



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
Протокол № 3 от «16» августа 2021

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
Протокол № 3 от «14» июля 2021

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 165  
от «16» августа 2021  
Заведующий  
ГБДОУ детским садом № 32  
Петродворцового района  
О.Ю. Яковлева



*Подписано  
цифровой подписью  
Заведующий  
ГБДОУ детского сада № 32  
Петродворцового района  
О.Ю. Яковлева*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021

## Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи Программы .....	4
Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	5
Уклад Образовательного учреждения.....	6
Планируемые результаты освоения Программы .....	7
Содержательный раздел.....	9
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	10
Тема «С чего начинается Родина?» .....	10
Тема «Природа – наш дом».....	11
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	12
Тема «Я – человек!» .....	12
Тема «Волшебный мир общения и дружбы» .....	14
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	16
Тема «Калейдоскоп профессий» .....	16
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	17
Тема «Будь здоров без докторов» .....	17
<b>ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ .....</b>	18
Модуль «Веселье и труд рядом идут».....	18
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	20
Тема «На творческой волне».....	20
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	22
Организационный раздел .....	24
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	24
Кадровые условия реализации Программы .....	24
Материально-техническое описание Программы .....	26
Финансовые условия реализации Программы .....	26
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	26
Особые требования к условиям реализации Программы.....	27
Основные понятия, используемые в Программе.....	28
Список литературы.....	30

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 32 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) и является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), реализуемой в Образовательном учреждении. В связи с этим структура Программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Программа спроектирована с учетом особенностей Образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

---

<sup>1</sup> П.2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

На основе Программы разрабатывается календарный план воспитательной работы.

### **Цель и задачи Программы**

Общая **цель** воспитания в Образовательном учреждении: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества<sup>2</sup> через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи**, решение которых необходимо для реализации цели (Обязательная часть):

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни;
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения;

---

<sup>2</sup> П.5 ст. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности;

***Задачи реализации Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)<sup>3</sup>***

*Задачи, отражающие особенности Образовательного учреждения:*

- *Поддержка традиций Образовательного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;*
- *Организация ранней профориентационной работы с воспитанниками.*

*Задачи, отражающие специфику расположения Образовательного учреждения:*

- *Удовлетворение познавательных интересов воспитанников посредством сотрудничества с близлежащими организациями города Ломоносов.*

*Задачи, отражающие специфику города Ломоносов:*

- *Удовлетворение познавательных интересов воспитанников через знакомство с достопримечательностями малой Родины.*

**Принципы и подходы к формированию и реализации Программы**

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

---

<sup>3</sup> Информация, выделенная курсивом, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Уклад Образовательного учреждения**

Уклад Образовательного учреждения – характеристика, оказывающая существенное влияние на результаты образовательной и воспитательной работы.

Нормы взаимоотношений участников образовательного процесса строятся на взаимном уважении, доверии и признании равноправия. Центром в принятии решений являются интересы ребёнка.

Нравственная культура Образовательного учреждения заключается в эмоциональном комфорте, сохранении личного достоинства всех работников, возможности высказать собственную точку зрения. Это подтверждает отсутствие кадрового дефицита.

К традициям Образовательного учреждения можно отнести преемственность поколений: выпускники детского сада стремятся привести собственных детей к «своим» воспитателям; молодые специалисты-педагоги являются бывшими воспитанницами Образовательного учреждения; родители детей советуют Образовательное учреждение для посещения знакомым и родственникам.

Этому способствует обеспечение качества воспитания и обучения, которое заключается в использовании современных технологий: мнемотехники, технологии критического мышления – кубика Блума, физкультурно-оздоровительных: стрейчинга, парадоксальной дыхательной гимнастики, фитбола и пр.; и специальных методик, направленных на развитие детей: «Фиолетовый лес», «Лыжи в детском саду», «Гоп-хлоп, малыши» и пр. Кроме этого, для организации образовательного процесса эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников Образовательного учреждения, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

## Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Образовательного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Природа	Проявляющий внимание к окружающему миру
Социальное	Человек, семья, совместная игра	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Первичные представления	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Движение, безопасность	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Результат труда	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Представления	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, безопасность	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд и результат труда	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к



		отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

### **Содержательный раздел**

В дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность к выбору, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания. У дошкольников важно сформировать не только определенный уровень представлений об окружающем мире, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, индивидуальной и совместной с воспитанниками работы.

