

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №32
Петродворцового района

Протокол № 1
от «30» августа 2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада №32
Петродворцового района
О.Ю.Яковлева
Приказ № 131
от «30» августа 2017 года

Рабочая программа
старшей группы общеразвивающего вида «Витаминка»
на 2017-2018 учебный год

Ломоносов
2017

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях	4
Планируемые результаты освоения программы.....	4
Цель и задачи Программы	4
Содержательный раздел	6
Календарный план образовательной работы.....	6
Учебный план	6
Расписание непрерывной образовательной деятельности	7
Комплексно-тематическое планирование в ДОУ.....	9
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	12
Особенности работы в летний оздоровительный период	25
Организационный раздел.....	32
Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	32
Методическое обеспечение Программы	34
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на холодный период учебного года.....	36
Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года.....	36
Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года (в дождливую погоду)	37
Режим двигательной активности на холодный период учебного года	37
Режим двигательной активности на тёплый период учебного года	38
Приложение 1	40
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами	40
Приложение 2	42
Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах	42

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО), с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (Далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе «Витаминка» старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа дошкольного образования разработана воспитателями группы: Крыловой Ксенией Сергеевной и Сметаниной Мариной Валентиновной в соответствии с ФГОС ДО, утверждена руководителем ДОУ и принята на педагогическом совете.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий

социализации и индивидуализации.

Особенности данной группы детей:

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
8	15

2. Особенности здоровья

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
1	21	-	1	-

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
17	3	-	-	3	8	12	-

Цель рабочей программы: реализация содержания ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Срок реализации рабочей программы – 2017-2018 учебный год.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на все направления развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования, педагогической и методической литературы
- Предложения педагогического совета, администрации по улучшению качества образования
- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году
- Образовательный запрос родителей
- Видовая структура групп

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей, представленные в пяти образовательных областях²

Планируемые результаты освоения программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории)

2.Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Методические рекомендации ГБДОУ детского сада № 33 Невского района «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями	Критерии продвижения ребёнка в освоении ОП ДО, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	7-18

Цель и задачи Программы

Цель: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

¹ Комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 99

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 32

- Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Содержательный раздел

Календарный план образовательной работы

Содержание работы	Старшая дошкольная группа
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	С 1 января по 9 января (общие) С 10 января по 12 января в ДОУ
Продолжительность учебного года, в том числе	37 недель
I полугодие	17 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (число занятий)	12
Длительность одного занятия	25 мин.
Регламентирование образовательного процесса (половина дня)	1, 2 половина дня
Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	45 мин.
Перерыв между образовательной деятельностью	10 мин.
Сроки проведения мониторинга и наблюдений за воспитанниками с целью определения их особенностей: На начало учебного года	01.09.2016 -30.09.2016
Итоговый	01.05.2017 -31.05.2017
Летний оздоровительный период	01.06.2017 -31.08.2017
Режим работы	С 7.00 до 19.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней

Учебный план

Вид деятельности в старшей группе (5-6 лет)	Количество занятий в неделю
Физическое развитие	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
Речевое развитие	1 занятие – развитие речи 1 занятие – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 занятие - формирование целостной

	картины мира 1 занятие – ФЭМП
Художественно-эстетическое развитие	2 занятия – музыка 1 занятие – рисование 1 занятие – чередование лепка /аппликация
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Продолжительность НОД	25 минут
Максимальный объём нагрузки в неделю	11 занятий

Расписание непрерывной образовательной деятельности

	I половина дня	II половина дня
понедельник	*9.00-9.25 9.35-10.50 Волшебный листочек	15.40-16.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
вторник	9.00-9.25 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 11.30-11.55 12.05-12.30 Физическое развитие на улице	16.00-16.20 Речевое развитие. Чтение художественной литературы
среда	9.00-9.25 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 10.30-10.55 Физическое развитие	
четверг	9.00-9.25 Речевое развитие. Развитие речи 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Рисование	15.05-15.30 Физическое развитие
пятница	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 11.55-12.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	

*Занятия в рамках взаимодействия с сетевыми партнёрами

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	01.09-08.09	Детский сад	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Группа	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня. Медицинский кабинет.	01.09. - День знаний	01.09 - День знаний
	11.09-15.09				Воспоминания о лете	Школьные принадлежности
	18.09-22.09	Игрушки	Игрушки	Осень. Сезонные изменения. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Перелётные птицы.	Осень. Стихи и картины поэтов и художников.	Осень. Стихи и картины поэтов и художников
	25.09-29.09					
октябрь	02.10-06.10	Осень. Фрукты. Овощи.	Осень. Фрукты, овощи. Грибы. Деревья.		Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.
	09.10-13.10					
	16.10-20.10	Я в мире человек. Части тела. Лицо. Гигиена.	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена.	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена.	Я вырасту здоровым! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)	Мы за здоровый образ жизни! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)
	23.10-27.10	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг. 24.10 – Международный день библиотек.	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг. 24.10 – Международный день библиотек.
ноябрь	30.10-03.11	Рыбы	Рыбы 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Аквариумные рыбы 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Обитатели рек, морей и океанов 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Обитатели рек, морей и океанов 03.11. – День рождения С.Я.Маршака
	06.11-10.11	Народные игрушки (Матрёшка, бирюльки, лошадка)	Игрушки разных народов	Народная культура и игрушки.	Народная культура и традиции. Русский фольклор.	Народная культура и традиции. Русский фольклор.
	13.11-					

