06-30.06	Неделя радуги	<p><b>С.К.-</b> закреплять знания цветового спектра у детей, сформировать умение различать теплые и холодные цвета</p> <p><b>П.Р.-</b> помочь запомнить расположение цветов радуги, их последовательности</p> <p><b>Р.Р.-</b> формировать умение рассказывать о цвете, закреплять знания о цвете в памяти, обучать действиям с цветом по словесной инструкции</p> <p><b>Х.Э.-</b> создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества, привлечь к созданию коллективной композиции</p>	<p>Беседа «Радужное настроение», «Наша радуга и ее цвета»</p> <p>Заучивание «Каждый Охотник...»</p> <p>Д/и «Кого не стало», «Третий лишний», «Найди цвета»</p> <p>П/и «Прокати мяч», «Пройди по тропинке», «Найди свой домик»</p> <p>Экспериментирование «Смешивание красок»</p> <p>Прослушивание «Оранжевой песенки», Д. Тухманова «Виноватая тучка», «Цветное настроение»</p> <p>Чтение С.Маршак «Зеленая страница», Н. Агошкина «Фиолетовая сказка»</p>	Коллективная работа «Радужные лучики»	<p>Внесение картин и иллюстраций по теме</p> <p>Подбор музыкальных произведений</p> <p>Подбор литературы для книжного уголка</p>	Консультация «Дети на воде»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Июль	03.07-07.07	Наша дружная семья	<p><b>С.К.-</b> воспитывать уважительное отношение к своей семье, любовь и уважение своим родителям</p> <p><b>П.Р.-</b> дать детям представления о том, что такое семья, о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка и т.д.)</p> <p><b>Р.Р.-</b> продолжать совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение рассказывать о своей семье (рассказ из личного опыта)</p> <p><b>Х.Э.-</b> Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.</p>	<p>Беседы» «Моя семья»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин по теме</p> <p>ЧХЛ С.Тетерин «Будет мама очень рада», Л.Толстой «Отец приказал сыновьям», В.Вересаев «Братишка»</p> <p>Музыкальные игры «Поссорились, помирились», «Найди пару»</p> <p>Д/и «Назови ласково» «Хорошо – плохо»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мышиная семья» «Семья»</p> <p>П/и «Найди, где спрятано», «Ловишки», «Солнышко и дождик»</p>	Постройка из конструктора или строителя «Дом для нашей семьи»	Внесение картинок, иллюстраций по теме, Подбор художественной литературы, музыкальных произведений	Рекомендации для родителей «Рассказать детям о родственных отношениях»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Июль	10.07-14.07	Мир растений	<p><b>С.К.-</b> воспитывать бережное отношение и любовь к природе (беречь растения, не ломать деревья и др.)</p> <p><b>П.Р.-</b> расширять представления детей о растениях, называть части растений. Обобщить представления о растениях, классифицируя их (куст. Дерево, трава, цветы).</p> <p><b>Р.Р.-</b> учить узнавать и называть части растения, используя модели. Развивать умение составлять описательный рассказ о растении</p> <p><b>Х.Э.-</b> вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений</p>	<p>Рассматривание и наблюдение за различными растениями на участке</p> <p>Беседы «Зачем нужно беречь растения»,</p> <p>Чтение Е.Трутнев «По лесным тропинкам»,</p> <p>М.Прищвин «Золотой луг»</p> <p>Д/и «Хорошо – плохо», «Назови растение», «Дерево, кустарник, цветок»</p> <p>П/и «Садовник», «К дереву беги», «Мы веселые ребята»</p> <p>Пальчиковые игры по теме</p> <p>Экскурсия вокруг детского сада</p> <p>Слушание музыкальных песен про лето и растения</p>	Выставка работ «Мы рисуем деревья»	<p>Внесение картинок, иллюстраций, энциклопедий по теме,</p> <p>Дидактической игры «Собери картинку»</p> <p>Подбор художественной литературы, музыкальных произведений</p> <p>Подбор атрибутов для СРИ</p>	Консультация «Дети на природе»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Июль	17.07-21.07	В мире цветов	<p><b>С.К.-</b> воспитывать бережное отношение к цветам, умение ухаживать за ними (цветы, растущие на территории детского сада)</p> <p><b>П.Р.-</b> расширять представления детей о цветах (садовые, луговые), их разнообразии.</p> <p><b>Р.Р.-</b> активизировать употребление в речи названий цветов. Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных</p> <p><b>Х.Э.-</b> продолжать вызывать интерес к нетрадиционным техникам рисования пальчиками, ладошками</p>	<p>Беседы «Какие разные цветы»</p> <p>Д/и «Собери цветок», «Найди такой же», Чтение Е. Благинина «Одуванчик», «Ромашка», Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»</p> <p>Нетрадиционное рисование «Цветок из ладошки», «Я рисую на асфальте»</p> <p>Слушание детских песен о цветах П.И.Чайковский «Вальс цветов»</p> <p>Экспериментирование «Как цветы пьют воду»</p> <p>П/и «Такой цветок, беги ко мне»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, картин</p>	Рисование мелками на асфальте «Букеты»	<p>Внесение картинок, иллюстраций по теме</p> <p>Подбор художественной литературы, музыкальных произведений</p> <p>Внесение д/и «Собери букет»</p>	<p>Рекомендации для родителей «Покажите как красив наш город»</p> <p>обращать внимание детей на клумбы в городе, рассказать какие цветы там растут</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Июль	24.07-28.07	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	<p><b>С.К.-</b> воспитывать бережное отношение к насекомым и птицам</p> <p><b>П.Р.-</b> расширять представления детей о классификации животного мира. Формировать умение группировать по разным признакам птицы (домашние, лесные), насекомые (летающие, ползающие)</p> <p><b>Р.Р.-</b> продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, упражнять в умении пересказывать небольшие по содержанию тексты.</p> <p><b>Х.Э.-</b> продолжать формировать умение наклеивать готовые формы в нужной последовательности, аккуратно пользуясь клеем и кисточкой.</p>	<p>Беседы «Почему нельзя пугать птиц», «Вредные и полезные насекомые»</p> <p>Наблюдение за муравьями, жуками</p> <p>Рассматривание насекомых и птиц на участке</p> <p>Чтение В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», А.Майков «Ласточка», К.Чуковский «Тараканище» «Муха - цокотуха»</p> <p>Д/и «Летает – не летает», «Подскажи словечко», «Четвертый лишний», П/и «Птицы и кошка», «Ворона и воробьи», «Комарики», Дыхательная гимнастика «Разноцветные бабочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы знаем насекомых»</p>	Выставка работ (лепка) «Вот какие насекомые»	Внесение картинок, иллюстраций по теме, игрушечные фигурки насекомых Подбор художественной литературы	Консультация для родителей «Расскажем детям о насекомых»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Август	31.07-04.08	Приключения Капитошки	<p><b>С.К.</b>-формировать представления о безопасном поведении у водоёма</p> <p><b>П.Р.</b>-закреплять знания о значении воды для роста растений и важность воды для жизни человека и животных</p> <p><b>Р.Р.</b>-учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно</p> <p><b>Х.Э.</b>-закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении</p>	<p>Беседы: «Для чего человеку вода?», «Кто живёт в воде?», «Можно ли играть с водой?»</p> <p>Рассматривание картин: Саврасов «Пейзаж с рекой», Сергеев «Туман», Д.Лёвин «Грибной дождь»</p> <p>Чтение: И.Токмакова «Летний ливень», А.Шибяев «Облака купаются», Б.Заходер «Куда спешат головастики»</p> <p>Д/и «Снег и лед», «Что изменится если...»</p> <p>П/и «Золотые ворота», «Поймай капельку»</p> <p>С/р игра «Повар»</p>	Коллективная работа «Аквариум»	<p>Внесение картин Саврасова, Сергеева, Лёвина</p> <p>Пополнение книжного уголка</p> <p>Подбор атрибутов для СРИ</p>	Выставка рисунков «Дети у водоёма»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Август	07.08-11.08	Быть здоровым здорово	<p><b>С.К.</b>-воспитание чувства взаимопомощи, ответственности, доброжелательности</p> <p><b>П.Р.</b>-расширить представления о летних забавах - катание велосипеде, самокате, играх с водой</p> <p><b>Р.Р.</b>-воспитывать культуру речи, расширять и активизировать речь</p> <p><b>Х.Э.</b>-учить самостоятельно реализовывать замысел в рисовании</p>	<p>Беседы: «Вид спорта который мне нравится», «Какие фрукты я люблю»,</p> <p>Рассматривание: «Энциклопедия о человеке», «Изображения спортивных игр», картина Самохвалова «На стадионе», А.А. Дайнеко «Бег»</p> <p>Чтение: РНС «Вершки и корешки» А. Барто «Девочка чумазая», Э.Мошковская «Нос, умойся»</p> <p>Д/и «Угадай, чей голосок», «Волшебный мешочек»</p> <p>П/и «Чай, чай выручай», «Зайка серенький сидит»</p> <p>СРИ «Поход к врачу»</p>	Коллективная лепка «Вкусные витамины»	<p>Внесение картин и иллюстраций по теме</p> <p>Подбор литературы для книжного уголка, и энциклопедий</p> <p>Подбор атрибутов для СРИ</p>	Рекомендации для родителей рассказать о ЗОЖ и видах спорта

