

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №32
Петродворцового района

Протокол № 1
от «30» августа 2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада №32
Петродворцового района
О.Ю.Яковлева
Приказ № 131
от «30» августа 2017 года

Рабочая программа
младшей группы общеразвивающего вида «Солнышко»
на 2017-2018 учебный год

Ломоносов
2017

Оглавление

Пояснительная записка	3
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях	4
Планируемые результаты освоения программы.....	4
Цель и задачи Программы	4
Содержательный раздел	6
Календарный план образовательной работы.....	6
Учебный план	6
Расписание непрерывной образовательной деятельности	7
Комплексно-тематическое планирование в ДОУ	9
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	12
Особенности работы в летний оздоровительный период.....	28
Организационный раздел	35
Материально-техническое обеспечение.....	35
Методическое обеспечение Программы	37
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на холодный период учебного года.....	39
Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года	40
Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года (в дождливую погоду).....	40
Режим двигательной активности на холодный период учебного года	41
Режим двигательной активности на тёплый период учебного года	42
Приложение 1.....	44
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами.....	44
Приложение 2.....	46
Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах	46

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО), с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (Далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа дошкольного образования разработана воспитателями группы: Пранкевич Ю.Е. и Матерн О.Е. в соответствии с ФГОС ДО, утверждена руководителем ДОУ и принята на педагогическом совете.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации.

Особенности данной группы детей:

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
12	10

2. Особенности здоровья

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
3	16	3		

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
21			1	4	10	6	

Цель рабочей программы: реализация содержания ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Срок реализации рабочей программы – 2017-2018 учебный год.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на все направления развития ребенка младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования, педагогической и методической литературы
- Предложения педагогического совета, администрации по улучшению качества образования
- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году
- Образовательный запрос родителей
- Видовая структура групп

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей, представленные в пяти образовательных областях²

Планируемые результаты освоения программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории)

2. Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Методические рекомендации ГБДОУ детского сада № 33 Невского района «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями	Критерии продвижения ребёнка в освоении ОП ДО, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	7-18

Цель и задачи Программы

Цель: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

¹ Комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 95

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 32

- Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Содержательный раздел

Календарный план образовательной работы

Содержание работы	Младшая дошкольная группа
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	С 1 января по 9 января (общие) С 10 января по 12 января в ДОУ
Продолжительность учебного года, в том числе	37 недель
I полугодие	17 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (число занятий)	11
Длительность одного занятия	15 мин.
Регламентирование образовательного процесса (половина дня)	1 половина дня
Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	30 мин.
Перерыв между образовательной деятельностью	10 мин.
Сроки проведения мониторинга и наблюдений за воспитанниками с целью определения их особенностей: На начало учебного года	01.09.2016 -30.09.2016
Итоговый	01.05.2017 -31.05.2017
Летний оздоровительный период	01.06.2017 -31.08.2017
Режим работы	С 7.00 до 19.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней

Учебный план

Вид деятельности во второй младшей группе (3-4 года)	Количество занятий в неделю
Физическое развитие	2 занятия физической культурой
Речевое развитие	1 занятие – развитие речи 1 занятие – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 занятие - формирование целостной

	картины мира 1 занятие – ФЭМП
Художественно-эстетическое развитие	2 занятия – музыка 1 занятие – рисование 1 занятие – чередование лепка /аппликация
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Дополнительные занятия в рамках взаимодействия с сетевыми партнёрами	-
Продолжительность НОД	15 минут
Максимальный объём нагрузки в неделю	10 занятий

Расписание непрерывной образовательной деятельности

	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.10-9.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35-9.50 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	
вторник	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.00-10.15 Физическое развитие	
среда	9.00-9.15 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 11.30-11.45 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	
четверг	9.00-9.15 Речевое развитие. Развитие речи 10.10-10.25 Физическое развитие	

пятница	9.00-9.15 Речевое развитие. Чтение художественной литературы 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	
---------	--	--