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	17.11				16.11 – Международный день толерантности. 14.11 – День рождения Астрид Линдгрен	16.11 – Международный день толерантности. 14.11 – День рождения Астрид Линдгрен
	20.11-24.11	Дом. Семья.	Я и моя семья. 25.11 – День матери.	Я в мире человек. 25.11 – День матери.	Семья и семейные традиции. 25.11 – День матери.	Семья и семейные традиции. 25.11 – День матери.
	27.11-01.12					
декабрь	04.12-08.12	Домашние животные. Дикие животные.	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Жилище животных.	Животные разных континентов (Африка, Антарктида)	Животные разных континентов (Австралия, Северная Америка, Южная Америка)
	11.12-15.12					
	18.12-22.12	Праздник ёлки.	Новый год.	Новый год.	Новый год. Новогодние традиции разных стран.	Новый год. Новогодние традиции разных стран. Народные праздники на Руси.
	25.12-29.12					
январь	09.01-12.01	Зимние забавы.	Здоровье и спорт. Зимние забавы.	Здоровье и спорт. Зимние забавы. 12.01 – День рождения Шарля Перро	Зима. Стихи и картины поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья. 12.01 – День рождения Шарля Перро	Зима. Стихи и картины поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья. 12.01 – День рождения Шарля Перро
	15.01-19.01	Зима. Сезонные изменения.	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы.	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы. Животные и деревья.	Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	22.01-26.01					

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
февраль	29.01-02.02	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Мир Юрского периода 04.02 – День рождения М.Пришвина	Мир Юрского периода 04.02 – День рождения М.Пришвина
	05.02-09.02					
	12.02-16.02	Транспорт.	Транспорт.	Слава Армии родной в день её рождения! До свидания, зимушка-зима!	Слава Армии родной в день её рождения! Проводы зимы.	Слава Армии родной в день её рождения! Проводы зимы.
	19.02-23.02	Агния Барто	До свидания, зимушка-зима!			
март	26.02-02.03	Наша мама.	Мамин день.	8 марта – мамин праздник.	Международный женский день.	Международный женский день.
	05.03-09.03					
	12.03-16.03	Русские сказки. Неделя театра.	Русские сказки. Неделя театра.	Сказки народов мира. Неделя театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова	Культура – детям. 21.03 – Всемирный день поэзии. 27.03 – Международный день театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова	Культура – детям. 21.03 – Всемирный день поэзии. 27.03 – Международный день театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова
	19.03-23.03	13.03 – День рождения Сергея Михалкова	13.03 – День рождения Сергея Михалкова			
	26.03-30.03	Птицы	Птицы – наши друзья	Птицы – наши друзья! 01.04 - Международный день птиц.	Наши пернатые друзья. 01.04 - Международный день птиц. 01.04 – День смеха.	Наши пернатые друзья. 01.04 - Международный день птиц. 01.04 – День смеха.
апрель	02.04-06.04	Мебель. Посуда.	Мебель. Посуда.	Мебель. Посуда. Продукты питания.	Продукты питания. 08.04 - Пасха.	Продукты питания. 08.04 - Пасха.
	09.04-13.04				Полет человека в космос. 12.04 – День	Полет человека в космос. 12.04 – День

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
					космонавтики.	космонавтики.
	16.04-20.04	Цветущая весна.	Весна. Сезонные изменения. 15.04 - День цирка	Весна. Сезонные изменения. 15.04 - День цирка	Весна. Стихи и картины поэтов и художников. 15.04 - День цирка	Весна. Стихи и картины поэтов и художников. 15.04 - День цирка
	23.04-27.04					
май	30.04-04.05	Вода. Комнатные растения.	Вода. Комнатные растения.	Вода. Комнатные растения.	Великая Отечественная Война. 09.05 – День Победы.	Великая Отечественная Война. 09.05 – День Победы.
	07.05-11.05	Мой дом. Моя улица.	Мой дом. Моя улица.	Мой дом. Моя улица. Мой город.		
	14.05-18.05					
	21.05-31.05 (9 дней)	Лето. Деревья и цветы.	Лето. Деревья и цветы.	Лето. Деревья, цветы, насекомые.	Родному городу посвящается. 27.05 – День основания Санкт- Петербурга. 30.05 – День города Ломоносов.	Родному городу посвящается. 27.05 – День основания Санкт- Петербурга. 30.05 – День города Ломоносов.

Перспективный план по реализации образовательных областей

Ме с	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
сентябрь	01.09 - 08.09	01.09– День знаний	С-к. – формировать у детей положительное отношение к школе. П. – развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем.	Беседы, прогулки на территории детского сада, организация выставок рисунков и фотографий,	Д/и «Что возьмем с собой в школу»	Плакат со школьными принадлежностями	Информационная поддержка родителей. Индивидуальн

			Р.– развивать способность свободного общения со взрослыми и сверстниками. - способствовать освоению ребенком речевого этикета Х-Э.– развивать эмоциональную восприимчивость и эмоциональный отклик на литературные произведения.	рассматривание картин, дидактические игры, словотворчество.			ые консультации «Готовность ребенка к школе»
11.09 - 15.09	Воспоми- ния о лете	П. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Знакомить с народными приметами. С-К. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Р. Развивать интерес к художественной литературе разных жанров Х-Э. Развивать художественное восприятие. Поддерживать стремление детей к творчеству	Повторение стихов о лете, о цветах, нетрадиционные техники рисования, составление коллажей, рисование. Прогулки на территории детского сада, организация выставок рисунков и фотографий, рассматривание картин, дидактические игры, словотворчество беседы, чтение художественной литературы.	Коллаж «Где я был и что я видел»	Оформление выставки «Книги о лете»	Установочное родительское собрание	
18.09 - 22.09	Осень. Стихи и картины поэтов и художнико- в.	С-к. – расширять представления о взаимосвязях в живой и неживой природе. П. - расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Р. – продолжать приучать детей составлять рассказы по представлениям.	Наблюдения в природе, рассматривание картин, чтение художественных произведений, эксперименты с природным материалом.	Оформлени- е стенгазеты по итогам прогулок и наблюдений	Подборка картин русских художников на тему осени	Сбор природного материала, участие в конкурсе осенних поделок.	
25.09 - 29.09							