Программа определяет основные содержательные направления, цели, формы, традиционные мероприятия Образовательного учреждения и особенности работы, структурированные согласно направлениям воспитания детей. Направления воспитания определены темами, характерными для образовательных особенностей, потребностей воспитанников Образовательного учреждения. Темы раскрывают конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Образовательном учреждении, и ориентированы на решение определённых педагогических задач.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### Тема «С чего начинается Родина?»

Возрастная группа	Цель <sup>4</sup>	Формы работы, традиционные мероприятия	Особенности
Группа раннего возраста	–	<p style="text-align: center;">НОД</p> <p style="text-align: center;">Проектная деятельность</p> <p>Выставки символики России в группах</p> <p>Конкурсы и викторины на знание символики и народных традиций</p> <p>Социальные акции («Открытка для ветерана», «Белый цветок» и пр.)</p> <p>Экскурсии к достопримечательностям города</p> <p>Экскурсии в Краеведческий музей города Ломоносов</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Фотовыставки «Осенний (весенний, зимний, летний) Ломоносов»</p> <p>Фольклорные праздники: рождественские колядки, масленица, Пасха, праздник Ивана Купала и пр.</p> <p>День Победы</p> <p>День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Тема «С чего начинается Родина?» реализует патриотическое направление воспитания, которое прививает ребёнку нравственные качества, чувство любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственность, трудолюбие; ощущение принадлежности к своей нации.</p>
Младшая группа	<p>Формировать первичные представления о малой родине. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p>		
Средняя группа	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>		
Старшая группа	<p>Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.</p>		
Подготовительная к школе группа	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. На</p>		

<sup>4</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

	<p>основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p>		
--	---	--	--

### Тема «Природа – наш дом»

Возрастная группа	Цель <sup>5</sup>	Формы работы, традиционные мероприятия	Особенности
Группа раннего возраста	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	<p>НОД            Проектная деятельность            Практическое экспериментирование            Наблюдения в природе            Экологические акции («Добрые крышечки», сбор макулатуры и пр.)</p>	<p>Особенностью реализации данной темы является настрой детей на новое экологическое мышление, которое позволяет осознать, что все происходящие в природе изменения – влияние человека. Очень важно представление, что в охране природы не бывает мелочей. Например, поднятый фантик,</p>
Младшая группа	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и		

<sup>5</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

	инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Конкурсы и викторины экологического содержания Коллективные работы из природного материала Рисование с натуры Лэпбуки экологического содержания Поддержка птиц зимой: подкормка, изготовление кормушек Экологические квесты и игры-путешествия	отложенная пластиковая крышка для сдачи в переработку или накормленная птица.
Средняя группа	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.		
Старшая группа	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.		
Подготовительная к школе группа	Формировать элементарные экологические представления. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.		

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### Тема «Я – человек!»

Возрастная группа	Цель <sup>6</sup>	Формы работы, традиционные мероприятия	Особенности
Группа раннего возраста	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении	Поддержка индивидуальности детей	Особенностью реализации данной темы является

<sup>6</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

	своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.	<p>Портфолио Конкурс чтецов Выставки рисунков, коллективных работ Выставки детско-родительских работ Утренники Театрализованные представления</p>	<p>планомерная ежедневная работа с воспитанниками, направленная на содействие детской инициативности и повышение уровня самооценки и уверенности. Данная педагогическая деятельность в большей степени заключается не в организации мероприятий, а в наблюдении за воспитанниками и уместном вмешательстве взрослого: своевременных похвалах, выявлении и поддержке лидерских качеств, обеспечении равных возможностей для скромных, неуверенных, сомневающих детей, работе по регулировке детских отношений, улаживании конфликтов.</p>
Младшая группа	Постепенно формировать образ Я. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.		
Средняя группа	Продолжать формировать образ Я. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Продолжать формировать традиционные гендерные представления.		
Старшая группа	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.		
Подготовительная к школе группа	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении		

	<p>позиции человека с возрастом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).</p>		
--	---	--	--