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Август	14.08-18.08	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)	<p><b>С.К.</b>-дать представления о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера игрушек</p> <p><b>П.Р.</b>-развивать умение придумывать и конструировать силуэт игрушки</p> <p><b>Р.Р.</b>-продолжать знакомить с устным народным творчеством, расширять словарный запас</p> <p><b>Х.Э.</b>-формировать умение самостоятельно применять различные декоративные элементы в лепке</p>	<p>Беседы: «Что такое ярмарка?», «Что такое народная игрушка?»</p> <p>Рассматривание картин: Б.М. Кустодиев «Деревенский праздник», А.И. Локтионова «Игрушки», Л.И. Соломаткин «Петрушка»</p> <p>Чтение р.н. потешек и прибауток, закличек «Солнышко-ведрышко»</p> <p>Д/и «Раз матрёшка, два матрёшка», «Какой предмет», «Найди различия и сходства»</p> <p>СРИ «Магазин»</p> <p>П/и «Прыжки через ручей», «Горелки», хороводная игра «Подарки»</p>	<p>Конструирование «Строим домик для матрешек»</p> <p>Выставка рисунков «Вот какие матрешки»</p>	<p>Альбомы с иллюстрациями игрушек народных мастеров</p> <p>Матрёшки, лошадки, свистульки, трещётки, деревянные ложки</p> <p>Подбор и внесение в книжный уголок потешки, сказки</p>	<p>Консультация «Роль народных игрушек в воспитании дошкольников»</p>