			Х-Э. – обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости, стремление передавать красоту окружающего мира в работах.				
октябрь	02.10 - 06.10	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.	С-к –Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. П. -Дать представление о том, откуда берется хлеб, о том, какие продукты относятся к хлебу. Формировать позитивное отношение к людям, выращивающим и изготавливающим хлеб(профессии, орудия труда, механизация). Р - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками -пополнить словарный запас детей, упражнять в правильном произношении новых слов Х-э - развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, передавать в рисунке основные свойства предмета, детали.	Наблюдения в природе, рассматривание картин, чтение художественных произведений, эксперименты с природным материалом, рассказ воспитателя на тему "Откуда хлеб пришел?" с показом иллюстраций пахаря, сеятеля; беседы, игры-драматизации, просмотр видеоматериалов.	Досуг "Откуда хлеб пришел?" с показом иллюстраций пахаря, сеятеля; беседы, игры.	«Вот фасоль, а вот горох – урожай у нас не плох!» - коллективная работа с детьми Уголок экспериментирования "Крупы2".	Организация выставки хлебо-булочных изделий, испеченных родителями с детьми. Выставка детских работ.
	09.10 - 13.10						
	16.10 - 20.10	Я вырасту здоровым! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)	С-к. - расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. П. – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями Р. – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены	Рассматривание плаката "Строение человека", чтение энциклопедии Ротенберга "Расти здоровым", «Азбука Здоровья», Уроки	Коллаж на тему «Вредно - полезно»	Подборка подвижных игр	Привлечение к изготовлению мешочков для метания

			- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания Х-Э. – воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ	Мойдодыра»			
23.10 - 27.10	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг. 24.10 – Международный день библиотек.	С-К - Поддерживать интерес к художественной литературе, используя разные педагогические ситуации. П - Учить правильно воспринимать содержание и скрытые мотивы поведения героев. Р - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книг. Х-Э -Познакомить детей с иллюстрациями известных художников	Чтение художественной литературы, рассматривание; разучивание пословиц, поговорок о книгах, чтении, просмотр мультфильма или чтение	Экскурсия в библиотеку	Организация выставки книг с иллюстрациями Васнецова, Сутеева, Степанова	Организация выставки рисунков "Моя любимая книга". «Почитай мне мамочка» (домашнее чтение детям своих любимых произведений)	
30.10 - 03.11	Обитатели рек, морей и океанов 3.11 – День рождения С.Я.Маршак	С-к. – Создавать условия, стимулирующие готовность детей к совместной деятельности П. – развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать Р. – побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия -продолжать расширять и активизировать словарный запас детей	Игры-экспериментирования; просмотр видео и мультфильмов.	Поделки из бросового материала «Золотая рыбка» (пшено)	Плакаты с различными видами рыб, раскраски	Фотоотчёты о посещении океанариума, дельфинария.	

			Х-Э. – продолжать развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности				
ноябрь	06.11 - 10.11	Народная культура и традиции.	П. Дать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Развивать любознательность и познавательную мотивацию С-К. Расширять представления о родном крае. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Р. Продолжать работу по обогащению общесловесного словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Учить высказывать предположения. Х-Э. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.	Интегрированные занятия, игровые упражнения, экскурсия в краеведческий музей, просмотр видеоматериалов, чтение художественной литературы. Чтение произведений С. Маршака; игры-драматизации; рисование по теме "Мой любимый герой".	Развлечение Игра - драматизация "Непослушный Карлсон".	Оформление книжного уголка, выставка иллюстрационного материала. Народные игрушки, народное творчество.	Выставка рисунков по любимым повестям «Малыш и Карлсон».
	13.11 - 17.11	Русский фольклор.					
	16.11 –	Международный день толерантности.					
	14.11 –	День рождения Астрид Линдгрен					
	20.11 - 24.11	Семья и семейные традиции.	С-к. – формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье П. – совершенствовать общие и частные представления о людях ближнего и дальнего окружения Р. – вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками, способствовать овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими	Сюжетно-ролевая игра, ситуативный разговор, беседы.	Стенгазета «Я думаю, что...»	Рассматривание семейных альбомов Выставка книг Г. Остера	Создание семейных альбомов.
	27.11 - 01.12	25.11 – День матери.					

			Х-Э. – развивать эстетические чувства детей, образные представления, воображение				
я декабрь	04.12 - 08.12	Животные разных континентов (Африка, Антарктида)	С-к. – развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к окружающим П. – ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей Р. – Поощрять желание беседовать во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, составлять небольшие рассказы. Х-Э. – содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира	Чтение сказок Рассматривание карты мира и глобуса, просмотр видеоматериалов.	Викторина «Кто где живет» Просмотр в	Д/и «Север, Юг»	Выставка рисунков по мультикам У. Диснея
	11.12 - 15.12						
	18.12 - 22.12						
	25.12 - 29.12						
я ноябрь	09.01	Зима.	С-к. – расширять представления о	Оформление календаря	Мастер –	Плакаты, в	Совместная