#### Тема «Волшебный мир общения и дружбы»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Цель<sup>7</sup></b>	<b>Формы работы, традиционные мероприятия</b>	<b>Особенности</b>
Группа раннего возраста	<p>Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p>	<p>Поддержка детей в общении, выборе друзей, улаживании конфликтов НОД Проектная деятельность Досуги, развлечения Коммуникативные игры Интервью Взаимодействие с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»</p>	<p>Особенность реализации настоящей темы заключается в своевременной поддержке свободы выбора каждого воспитанника в отношениях. Ребёнок равно имеет право как выбирать друзей, партнёров по игре, команду, так и высказывать протест, досаду, неудовольствие происходящим. Задача воспитателя – способствовать урегулированию разногласий и противоречий в детском коллективе при выборе единомышленников.</p>
Младшая группа	<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать</p>		

<sup>7</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

	в игре элементарные правила общения		
Средняя группа	<p>Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться</p>		
Старшая группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости</p>		
Подготовительная к школе группа	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, способность совместно заниматься выбранным делом,		

	<p>договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p>		
--	--	--	--

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### Тема «Калейдоскоп профессий»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Цель<sup>8</sup></b>	<b>Формы работы, традиционные мероприятия</b>	<b>Особенности</b>
Группа раннего возраста	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	<p style="text-align: center;">НОД</p> <p>Проектная деятельность Сюжетно-ролевые игры Экскурсии внутри детского сада и в общественные места города Виртуальные экскурсии Знакомства с профессиями родителей Презентации Стенгазеты, фотоальбомы Репортажи, интервью Чтение художественной литературы Просмотр мультипликационных фильмов, познавательных передач</p>	<p>Ранняя профориентация воспитанников – направление, требующее современного подхода. Стандартного знакомства с профессиями уже недостаточно. От воспитателей требуется создавать условия, в которых ребёнок «примерит» на себя определённую профессию, выполнит соответствующие обязанности, выделит положительные и отрицательные стороны профессии по отношению к себе. Задача педагога – отмечать стремления и предпочтения каждого воспитанника и развивать его личностные качества в данном направлении.</p>

<sup>8</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»



		Выставки иллюстраций, репродукций картин с профессиями Квест «Первые шаги в мире профессий» Дидактические игры	
--	--	--	--

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### Тема «Будь здоров без докторов»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Цель<sup>9</sup></b>	<b>Формы работы, традиционные мероприятия</b>	<b>Особенности</b>
Группа раннего возраста	<i>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	НОД Углубленная работа инструктора по физической культуре Зябкиной Л.А.	В Образовательном учреждении традиционно считается приоритетным направление физического развития воспитанников. Этому способствует высокая квалификация специалистов, обеспеченность разнообразным инвентарём, наличие музыкально-спортивного зала, двух оборудованных площадок с современным оснащением.  Содержание данной темы заключается в воспитании привычки к ведению здорового образа жизни, знакомстве с различными видами спорта, заботе о гигиене как удовольствии, поддержке физически одарённых детей посредством различных мероприятий.
Младшая группа	<i>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	«Юный баскетболист» Углубленная работа инструктора по физической культуре Петровой Л.И.	
Средняя группа	<i>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей Совершенствование физического развития ребёнка через общую физическую подготовку</i>	«Крепыш» Дни здоровья Неделя здоровья	
Старшая группа	<i>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей Совершенствование физического развития ребёнка через общую физическую подготовку. Приобщение детей к физической культуре посредством обучения игре в баскетбол</i>	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Музыкально-спортивные досуги Совместные с родителями воспитанников физкультурные досуги	
Подготовительная к школе группа	<i>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей Совершенствование физического развития ребёнка через общую физическую подготовку. Приобщение детей к физической культуре посредством обучения игре в</i>	ГТО Флэшмоб Беседы о пользе здорового питания, физической нагрузки, личной гигиены и т.п. Беседы о вреде малоподвижного образа	

<sup>9</sup> Программа «Детский сад – территория здоровья»

	<i>баскетбол</i>	жизни, вредных привычек и т.п. Летний велопробег Малые олимпийские игры Походы	
--	------------------	---	--

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

### Модуль «Веселье и труд рядом идут»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Цель<sup>10</sup></b>	<b>Формы работы, традиционные мероприятия</b>	<b>Особенности</b>
Группа раннего возраста	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий	НОД Поручения Совместная трудовая деятельность Дежурство	Суть темы «Веселье и труд рядом идут» содержится в утверждении, что «отношение к труду – мерило нравственной воспитанности». Миссия воспитателя заключается особом внимании к результатам детского труда. Дошкольники редко испытывают удовольствие от самого трудового процесса. От педагога требуется профессионально организовать две составляющие: мотивацию, а не принуждение к труду; и обыгрывание результата.
Младшая группа	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой.	Просмотр и обсуждение тематических произведений	
Средняя группа	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.		
Старшая группа	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание		

<sup>10</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

	выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.		
Подготовительная к школе группа	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.		
Младшая группа	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.		
Средняя группа	Продолжать воспитывать ценностное отношение к труду людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.		
Старшая группа	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.		
Подготовительная к школе группа	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.		

## ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### Тема «На творческой волне»

Возрастная группа	Цель <sup>11</sup>	Формы работы, традиционные мероприятия	Особенности
Группа раннего возраста	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	<p style="text-align: center;">НОД</p> <p style="text-align: center;">Проектная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Экскурсии в музеи города</p> <p style="text-align: center;">Виртуальные экскурсии</p> <p style="text-align: center;">Знакомство с творчеством и биографиями людей искусства</p> <p style="text-align: center;">Выставки</p> <p style="text-align: center;">Просмотр познавательных передач («В музей без поводка», «История искусств вместе с Хрюшей», «Уроки тётушки Софы» и пр.)</p> <p style="text-align: center;">Составление альбомов</p> <p style="text-align: center;">Неделя, посвященная Дню театра</p> <p style="text-align: center;">Концерты СПб ГБУ ДШИ им. И.Ф. Стравинского</p>	Идея темы «На творческой волне» – эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, влияющей на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Задача воспитателя – обогащение кругозора детей элементами культуры и искусства.
Младшая группа	Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.		
Средняя группа	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями		
Старшая группа	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить		

<sup>11</sup> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

	художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.		
Подготовительная к школе группа	Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		

## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В процессе воспитания важную роль играет единство требований к ребёнку между специалистами Образовательного учреждения и родителями. Каждый из этих институтов обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека.

Для достижения задуманного определены следующие **задачи**:

- Установить доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;
- Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях;
- Расширять сферу участия родителей в деятельности Образовательного учреждения через организацию эффективных форм взаимодействия.

### Формы работы с родителями воспитанников для решения задач

<b>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	
Анкетирование	изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установления контакта, организуются для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	
Дискуссия	обмен мнениями по проблемам воспитания, форма повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить родителей в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	особенность формы взаимодействия состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Общее родительское собрание	форма взаимодействия с семьей, главной целью которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников
Групповые родительские собрания	действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной педагогической помощи
Семейная гостиная	проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения;

	помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел (социальные, экологические акции)	дни добровольной посильной помощи родителей группе, учреждению: изготовление или ремонт игрушек, пособий, атрибутов, книг, помощь в создании РППС в группе.
День открытых дверей	форма взаимодействия, которая дает возможность познакомиться родителей с Образовательным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, а так же формами и видами деятельности детей
Эпизодические посещения	встречи предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непрерывной образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<b>Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	помогают создать эмоциональный комфорт в группе родителей и детей, сблизить участников образовательного процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Экскурсии выходного дня	укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	
Информационно-ознакомительные	направлены на ознакомление родителей с Образовательным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, в том числе через сайт в сети «Интернет» посредством фотографий, новостей, описаний событий
Информационно-просветительские	направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

## Организационный раздел

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является важным фактором воспитания ребёнка. РППС как составляющая воспитательной работы спроектирована в соответствии с ФГОС ДО и описана в ОП ДО (стр. 50).

Воспитательная РППС включает знаки и символы государства, города Санкт-Петербург и города Ломоносов;

- отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Образовательное учреждение;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования; формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. При этом результаты труда ребенка оценены и сохранены в РППС;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### Кадровые условия реализации Программы

Воспитательное влияние осуществляется, главным образом, через квалифицированную деятельность кадрового ресурса Образовательного учреждения – педагогов и специалистов, через их совместные и согласованные усилия.

### Требования к педагогическим работникам

Должность педагога	Количество	Требования для реализации Программы	Имеют образование педагога-психолога
Старший воспитатель	1	Педагогическое образование; аттестация на соответствие должности, повышение квалификации – в требуемые законодательством сроки	-
Воспитатель	24		3
Инструктор по физической культуре	2		-
Музыкальный руководитель	2		1

Реализация Программы осуществляется:

• педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Образовательном учреждении;



- учебно-вспомогательными работниками в группе Образовательного учреждения.