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Август	21.08-25.08	По дорогам сказок	<p><b>С.К.</b>-учить детей узнавать знакомые сказки и сказочных героев, формировать коммуникативные навыки через обыгрывание сказок</p> <p><b>П.Р.</b>-развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности</p> <p><b>Р.Р.</b>-развивать умение составлять высказывание по речевому образцу, предложенному воспитателем</p> <p><b>Х.Э.</b>-помогать располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами</p>	<p>Беседы: «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой», «Что мне читает мама»</p> <p>Рассматривание картин М.В. Васнецов «Алёнушка», И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», иллюстрации Е.М. Рачёва</p> <p>Чтение: Армянская сказка «Змея и рыба», Киргизская сказка «Лиса и муравей», В. Сутеев «Палочка выручалочка»</p> <p>Д/игры: «Поможем Колобку», «Что умеют делать сказочные звери?»</p> <p>П/игры: «Колечко», «Поймай ленту», «Волк и ров»</p>	Викторина «Герои сказок в гости к нам пришли»	<p>Подбор и внесение литературы</p> <p>Подбор атрибутов к викторине</p> <p>Подбор иллюстрации, картин и литературы</p> <p>Внесение Д/и</p>	Привлечение родителей к выставке любимых сказок

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
Август	28.08-31.08	До свидания, лето!	<p><b>С.К.</b>-воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважительное, заботливое отношение к окружающим людям, к родной природе</p> <p><b>П.Р.</b>-формировать умение решать познавательные задачи и делать выводы.</p> <p><b>Р.Р.</b>-обогащать словарный запас детей, расширять кругозор</p> <p><b>Х.Э.</b>-способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений</p>	<p>Беседы: «За что я люблю лето», «Самое яркое событие лета», Рассматривание картин: Е.В. Волкова «Лесное озеро», И.А. Вельц «Осенний пейзаж», И.И. Шишкин «За грибами», «Вид в окрестностях Петербурга»</p> <p>Чтение К.Д. Ушинский «На поле летом»</p> <p>Д/игры «Найди фигуру», «С какой ветки детки?»</p> <p>П/игры: «У медведя во бору», «Беги к тому, кого назову», С/р игра «Детский сад»</p> <p>Экспериментирование «Песочные струйки»</p>	Компьютерная презентация из фотографий детей «Как мы провели лето!»	<p>Внесение плакатов, иллюстраций по теме</p> <p>Подбор фигурок для Д/и</p> <p>Внесение литературы в книжный уголок</p> <p>Трафареты деревьев, животных</p> <p>Внесение разрезных картинок и лото по теме</p>	Предложить родителям игры с детьми на формирование дружелюбия «Назови друга ласково», «Разноцветный букет»