	- 12.01	Стихи и картины поэтов и художников.	сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц) П. – формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом Р. – поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания. Х-Э. – воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом	природы, рассматривание картин о зиме, слушание стихов о зиме в записи актёров; экологические опыты; решение проблемных ситуаций.	класс «Разноцветные помпоны из ниток»	книжном уголке стихи о зиме	прогулка в парк на тему «Поет зима аукает...»
	15.01 - 19.01	Зимующие птицы. Животные и деревья. 12.01 – День рождения Шарля Перро					
	22.01 - 26.01	Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	П. Формировать представления детей о людях, воевавших в годы ВОВ, об отечественных праздниках и традициях С-К. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости и любви за Родину, желание её защищать. Р. Обогащать словарь детей. Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана. Х-Э. Закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Развивать творчество.	Чтение художественной литературы по теме, показ презентаций «Блокадный Ленинград», беседы, рассказы, посещение «Музея боевой славы», целевые прогулки к памятникам героям ВОВ.	Выставка рисунков на тему о ВОВ	Подбор литературы, книг о войне, домашние реликвии прошлых лет, мини-музеи.	Помощь родителей в оснащении мини-музея.

февраль	29.01 - 02.02	Мир Юрского периода 04.02 – День рождения М.Пришвина	П. Формировать представления детей об эпохе динозавров. С-К. Познакомить с удивительными животными прошлого – динозаврами, с разнообразием видов динозавров, их внешними особенностями. Продолжать воспитывать чувство заботливого отношения к живой природе. Формировать представления об изучении этих животных. Р. Составление описательных рассказов с использованием сложных предложений: о динозаврах. Х-Э. Привлечь родителей к реализации совместной детско-взрослой деятельности, создать атмосферу общности интересов для развития и воспитания детей.	Чтение и рассматривание энциклопедий, Просмотр м/ф и фильмов про динозавров. Составление рассказов Дидактические игры	Создание макета и фигурок динозавров из соленого теста или пластилина	Энциклопедии. иллюстрации с изображением различных видов динозавров, раскраски с динозаврами «Ледниковый период»	Мастер-класс «Такие забавные динозаврики» или Создание книги «Эпоха динозавров»
	05.02 - 09.02						
	12.02 - 16.02	Слава Армии родной в день её рождения!	С-к - Расширять гендерные представления (мужчины-сильные, смелые-защитники слабых) Ц. - Углублять знания о трудной и почетной обязанности защищать Родину. Р - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов Х-э -закреплять традицию создания подарков для самых близких людей	Сюжетно-ролевые игры (моряки, пограничники, лётчики), чтение художественной литературы, разучивание стихов, целевые прогулки, моделирование.	Детский праздник "День Защитника Отечества".	Организация выставки "Наши защитники"	Спортивно-развлекательный досуг. Приглашение в гости пап-военнослужащих.
	19.02	Проводы	С-к. - расширять представления о	Беседы, рассматривание	Досуг	Творческая	Помощь в

	- 23.02	зимы. Масленица.	празднике «Русская масленица» (проводы зимы, прощание с зимой) П. – совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) Р. – продолжать знакомить с устным народным творчеством Х-э. – воспитывать у детей уважение к народному искусству как ценному общественно признанному делу, используя фольклор при организации деятельности	иллюстраций Разучивание шуток-прибауток, закличек, скороговорок. Чтение художественной литературы, ознакомление с народными традициями, прослушивание записей народных песен, декоративное рисование, народные, хороводные, подвижные игры.	«Широкая Масленица»	мастерская «Зимушка, прощай!» Подбор демонстрационного материала по празднованию «Масленицы»	организации досуга «Широкая Масленица»
март	26.02 - 02.03	Международный женский день	С-к. – воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям П. – расширить представления об отечественных традициях и праздниках Р. – Тренировать в выразительном чтении наизусть стихотворений Х-э. – развитие эстетических чувств детей, вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства.	Чтение художественной литературы, разучивание стихов, пословиц, скороговорок, творческие задания, изготовление поделок	Утренник, посвященный женскому дню	Оснащение с/р игры «Магазин», (кондитерский отдел), «Салон красоты», «Семья»	Выставка «Моя мамочка какая? Моя мама - золотая» (портреты)
	05.03 - 09.03						
	12.03 - 16.03	Культура – детям. 21.03 – Всемирный день поэзии. 27.03 –	С-К. – продолжать расширять представления о культуре русского народа П. – формировать умение устанавливать связи между предметами и явлениями, делать выводы и обобщения Р. - формировать желание участвовать в	Ознакомление с театрами и музеями Санкт-Петербурга. (фото, видео), мини-спектакли для детей младших и средних групп, викторины, разучивание	Кукольный театр для младших дошкольников	Изготовление костюмов для пополнения уголка театрализации Подборка книг	Оформление альбома со стихами о весне

	19.03 - 23.03	Международный день театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова	драматизации отрывков из знакомых сказок <u>Х-Э.</u> – содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного и профессионального творчества.	стихов		современных детских поэтов	
	26.03 - 30.03	Наши пернатые друзья. 01.04 - Международный день птиц. 1.04 – День смеха.	П. Уточнить понятие «Птицы перелетные» (среда обитания, питание) -Расширить представление о птицах (строение тела, среда обитания и т. д.). - Развивать умение сравнивать, устанавливая сходство и различия -Дать представление об особенностях жизни птиц весной (прилет, гнезда, птенцы...) С-К. - Воспитывать бережное отношение к природе, птицам. Р. Обогащать и активизировать словарь детей. Закреплять умение составлять описательный рассказ по характерным признакам. Побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку <u>Х-Э.</u> Закреплять умение отражать в своей работе характерные признаки птиц. Развивать творчество, воображение.	Беседы, ситуации. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, целевая прогулка в парк; лепка, рисование, origami, изготовление поделок из природного материала Развлечение, посвященное «Дню смеха»	Выставка origami «Волшебная птица»	Д/и «Небылицы»	Газета «Смешные случаи из жизни детей» (высказывания детей)
апрель	02.04 -	Продукты питания.	П. Закреплять и систематизировать знания о продуктах питания как об	Беседы, рассматривание, чтение художественно	Изготовление поделок из	Оформление группы по теме	Выставка детско-