**Функционал педагогического коллектива, связанный с организацией воспитательной работы**

Должность	Обязанности
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в Образовательном учреждении;</li> <li>- разработка нормативных документов;</li> <li>- планирование воспитательной работы;</li> <li>- организация практической помощи в реализации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения квалификации педагогов;</li> <li>- проведение контроля и анализа воспитательной работы в Образовательном учреждении;</li> <li>- координационная работа при проведении мероприятий для воспитанников и их родителей;</li> <li>- организация участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, начиная с районного уровня;</li> <li>- наполнение сайта Образовательного учреждения воспитательной информацией;</li> <li>- сопровождение педагогов в воспитательных инициативах;</li> <li>- создание необходимой воспитывающей инфраструктуры.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- организация участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, начиная с общесадового уровня;</li> <li>- приобщение к здоровому образу жизни;</li> <li>- сохранение традиций Образовательного учреждения.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей;</li> <li>- приобщение к здоровому образу жизни;</li> <li>- ознакомление со спортивной жизнью страны и мира;</li> <li>- сохранение традиций Образовательного учреждения.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей;</li> <li>- ознакомление с ценностями мирового искусства и их</li> </ul>

	авторами; - сохранение традиций Образовательного учреждения.
Помощник воспитателя	- помощь воспитателю в формировании у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей; - помощь по организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### **Материально-техническое описание Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в том числе воспитательной работы, описано в ОП ДО (стр. 56).

### **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условия для осуществления образовательного процесса, в том числе воспитательной работы, описано в ОП ДО (стр. 58).

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Обязательная часть)**

1. Абрамова, Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М: Мозаика-синтез, 2016. – 64 с.
2. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста/ Н.Ф. Губанова. – М: Мозаика-синтез, 2014. – 128 с.
3. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет/ Н.Ф. Губанова. – М: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с.
4. Козлова, С.А. Мы имеем право: учебно-методическое пособие для пед. коллективов дет. дошкол. учреждений/ С.А.Козлова. – М.: Обруч, 2010 – 208 с.
5. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128 с.
6. Макарова, Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников: методические рекомендации/ Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008. – 80 с.
7. Маралов, В.Г. Как научить ребёнка быть внимательным и терпимым к людям/ В.Г. Маралов. – М.: Аркти, 2010. – 136 с.
8. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя/ Н.Я. Михаленко, Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 96 с.
9. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду/ М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
10. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ Е.Ю.

Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова и др. Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

11. Соловьёва, Е.В. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста/ Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко. – М.: Обруч, 2011. – 144 с.
12. Фалькович, Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию/ Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: Вако, 2008. – 160 с.
13. Чебан, А.Я. Знакомим дошкольников с народной культурой/ А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
14. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребёнка/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.

***Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – С-Пб: Детство-пресс, 2002. – 144 с.
2. Алифанова, Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет: пособие для воспитателей и родителей/ Г.Т. Алифанова. – С-Пб: Паритет, 2008. – 288 с.

**Особые требования к условиям реализации Программы**

Условия Образовательного учреждения позволяют принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Позиция педагогического коллектива выражена однозначно: присутствие детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей с особыми потребностями, детей-инвалидов в группе здоровых ребят оказывает положительную воспитательную роль. Воспитание толерантности через включение особенного ребёнка в коллектив здоровых детей закладывает установку на осознание и принятие индивидуальности другого человека, на развитие эмпатии – понимания эмоций и чувств собеседника. Формируется особый взгляд: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

В то же время у детей с особыми потребностями возникает близкое окружение сверстников, общение, возможность для самовыражения и успешности.

Таким образом, совместное пребывание в детском саду – путь к толерантному обществу, воспринимающему людей с ОВЗ как равноправных членов.

## **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Список литературы

1. Ковалёва Е.В., Лакеева Г.С. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с
2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
3. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499090048> (дата обращения: 11.04.2020)
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15). – URL: <https://www.legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-odobrena-resheniem-federalnogo/> (дата обращения: 12.04.2020)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. – М.: Сфера, 2017. - 96 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 06.02.2020г.). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 12.04.2020)