### Календарный план воспитательной работы на учебный год

Событие, форма проведения	Направления воспитания	Тема мероприятия	Возрастные группы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
21 сентября — <i>Международный день мира</i> <b>Беседы</b>	патриотическое	Дети за мир на Земле	дошкольные	воспитатели групп
	социальное			
13 сентября – <i>День парикмахера</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Парикмахерская. Салон красоты	все	воспитатели групп
27 сентября – <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>		Детский сад	дошкольные	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Выставка коллективных работ</b>	этико-эстетическое	Осенняя пора, очей очарованье	дошкольные	воспитатели групп
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
4 октября – <i>Всемирный день защиты животных</i> <b>Видеопросмотры фильмов</b>	патриотическое	В мире животных	дошкольные	воспитатели групп
1 октября – <i>День пожилого человека</i> <b>Стенгазеты</b>	социальное	О наших близких	дошкольные	воспитатели групп
<b>Праздники</b>	познавательное	Осень в гости к нам пришла	все	музыкальные руководители
30 октября – <i>День автомобилиста России</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Дорога. Водители. ГИБДД	дошкольные	воспитатели групп
		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Выставка детско-родительских поделок</b>	этико-эстетическое	Дары осени	все	старший воспитатель
<b>НОЯБРЬ</b>				
3 ноября — <i>135 лет со дня</i>	познавательное	Стихи Самуила Маршака	младшие -	воспитатели групп

<i>рождения русского поэта Самуила Маршака</i> <b>Чтение художественной литературы</b>			подготовительные к школе	
<i>27 ноября – День матери</i> <b>Районный конкурс, посвященный Всероссийскому празднику День матери</b>	социальное	Родник жизни	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
<b>Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности</b>	этико-эстетическое	Неопалимая купина	дошкольные	старший воспитатель
<b>Развлечение</b>	физическое и оздоровительное	Полезные и вредные продукты	младшие, средние	Абумислимова Э.Г. Мороз О.В.
<i>10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Полиция	дошкольные	воспитатели групп
		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Районный этап регионального творческого конкурса среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга</b>	патриотическое	Россия: прошлое, настоящее и будущее	дошкольные	старший воспитатель
	этико-эстетическое			
<b>Праздники</b>	познавательное	Новый год к нам идёт	все	музыкальные руководители
<i>22 декабря — 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Успенского</i> <b>Чтение художественной литературы</b>	познавательное	Рассказы и сказки Эдуарда Успенского	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп

<b>Игры наших бабушек</b>	физическое и оздоровительное	Зимние забавы	все	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Выставка ёлочных украшений</b>	этико-эстетическое	Символ года	все	старший воспитатель
<b>Выставка коллективных работ</b>		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа	дошкольные	воспитатели групп
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Акция</b>	социальное	Покорми птиц зимой	все	воспитатели групп
<b>Развлечение</b>	познавательное	Рождественские истории	младшие, средние	Волянская М.С. Рыжакова Т.С.
<i>12 января – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро</i> <b>Чтение художественной литературы</b>	познавательное	Сказки Шарля Перро	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
<b>Каникулярная неделя</b>	физическое и оздоровительное	Зимняя карусель	дошкольные	инструкторы по физической культуре
<i>13 января – День российской печати</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Почта	дошкольные	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> <b>Проект</b>	патриотическое	Мужские профессии	все	воспитатели групп
<b>Игра по станциям (начало месяца)</b>	социальное	Наш друг Светофор	младшие, средние	Кухаркина Н.В. Маракушина А.В.
	этико-эстетическое			
<i>23 февраля – День защитника Отечества</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Наша армия	дошкольные	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

<b>МАРТ</b>				
<b>Праздники</b>	социальное	Мамин день	все	музыкальные руководители
<i>13 марта — 110 лет со дня рождения русского поэта Сергея Михалкова</i> <b>Чтение художественной литературы</b>	познавательное	Стихи Сергея Михалкова	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>22 марта – Всемирный день воды</i> <b>Развлечение</b>	познавательное  физическое и оздоровительное	Приключения Капитошки	младшие, средние	Позднякова Л.А. Смирнова Л.В.
<b>Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ</b>	физическое и оздоровительное	Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре
<i>3 марта – Всемирный день писателя</i> <b>Ремонт книг</b>	трудовое	Поможем книжке	все	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Выставка коллективных работ</b>	этико-эстетическое	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!	дошкольные	воспитатели групп
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<i>2 апреля – День детской книги</i> <b>Развлечение</b>	социальное познавательное	Книжная страна друзей	младшие, средние	Майданская А.С. Клок А.А.
<i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> <b>Физкультурный досуг на улице</b>	физическое и оздоровительное	День здоровья	дошкольные	инструкторы по физической культуре
<b>Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ</b>		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре

<i>30 апреля – День пожарной охраны</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Пожарная часть	дошкольные	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Городской конкурс чтецов среди дошкольников</b>	этико-эстетическое	Разукрасим мир стихами	средние-подготовительные к школе	старший воспитатель
<b>МАЙ</b>				
<b>Праздники</b>	социальное	До свиданья, детский сад	все	музыкальные руководители
<i>27 мая — 120 лет со дня рождения русской поэтессы Елены Благиной</i> <b>Чтение художественной литературы</b>	познавательное	Стихи Елены Благиной	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<b>Велопробег</b>	физическое и оздоровительное	Ветер в колёсах		
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Районный конкурс детского творчества</b>	этико-эстетическое	Весна идёт, весне дорогу!	дошкольные	старший воспитатель
<b>ИЮНЬ</b>				
Развлечение	социальное	Сказка в гости к нам пришла, мир и добро принесла	младшие, средние	воспитатели групп
<i>23 июня – День балалайки – международный праздник музыкантов – народников</i> <b>Презентация</b>	познавательное	Знакомство с балалайкой	младшие, средние	музыкальный руководитель Межуева А.В.
<b>Развлечение на улице</b>	физическое и оздоровительное	Парад на самокатах	младшие - подготовительные к школе	инструкторы по физической культуре
<b>Всероссийский фестиваль среди обучающихся образовательных организаций РФ</b>		Футбол в школе	все	инструкторы по физической культуре

<i>18 июня – День медицинского работника</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Больница	все	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>Выставка коллективных работ</b>	этико-эстетическое	Лето звонкое, громче пой!	дошкольные	воспитатели групп
<b>ИЮЛЬ</b>				
<i>30.07 – День военно-морского флота</i> <b>Онлайн-выставка рисунков</b>	патриотическое	Поздравляем с праздником!	все	инструктор по физической культуре Зябкина Л.А.
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> <b>Фотовыставка</b>	социальное	Семья – это счастье	все	старший воспитатель
<i>08.07 – День семьи, любви и верности</i> <b>Творческая мастерская</b>	этико-эстетическое	Ромашка – символ семьи, любви и верности	все	воспитатели групп
<i>5 июля — 120 лет со дня рождения русского писателя, художника, режиссёра Владимира Сутеева</i> <b>Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов</b>	познавательное	Произведения Владимира Сутеева	младшие - подготовительные к школе	воспитатели групп
<b>Развлечение</b>	познавательное	Насекомые и их знакомые		
	физическое и оздоровительное			
<i>22 июля – День работников торговли</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Магазин. Кафе.	все	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель
<b>АВГУСТ</b>				
<i>5 августа – Международный</i>	социальное	День светофора	дошкольные	воспитатели групп

<i>день светофора</i> <b>Развлечение</b>	познавательное			
Коллективное рисование	этико-эстетическое	Безопасная дорога	средние - подготовительные к школе	воспитатели групп
<i>13.08 – День физкультурника</i> <b>Поздравительная акция, посвящённая Дню физкультурника</b>	физическое и оздоровительное	*	все	воспитатели групп
<i>31 августа – День ветеринарного работника</i> <b>Сюжетно-ролевые игры</b>	трудовое	Ветеринарная клиника	дошкольные	воспитатели групп
<b>Акция</b>		Добрые крышечки	все	старший воспитатель

## Особенности организации культурных практик

Виды культурных практик	Формы культурных практик
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Хороводные игры Подвижные игры Игры со спортивным инвентарём Настольно-печатные игры Игры-драматизации
Продуктивная деятельность	Творческая мастерская Игровая деятельность Досуговая деятельность Творческие задания Экскурсии к объектам природы Конкурсы детского и детско-родительского творчества Выставки детского и детско-родительского творчества Проектная деятельность
Конструирование	Игровая деятельность с конструкторами различных видов Игровая деятельность с мелким и крупным строительным материалом Использование игровых модулей разной тематики Ручной труд (с применением природного материала) Оригами, аппликация, лепка
Познавательная-исследовательская деятельность	Игровая деятельность Проектная деятельность Экскурсии к объектам природы Выставки детского и детско-родительского творчества Эксперименты, опыты
Коммуникативная практика	Игровая деятельность Проблемные ситуации Дидактические игры Досуговая деятельность
Восприятие художественной литературы	Игры-драматизации Прослушивание аудиозаписей Рассматривание иллюстраций и картин художников Просмотр видеозаписей

	Творческая мастерская Проектная деятельность
Двигательная активность	Игровая деятельность Досуговая деятельность Спортивные соревнования Физкультурные минутки Динамические паузы
Музыкальная деятельность	Игровая деятельность Творческая мастерская Досуговая деятельность Проектная деятельность Игры-драматизации Конкурсы детского и детско-родительского творчества
Трудовая деятельность	Ручной труд Самообслуживание

## Особенности работы в летний оздоровительный период

**Цель работы в летний оздоровительный период:** Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

### Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаливающих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

### Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Наша дружная семья 08.07-День семьи, любви и верности	Приключения Капитошки
2 неделя	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! 06.06. -День рождения А. С. Пушкина 12.06-День России	Мир растений 11.07-День шоколада	Быть здоровым здорово 08.08-День физкультурника
3 неделя	Азбука безопасности 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	В мире цветов 20.07-День шахмат	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	Если добрый ты 22.06-День памяти Великой Отечественной войне	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	По дорогам сказок 22.08-День Государственного флага РФ 27.08-День российского кино
5 неделя	Неделя радуги		До свиданья, лето!