06.04	Пасха	источнике жизнедеятельности человека. Дать представления о празднике «Пасха» С-К. Закреплять трудовые умения и навыки. Привлекать к созданию выставок. Р. - Пополнять литературный багаж средствами народного фольклора (народные потешки, сказки, прибаутки...) Х-Э. Приобщать детей к народному искусству. Развивать творчество, эстетические чувства.	литературы, рассказы из личного опыта. Экскурсия в магазин, с/р игра «Магазин» (разные отделы), д/игры. Знакомство с народными праздниками, традициями, разучивание потешек, рассматривание иллюстраций. Экскурсия в магазин. Изготовление коллажей. Изодеятельность, конструирование.	яичной скорлупы		родительских работ «Пасхальная роспись яиц»
09.04 - 13.04	Полет человека в космос. 12.04 – День космонавтики.	П- Уточнить представления детей о космосе, Вселенной, планете Земля. - Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине, о том, как живут и работают в космосе люди. С-К. - Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину. - Дать понятие: Земля - наш общий дом, где живут люди разных рас и национальностей. Р. - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ) Х-Э - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку	Чтение, рассматривание иллюстраций, рассказы и мифы о героях-космонавтах, поисково-творческое задание, энциклопедии, прослушивание песен, экскурсия в библиотеку. Изодеятельность, конструирование, Экспериментирование	Просмотр видеофильма по теме «Космос».	Внести в книжный уголок энциклопедию «Мир вокруг нас», картинки по теме.	Стимулирование к посещению планетария

			образов.				
	16.04 - 20.04	Весна. Стихи и картины поэтов и художнико в. 15.04 - День цирка	С-К- Тренировать в узнавании времён года, выделяя и называя их признаки. Формировать умение устанавливать связи (сезон - труд людей - растительность) и делать выводы. П- Учить замечать сезонные изменения в природе и рассказывать об этом. Р. - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов. Расширять и активизировать словарный запас. Х-Э. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, умение создавать художественные образы в разных видах деятельности.	Рассматривание картин, иллюстраций, исследовательская деятельность, игры-экспериментирования, наблюдения, чтение стихов о весне	Праздник «День Земли»	Внесение бросового материала для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности	Конкурс поделок и костюмов из бросового материала
	23.04 - 27.04						
май	30.04 - 04.05 07.05 - 11.05	Великая Отечественная Война. 09.05 – День Победы.	П. Закреплять представления о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, и как народ чтит память павшим за Родину. С-К. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну Формировать негативное отношение к агрессии, насилию. Р. Обогащать словарь детей. Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана. Х-Э. Закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Развивать творчество.	Беседы, рассматривание иллюстраций, книг о войне. Чтение рассказов. Разучивание стихов, пословиц, поговорок о смелости, мужестве, о защитниках. Экскурсии в библиотеку, краеведческий музей. Презентация по теме Целевая прогулка к памятнику погибших в ВОВ (возложение цветов).	Целевая прогулка к памятнику погибших в ВОВ (возложение цветов). Празднич-ный концерт для ветеранов	Создание фонотеки «Песни военных лет». Мини-музей «Защитники нашей Родины»	Творческие задания (Поздравительные открытки, подарки ветеранам) Помощь в создании мини-музея
	14.05	Мой город.	П. Обобщать и систематизировать	Беседы, рассматривание	Создание	Внесение карты	Посещение

	- 18.05 21.05 - 31.05 (9 дней)	Моя страна. Моя Родина.	знания детей о России, об истории своей страны и родного города. С-К. Воспитывать гражданско- патри- отические чувства. Р. Побуждать составлять короткий рассказ о впечатлениях от увиденного. Упражнять в составлении предложений с определенными словами Х-Э. Предлагать выбирать содержание работы в соответствии с тематикой. Развивать творчество	картин, экскурсии по городу, значимым местам. знать достопримечательности родного города, презентации.	альбома «Мой любимый город»	России, открыток с видами разных городов Портрет, произведения К. Г. Паустовского	праздничных мероприятий, посвященных «Дню города», Оформление стенгазеты «Моя Родина – Россия»
	22.05 - 31.05 (8 дней)	Родному городу посвящаетс я. 27.05 – День основания Санкт- Петербурга . 30.05 – День города Ломоносов.	П. Обобщать и систематизировать знания детей о России, об истории своей страны и родного города. С-К. Воспитывать гражданско- патриотические чувства. Р. Побуждать составлять короткий рассказ о впечатлениях от увиденного. Упражнять в составлении предложений с определенными словами Х-Э. Предлагать выбирать содержание работы в соответствии с тематикой. Развивать творчество	Беседы, рассматривание картин, экскурсии по городу, значимым местам. знать достопримечательности родного города, презентации	Выставка рисунков «Родному городу посвящается»	Фото-альбом «Ретро Ломоносов»	Фото-выставка «Пешком по Ломоносову»

- **По пяти областям:** социально-коммуникативное развитие (воспитатели), познавательное развитие (воспитатели), речевое развитие (воспитатели), художественно-эстетическое развитие (художественное – воспитатели; музыка – музыкальные руководители), физическое развитие (инструктора по физической культуре каждый по своему направлению)

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаливающих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя			
	Солнечное детство 01.06 – День защиты детей	Семь Я 08.07 – День семьи, любви и верности.	Волшебница вода
2 неделя			
	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! 06.06 – День рождения А.С.Пушкина 12.06 – День России	Лёгкие планеты Земля (Растения) 11.07 – День шоколада	В здоровом теле здоровый дух 08.08 – День физкультурника
3 неделя			
	Правила безопасности знай и выполняй 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	Цветочная феерия 20.07 – День шахмат	Русские традиции лета
4 неделя			

	Добрым быть непросто 22.06 – День памяти о Великой Отечественной войне	Юные энтомологи. Юные орнитологи. (Насекомые и птицы)	Сказка ложь, да в ней намёк 22.08 – День Государственного флага РФ 27.08 – День российского кино
5 неделя		–	
	Радужное настроение		До свиданья, лето!

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2016 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	- Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) - Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой	- Осмотр участка - Полив участка и песочницы - Наличие головного убора - Соблюдение питьевого режима - Обеспечение двигательной активности (60% отводится	Воспитатель Помощник воспитателя

		возрастной группы	на двигательную активность)	
1.2	Утренняя гимнастика	• Проводится утром ежедневно на улице • Младший возраст 8-10 минут • Старший возраст 10-15 минут	• Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр	Воспитатель Специалисты
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	• Проводится на дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут	• Место проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр	Воспитатель
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	• Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	• Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах	• Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре	Воспитатели

		Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут	19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста - Только для практически здоровых детей - Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов!	
2.2	Солнечные ванны	- На прогулке с 9-11 часов - Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей	- Дети находятся на открытом солнце - Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн - Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды - По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени	Воспитатели
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	- Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии - Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой - Намочить обе ладошки, положить их на плечи и	Воспитатель Помощник воспитателя

			провести одновременно к подбородку • Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди • Умыть лицо, ополоснуть руки	
3.2	Мытьё ног прохладной водой	• Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) • Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус • Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16.	• Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки • Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем • Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены	Воспитатель Помощник воспитателя
3.3	Игры с водой	• На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут	• Необходимо иметь картотеку игр с водой • Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. • Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки	Воспитатель

			пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики	
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	• На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут	• Осмотр участка на наличие опасных предметов • При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут	Воспитатель Помощник воспитателя
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	• Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя	Воспитатель Помощник воспитателя

План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя			

	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя			
	Опасности от насекомых. Осторожно: клещ!	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников
3 неделя			
	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя			
	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

«Центр познания»

- дидактические игры
- лото, домино, пазлы
- предметные и сюжетные картинки
- шнуровки, игры-вкладыши, мозаика
- наборы разрезных и парных картинок
- кубики с предметными и сюжетными картинками
- «загадочные» предметы: калейдоскоп, телефон, часы
- счетные палочки
- наборы геометрических фигур

«Центр природы»

- дидактическая кукла с набором одежды по временам года
- оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.п.)
- картины-пейзажи по временам года
- муляжи овощей и фруктов
- календарь природы
- иллюстрации зверей (домашних и диких, птиц, аквариумных рыбок, насекомых)
- картинки «Животные и их детеныши»

«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»

- конструкторы разного вида: напольный, настольный, «Лего», деревянный «Строитель»
- фигурки животных для обыгрывания «Зоопарк»
- автомобили (грузовые, легковые, служебные, автобусы и т.д.), паровозики, самолеты
- железная и автомобильная дорога
- детский набор инструментов (молоток, отвертки, дрель, пассатижи и т.д.)

Сюжетно-ролевые центры: «Кукольный уголок»

- стол и стулья
- сервиз столовой и чайной посуды
- куклы
- коляски
- люлька с постельными принадлежностями
- пеленальник
- игровая кухня
- ванночка для купания кукол
- гладильная доска, утюжки
- скатерть, набор кукольной одежды, пеленки

«Парикмахерская»

- трюмо с зеркалом
- расчески
- детский набор для парикмахерской

«Магазин»

- весы
- кассовый аппарат
- муляжи овощей и фруктов
- муляжи продуктов (булочки, пирожные)
- сумочки, корзинки
- продуктовая тележка

«Больница»

- детский набор доктора (градусник, фонендоскоп и т.д.)

«Уголок ряжения»

- юбки, платки, косынки фартуки для повара и хозяйки, морские воротнички-гюйсы, плечики для одежды

«Центр театра»

- Настольный, кукольный театр
- Костюмы, шапочки, маски

«Центр двигательной активности» или «Физкультурно-оздоровительный центр»

- мешочки с крупой (фасоль)
- палки гимнастические
- мячи малые, мячи-шары надувные, массажные
- колечки с ленточками
- флажки, платочки
- кубики
- скакалки, обручи
- кольцоброс
- кегли
- маски для подвижных игр
- массажные коврики, бруски
- ракетки
- бубен
- нестандартное оборудование: «ловушки», «Снежная буря», помпоны для группы поддержки, «Веселые мотальщики»

«Центр музыки»

- погремушки, маракасы, бубен, колокольчики, свистульки, шумелки, стучалки, металлофон
- магнитофон
- аудиозаписи с детскими песенками, фрагментами классической музыки, звуками природы
- альбом с изображениями музыкальных инструментов

«Центр книги»

- детские книги: русские народные сказки, сказки русских и зарубежных писателей, стихи современных авторов
- произведения русского фольклора
- иллюстрации к детским произведениям
- портреты детских поэтов и писателей
- сюжетные картинки
- раскраски любимых сказочных персонажей