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

### Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста)</li> <li>Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотр участка</li> <li>Полив участка и песочницы</li> <li>Наличие головного убора</li> <li>Соблюдение питьевого режима</li> <li>Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность)</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводится утром ежедневно на улице</li> <li>Младший возраст 8-10 минут</li> <li>Старший возраст 10-15 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр</li> </ul>	Воспитатель Специалисты
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводится на дневной прогулке ежедневно</li> <li>Младший возраст 20 минут</li> <li>Старший возраст 30 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Место проведения оборудуется заранее</li> <li>В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их</li> </ul>	Воспитатель

			<p>интенсивность и длительность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр</li> </ul>	
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов</li> <li>• Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов</li> <li>• Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него</li> </ul>	Воспитатели
<b>2. Световоздушные и солнечные ванны</b>				
2.1	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие на открытом воздухе</li> <li>• Местные в различных режимных моментах</li> <li>• Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста</li> <li>• Только для практически здоровых детей</li> <li>• Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов!</li> </ul>	Воспитатели

2. 2	Солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На прогулке с 9-11 часов</li> <li>• Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети находятся на открытом солнце</li> <li>• Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн</li> <li>• Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды</li> <li>• По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени</li> </ul>	Воспитатели
<b>3. Водные процедуры</b>				
3. 1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии</li> <li>• Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой</li> <li>• Намочить обе ладошки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку</li> <li>• Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди</li> <li>• Умыть лицо, ополоснуть руки</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя
3. 2	Мытьё ног прохладной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится ежедневно после</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мыть проточной водой на</li> </ul>	Воспитатель Помощник

	водой	<p>прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус</li> <li>Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16.</li> </ul>	<p>деревянной решетке с помощью лейки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем</li> <li>Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены</li> </ul>	воспитателя
3.3	Игры с водой	<ul style="list-style-type: none"> <li>На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше</li> <li>Время процедур – от 10 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимо иметь картотеку игр с водой</li> <li>Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой.</li> <li>Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики</li> </ul>	Воспитатель
<b>4. Босохождение</b>				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	<ul style="list-style-type: none"> <li>На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотр участка на наличие опасных предметов</li> <li>При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя

		воздуха +22 градуса и выше <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время процедур – от 10 минут</li> </ul>	дети могут играть босиком <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты</li> <li>• После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут</li> </ul>	
<b>5. Питьевой режим</b>				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена</li> <li>• Количество чашек должно быть больше количества детей</li> <li>• Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя</li> </ul>	Воспитатель Помощник воспитателя

**План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период**

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя	Опасности от насекомых. Осторожно, клещ.	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников
3 неделя	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

## Организационный раздел

### Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» и др.) Предметы-заместители
	Уголки уединений	Способствование психологической стабильности воспитанников	Массажные шарики Подушки, зеркала Антистрессовые игрушки Шкатулки гнева и обиды Игры по изучению эмоциональных состояний
Познавательное развитие	Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Наборы картинок, альбомы, гербарии Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Детские энциклопедии
	Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования

	<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Деревянные конструкторы</p>
	<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Игрушечный светофор Дорожные знаки</p>
	<p>Центр «Краеведческий уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика Символика города Санкт-Петербурга и города Ломоносов Картинки русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народного прикладного искусства Русская игрушка Предметы русского быта Детская художественная литература</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках-</p>

			<p>иллюстраторах</p> <p>Портреты поэтов, писателей</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Продукты детского творчества</p>
	<p>Центр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширма - шкаф</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, маски)</p> <p>Предметы декораций</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Трафареты</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>

			Предметы народно-прикладного искусства
	Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Музыкально-дидактические пособия</p>
Физическое развитие	Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (шнуры разной длины, обручи, гимнастические палки)</p> <p>Для прыжков (обручи, скакалки, гимнастические палки)</p> <p>Для метания (кольцебросы, мишени, мешочки с песком, pistolеты)</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Игровая уличная площадка	Создание комфортных и благоприятных условий для активного отдыха воспитанников	<p>Прогулочная площадка для самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности детей</p> <p>Игровое, функциональное и спортивное оборудование</p> <p>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения «Дорожка-босоножка», используемая в летний оздоровительный период</p> <p>Цветники</p> <p>Выносное оборудование</p>

## Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Инновационная программа «От рождения до школы».

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

1. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Творческий центр «Сфера», Москва 2015;
2. Литвинова. Конструирование с детьми дошкольного возраста. «Детство – Пресс» СПб 2015;
3. Организация опытной экспериментальной работы в ДОУ. «Детство – Пресс» СПб 2015;
4. Шорохова. Играем в сказку» (сказка – терапия). Творческий центр «Сфера», Москва 2012;

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб: Паритет, 2008
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. «Скрипторий 2003», Москва 2012;
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. «Учитель», Воронеж 2003;
4. Новикова. Математика в детском саду: конспекты занятий с детьми 4-5 лет. «Мозаика - синтез», Москва 2015;

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Нуждина. Энциклопедия «Чудо – всюду». Ярославль 2008;
2. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2014;
3. Хрестоматия для средней группы. РОСМЭН, Москва 2015;
4. Развитие речи в детском саду, «Сфера» под ред. Ушаковой, Москва 2008

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Авторская Программа «Детский сад-территория здоровья» на 2016-2020 г.г.
2. Бабенкова. Подвижные игры на прогулке. Творческий центр «Сфера», Москва 2015;
3. Картотеки физминуток, подвижных игр, комплексов утренней гимнастики.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Гутти». – СПб: Музыкальная палитра, 2012
2. Комарова Т.С. Рисование. «АСФ», Москва 2002
3. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста. «Мозаика - синтез», Москва 2010;
4. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников, «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург 2008
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет.
6. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет.

### Режим дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.55	55 мин
Утренняя зарядка	7.55-8.05	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.05-8.15	10 мин
Завтрак	8.15-8.45	30 мин
Утренний круг	8.45-9.00	15 мин
Занятия в образовательном процессе	С 9.00 в соответствии с режимом занятий	По 20 минут с min перерывом на 10 минут
2 завтрак	9.30-9.40 (между занятиями после перерыва)	10 мин
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	15 мин
Прогулка	10.15-11.30	1 час 15 мин
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	30 мин
Обед	12.00-12.30	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.30-12.40	10 мин
Дневной сон	12.40-15.10	2 часа 30 минут
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Игры по интересам	15.10-15.40	30 мин
Полдник	15.40-16.10	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.10-16.45	35 мин
Вечерний круг	16.45-16.55	10 минут
Подготовка к прогулке	16.55-17.10	15 мин
Прогулка	17.10-18.55	1 час 45 мин
Уход домой	18.55-19.00	5 мин
*	Время на прогулке	3 часа
	Дневной сон	2 часа 30 мин
	Образовательная нагрузка	не более 10 занятий в неделю по 20 минут с min перерывом на 10 минут

### Режим дня на тёплый период учебного года

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.22-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, в том числе обливание ног	11.35-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.25
Прогулка Уход домой	16.25-19.00

**Режим дня на тёплый период учебного года (гибкий – в дождливую погоду)**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.22
Гигиенические процедуры	8.22-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.55-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	10.00-11.45
Гигиенические процедуры	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение	15.15-15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
*Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкально-спортивном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Уход домой	16.10-19.00

### Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	2 раза в неделю	20 минут	Проводится в спортивном зале в соответствии с расписанием занятий
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении или на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	20-25 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно	15-20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся в активной форме между занятиями с включением музыки, видеороликов и т.п.
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 минут	Определяется инструктором по физической культуре. Возможен с участием родителей воспитанников.
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 45 минут	Определяется инструктором по физической культуре
	день здоровья	1 раз в квартал	-	Определяется инструктором по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-	Требуется регулярная сменяемость оборудования в центре физического развития
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд			
Сентябрь	01.09-09.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Дети России за мир!			
	12.09-16.09		Прощай, лето красное			
	19.09-23.09		Осеннее очарование			
	26.09-30.09					
Октябрь	03.10-07.10		Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Выставка поделок «Дары Осени»		
	10.10-14.10					
	17.10-21.10			Волшебная страна - Здоровье		
	24.10-28.10			Иллюстрирую любимую сказку		
Ноябрь	01.11-04.11			Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Мир Юрского периода	
	07.11-18.11				Русская игрушка и её друзья	
	21.11-25.11				Мамочки моей портрет	
	28.11-02.12				Семейные традиции	
Декабрь	05.12-09.12				Животные планеты Земля	Выставка поделок «Символ года»
	12.12-16.12					Новогодняя открытка
	19.12-23.12					
	26.12-30.12					
Январь	10.01-13.01	Поёт зима, аukaет				Животный мир зимой
	16.01-20.01					Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки
	23.01-27.01					
Февраль	30.01-03.02					Морские обитатели
	06.02-10.02		Выставка поделок «Весенние цветы»			
	13.02-17.02					
	20.02-24.02					
Март	27.02-03.03		Открытка любимой маме			
	06.03-10.03					
	13.03-17.03			Знакомство с натюрмортом		
	20.03-24.03					
	27.03-31.03			По дорогам сказки		
Апрель	03.04-07.04				Наши пернатые друзья	
	10.04-14.04			Встретил я весну		
	17.04-21.04			Кем я хочу быть		
	24.04-28.04			Вода, вода, кругом вода		
Май	02.05-05.05	Мой любимый город		Мой любимый город		
	08.05-12.05					
	15.05-19.05			Петербург в свете фонарей		
	22.05-26.05					
Июнь	29.05-02.06			Лето звонкое, громче пой!*		Пришло лето красное
	05.06-09.06					Здравствуй, солнце золотое!
	12.06-16.06					