«Центр ИЗО-деятельности» или «Центр творчества»

- альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
- трафареты, книги-обводки
- цветные карандаши, мелки, гуашь, пластилин, стеки, кисточки, доски для пластилина
- емкости для промывания ворса кисточек
- мольберт
- раскраски, фоны разного цвета
- ватные палочки, печатки, губки

Методическое обеспечение Программы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексная программа «От рождения до школы». – М: Мозаика-Синтез, 2014

Познавательное развитие

2. Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей средней группы»
3. Авдеева Н.Н. «Жизнь вокруг нас»
4. Бондаренко Т.Н. «Комплексные занятия в средней группе»
5. Буре Р.С. «Дошкольник и труд»
6. Вахрушев А.А. «Здравствуй мир»
7. Галеева «Правила безопасного поведения на дорогах»
8. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
9. Капратова Н.Г. «Мир, в котором я живу»
10. Кислякова Ю.Н. «Путешествие в мир окружающих предметов»
11. Куцакова ЛВ. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»
12. Нищева Н.В. «Волшебное дерево»

13. Новикова В.П. «Математика в детском саду»
14. Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет»
15. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»
16. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

Речевое развитие

1. Аджи А.Л. «Конспекты интегрированных занятий»
2. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей»
3. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи»
4. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика»
5. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»

Социально-коммуникативное развитие

1. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2008
2. Баряева Л.Б. «Обучение с/р игре»
3. Баряева Л.Б. «Театрализованные игры»
4. Белоусова Л.Е. «Добрые досуги»
5. Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи»
6. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа»
7. Лапшина Д.А. «Календарные и народные праздники»
8. Петрова Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в д/саду»
9. Сорокина Н.Д. «Сценарии театрализованных кукольных занятий»

Художественно-эстетическое развитие

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти». – СПб.: Музыкальная палитра, 2012
2. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика». – СПб.: ЛОИРО, 2000
3. Колдина Д.Н. «Рисование»
4. Комарова Т.С. «Изодеятельность в детском саду»
5. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д/с»
6. Скоролупова О.А. «Знакомство с русским декоративно-прикладным искусством»
7. Швайко Г.С. «Занятия по изодеятельности»

Физическое развитие

1. Авторская Программа «Детский сад-территория здоровья» на 2016-2020 г.г.
2. Бардышева Т. «Весёлые ладошки»
3. Воробьёва Т.А. «Мяч и речь»
4. Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке»
5. Сайкина Е.П. «Физкульт-привет!»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Старшая группа 5-6 лет	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя зарядка	7.00-8.15	1 час 15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к НОД	8.45-9.00	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность с детьми	9.00-9.25 9.35-10.00	50 мин
2 завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.40	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.40-12.10	30 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. ЧХЛ	12.40-12.50	10 мин
Дневной сон	12.50-15.00	2 часа 10 мин
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Оздоровительные и закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.15-15.40	25 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам.	16.10-16.40	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.40-18.40	2 часа
Уход домой	18.40-19.00	20 мин
*	Время на прогулке	3 часа 30 мин
	Дневной сон	2 часа 10 минут
	Образовательная нагрузка	не более 12 занятий в неделю по 25 минут

Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
•Прием на улице, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
•Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку •Завтрак •Игры.	8.30-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. ❖ оздоровительные мероприятия ❖ наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения ❖ ситуации общения, игровые проблемные ситуации ❖ игры с песком, с водой, экспериментирование ❖ продуктивная деятельность	9.30-11.40

❖ музыкальные, театрализованные, сюжетные и дидактические игры ❖ подвижные игры и физические упражнения ❖ совместная деятельность педагога с детьми ❖ индивидуальная работа ❖ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей ❖ солнечные и воздушные ванны	
•2 завтрак	9.55-10.05
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры; спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду	11.40-12.10
•Обед. Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.10-12.35
•Дневной сон	12.35-15.00
•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.55
•Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, двигательная активность, совместная деятельность	
•Полдник	15.55-16.20
•Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-19.00
Уход домой	

Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года (в дождливую погоду)

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	
•Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
•Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.30-9.30
•Завтрак	
•Игры	
•Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.30-11.40
•2 завтрак	9.55-10.05
•Гигиенические и закаливающие процедуры; спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду	11.40-12.10
•Обед. Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.10-12.35
•Дневной сон	
•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	12.35-15.00
•Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, двигательная активность, совместная деятельность	15.00-15.55
•Полдник	15.55-16.20
•Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-19.00
Уход домой	

Режим двигательной активности на холодный период учебного года

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------	-------------	---------	-------	---------	---------

I-ая половина дня					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут				
Разминка между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, 2-3 минуты				
Занятия по физической культуре		25 минут на улице	25 минут		
Музыкальные занятия					25 минут
Подвижные игры, физ.упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день, по подгруппам, подобранными с учетом «ДА» детей не менее 25 минут				
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе, с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей (не менее 2-х ч.)				
Совместные игры в помещении малой и средней подвижности	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут	25 минут
II-ая половина дня					
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей 15 минут				
Занятия по физической культуре				25 минут	
Музыкальные занятия	25 минут				
Музыкальный досуг	1 раз в месяц не менее 25 минут				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц не менее 25 минут				
Современные здоровьесберегающие технологии	По плану специалистов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и рекомендаций врача				
Совместные игры в помещении, индивидуальная работа с детьми по развитию движений, самостоятельная игровая деятельность в помещении и на прогулке	Не менее 2-х ч.				
Спортивные праздники День здоровья	2 раза в год по 60 минут 1 раз в квартал				
Двигательная активность в течение дня	5 часов 53 мин.	5 часов 53 мин.	5 часов 53 мин.	5 часов 53 мин.	5 часов 53 мин.