	19.06-23.06		Будь заметным на дороге
	26.06-30.06		Я и мой друг
Июль	03.07-07.07		Радужное настроение
	10.07-14.07		В здоровом теле здоровый дух
	17.07-21.07		Цветы и растения летом
	24.07-28.07		Цветочная феерия
Август	31.07-04.08		Насекомые и их знакомые
	07.08-11.08		Волшебница вода
	14.08-18.08		Мечтаю стать футболистом
	21.08-25.08		Русская ярмарка
	28.08-31.08		Прощай, лето!

\*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Медуница», «Почемучки», «Колобок»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Колокольчики», «Теремок», «Солнышко», «Витаминка»

**График предоставления новостей на группу ВК**

Неделя месяца	Группа учреждения
1 неделя	Группа раннего возраста «КРОХА» Младшая дошкольная группа «РОСИНКА» Старшая дошкольная группа «МЕДУНИЦА»
2 неделя	Младшая дошкольная группа «НЕПОСЕДЫ» Средняя дошкольная группа «СОЛНЫШКО» Подготовительная к школе группа «КОЛОБОК»
3 неделя	Группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ» Средняя дошкольная группа «КОЛОКОЛЬЧИКИ» Подготовительная к школе группа «ПОЧЕМУЧКИ»
4 неделя	Средняя дошкольная группа «ТЕРЕМОК» Старшая дошкольная группа «РЯБИНУШКА» Подготовительная к школе группа «ВИТАМИНКА»

Перспективное планирование работы по профилактике ДДТТ

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Улицы нашего города	Беседа «Школа пешеходных наук» Д/и «Запрещается- разрешается» П/ и «Идём по сигналу» С/р игра «На дороге»	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Наша улица	Целевая прогулка «Наша улица» Беседа «Законы улиц и дорог» ЧХЛ Г.Юрмин «Любопытный мышонок» С/р игра «Ты сегодня пешеход»	Закреплять у дошкольников навык определять опасные места на дорогах	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Путешествие в страну профессий	Д/и «Собери автомобиль» ЧХЛ Я.Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой» С/р игра «Мы шоферы» Д/и «Найди такой знак»	Закрепить правила передвижения пешеходов по улицам.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Мой друг Светофор	Целевая прогулка к светофору Беседа «История правил дорожного движения» ЧХЛ В.Кожевникова «Светофор», А.Северный «Светофор» Д/и «Цветик-трёхцветик» Рисование «Трёхглазый дружок»	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном и светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»
Январь	Когда мы пассажиры	С-р/и «Мы едем на концерт»	Знакомить детей с	Папка-передвижка

			поведением в транспорте	«Советы родителям в зимний период».
Февраль	Пешеходный переход и перекресток	Целевая прогулка «Правила поведения на улице» Беседа «Что такое перекресток?» Д/и «Почему шумит улица?» ЧХЛ отрывок из книги отрывка из книги Сегал и Ильина «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения» Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд».	Воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада	Папка-передвижка «Ребенок на перекрестке»
Март	Такой разный транспорт	Целевая прогулка «Легковые и грузовые автомобили» Беседы об одностороннем и двустороннем движении. ЧХЛ отрывок из книги отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины». Пазлы «Автомобили» Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. ЧХЛ Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья» С/р игра «ГАИ»	Расширять знания о транспортных средствах	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено» Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД в сказках
Апрель	Верхом на велосипеде	Чтение стихотворения С.Михалкова	Познакомить детей с	Листовка — обращение

		«Велосипедист» Д/и «Узнай и расскажи» С-р/и «Эх, прокачу!»	различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	«Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Загадки улицы (итоговое)	Досуг «Незнайка в гостях у детей» Загадки по теме	Закреплять с детьми знания об улице, пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»