Режим двигательной активности на тёплый период учебного года

дни	Формы организации двигательной активности	время
		мин
поне дельник	1. Прием детей на улице	80
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Физкультура на улице	25
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Ходжение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч 20 мин
вт ор	1. Прием детей на улице	80
	2. Утренняя гимнастика	10

	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Музыкальное развлечение	25
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Ходение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч 20 мин
среда	1. Прием детей на улице	80
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Физкультура на улице	25
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Ходение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч 20 мин
четверг	1. Прием детей на улице	80
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Физкультура на улице	25
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Ходение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч 20 мин
пятница	1. Прием детей на улице	80
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Музыкальное развлечение	25
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Ходение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч 20 мин
	Физкультурно-музыкальный праздник – 1 раз в месяц	
	Туристические походы – 1 раз в месяц	
	Развлечения – 1 раз в неделю	

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд
Сентябрь	01.09-08.09	Осенняя пора, очей очарование*	Прощай, лето красное
	11.09-15.09		Здравствуй, осень золотая
	18.09-22.09		
	25.09-29.09		
Октябрь	02.10-06.10		Дары Осени
	09.10-13.10		Волшебная страна - Здоровье
	16.10-20.10		
	23.10-27.10		
Ноябрь	30.10-03.11		Вода, вода, кругом вода
	06.11-10.11		Русская игрушка и её друзья
	13.11-17.11		
	20.11-24.11		Семейные традиции
Декабрь	27.11-01.12	Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Новый год к нам идёт
	04.12-08.12		
	11.12-15.12		
	18.12-22.12		
	25.12-29.12		Поёт зима, ауклет...
Январь	09.01-12.01		
	15.01-19.01		
	22.01-26.01		Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки
Февраль	29.01-02.02		Мир Юрского периода
	05.02-09.02		
	12.02-16.02		Слава Армии родной!
	19.02-23.02		
Март	26.02-02.03	Идёт матушка Весна, отворяйте ворота!*	Моя любимая мама
	05.03-09.03		По дорогам сказки
	12.03-16.03		
	19.03-23.03		Наши пернатые друзья
	26.03-30.03		Мир неизведанных планет
Апрель	02.04-06.04		Цветущая весна
	09.04-13.04		
	16.04-20.04		
	23.04-27.04		Этих дней никогда не забыть (День Победы)
Май	30.04-04.05		
	07.05-11.05		
	14.05-18.05		
	21.05-31.05	Лето звонкое, громче пой!*	Славься, град Петров!

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Медуница», «Колокольчики», «Теремок», «Росинка», «Солнышко», «Непоседы»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Почемучки», «Витаминка», «Колобок»

Младшие группы размещают коллективные работы следующим образом:

Осень – «Непоседы»

Зима – «Солнышко»

Весна – «Росинка»

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах
 Цель: Формировать у воспитанников культуру поведения в условиях дорожного движения

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Улицы, по которым мы ходим	Целевая прогулка «Дети на тротуаре» Беседа «Наш город и его транспорт» ЧХЛ С.Михалков «Наша улица». Изготовление макета «Улицы города» Д/и «Ловкий пешеход»	Закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Мы и дорога	Целевая прогулка «Вдоль дороги мы идем» Д/и «Слушайся регулировщика» Беседа «Если ты переходишь улицу» Конструирование «Улица города» ЧХЛ И.Серяков «Законы улиц и дорог» Рисование «Вот такая наша улица»	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Все профессии нужны, все профессии важны	Целевая прогулка «Прогулка пешехода» Д/и «Кто чем управляет?» ЧХЛ В.Семерин «Запрещается-разрешается». Рисование «Автобус будущего»	Закреплять знания о городском транспорте, о профессиях, о правилах дорожного движения.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Проходите, путь открыт (Светофор)	Целевая прогулка к светофору Д/и «Найди и назови» Беседа «О чем говорят дорожные знаки?» П/и «Пешеходы» Аппликация «Светофор на улице»	Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»

		Разучивание стихотворения «Светофор» И.Плецовского.		
Январь	Пассажиром быть не просто...	Целевая прогулка к автобусной остановке ЧХЛ Н.Носов «Милиционер» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Инсценировка ситуаций: - в автобус входит пожилой человек с клюкой - в автобус входит женщина с тяжелыми сумками - в автобус входит женщина с младенцем. С-р/и «Автобус»	Учить культуре поведения в транспорте.	Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период».
Февраль	Путешествие в Знакоград	Целевая прогулка к дорожному знаку «Пешеходный переход» ЧХЛ Л.Самашова «Предупреждающие знаки» Раскраски по закреплению знаний знаков дорожного движения. П/и «Каждому знаку — свое место». Д/и «Найди такой же знак» Домино «Дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их	Подбор раскрасок «Дорожные знаки».
Март	Такой разный транспорт	Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом» Д/и «Для чего нужна машина?» Рисование «Машины в нашем городе» ЧХЛ Г.Лебедева «Пожарная машина»,	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их.	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено»

		«Скорая помощь» Раскраски по теме «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Гараж»		
Апрель	Мой любимый велосипед	Целевая прогулка «Пешеходный переход и велосипед» Беседа «Игры во дворе» Познавательная игра «Аккуратный велосипедист» ЧХЛ Н.Кончаловская «Самокат» Рисование «Я люблю кататься на велосипеде»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Дорожные ситуации (итоговое)	Целевая прогулка «Путешествие в парк» Викторина «Юный пешеход» Загадки по теме	Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их анализировать. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»