Общее количество в неделю 10.
Длительность занятия – 15 минут

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	01.09-08.09	Детский сад	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Группа	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня. Медицинский кабинет.	01.09. - День знаний	01.09 - День знаний
	11.09-15.09				Воспоминания о лете	Школьные принадлежности
	18.09-22.09	Игрушки	Игрушки	Осень. Сезонные изменения. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Перелётные птицы.	Осень. Стихи и картины поэтов и художников.	Осень. Стихи и картины поэтов и художников
	25.09-29.09					
октябрь	02.10-06.10	Осень. Фрукты. Овощи.	Осень. Фрукты, овощи. Грибы. Деревья.		Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.
	09.10-13.10					
	16.10-20.10	Я в мире человек. Части тела. Лицо. Гигиена.	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена.	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена.	Я вырасту здоровым! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)	Мы за здоровый образ жизни! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)
	23.10-27.10	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг. 24.10 – Международный день библиотек.	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг. 24.10 – Международный день библиотек.
ноябрь	30.10-03.11	Рыбы	Рыбы 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Аквариумные рыбы 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Обитатели рек, морей и океанов 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Обитатели рек, морей и океанов 03.11. – День рождения С.Я.Маршака
	06.11-10.11	Народные игрушки (Матрёшка, бирюльки, лошадка)	Игрушки разных народов	Народная культура и игрушки.	Народная культура и традиции. Русский фольклор. 16.11 – Международный день толерантности. 14.11 – День рождения Астрид Линдгрен	Народная культура и традиции. Русский фольклор. 16.11 – Международный день толерантности. 14.11 – День рождения Астрид Линдгрен
	13.11-17.11					

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	20.11-24.11	Дом. Семья.	Я и моя семья. 25.11 – День матери.	Я в мире человек. 25.11 – День матери.	Семья и семейные традиции. 25.11 – День матери.	Семья и семейные традиции. 25.11 – День матери.
	27.11-01.12					
декабрь	04.12-08.12	Домашние животные. Дикие животные.	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Жилище животных.	Животные разных континентов (Африка, Антарктида)	Животные разных континентов (Австралия, Северная Америка, Южная Америка)
	11.12-15.12					
	18.12-22.12	Праздник ёлки.	Новый год.	Новый год.	Новый год. Новогодние традиции разных стран.	Новый год. Новогодние традиции разных стран. Народные праздники на Руси.
	25.12-29.12					
январь	09.01-12.01	Зимние забавы.	Здоровье и спорт. Зимние забавы.	Здоровье и спорт. Зимние забавы. 12.01 – День рождения Шарля Перро	Зима. Стихи и картины поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья. 12.01 – День рождения Шарля Перро	Зима. Стихи и картины поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья. 12.01 – День рождения Шарля Перро
	15.01-19.01	Зима. Сезонные изменения.	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы.	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы. Животные и деревья.	Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	22.01-26.01					
февраль	29.01-02.02	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Мир Юрского периода 04.02 – День рождения М.Пришвина	Мир Юрского периода 04.02 – День рождения М.Пришвина
	05.02-09.02					
	12.02-16.02	Транспорт.	Транспорт.	Слава Армии родной в день её рождения! До свидания, зимушка-	Слава Армии родной в день её рождения! Проводы зимы.	Слава Армии родной в день её рождения! Проводы зимы.
	19.02-	Агния Барто	До свидания, зимушка-			

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	23.02		зима!	зима!		
март	26.02-02.03	Наша мама.	Мамин день.	8 марта – мамин праздник.	Международный женский день.	Международный женский день.
	05.03-09.03					
	12.03-16.03	Русские сказки. Неделя театра.	Русские сказки. Неделя театра.	Сказки народов мира. Неделя театра.	Культура – детям. 21.03 – Всемирный день поэзии.	Культура – детям. 21.03 – Всемирный день поэзии.
	19.03-23.03	13.03 – День рождения Сергея Михалкова	13.03 – День рождения Сергея Михалкова	13.03 – День рождения Сергея Михалкова	27.03 – Международный день театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова	27.03 – Международный день театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова
	26.03-30.03	Птицы	Птицы – наши друзья	Птицы – наши друзья! 01.04 - Международный день птиц.	Наши пернатые друзья. 01.04 - Международный день птиц. 01.04 – День смеха.	Наши пернатые друзья. 01.04 - Международный день птиц. 01.04 – День смеха.
апрель	02.04-06.04	Мебель. Посуда.	Мебель. Посуда.	Мебель. Посуда. Продукты питания.	Продукты питания. 08.04 - Пасха.	Продукты питания. 08.04 - Пасха.
	09.04-13.04				Полет человека в космос. 12.04 – День космонавтики.	Полет человека в космос. 12.04 – День космонавтики.
	16.04-20.04	Цветущая весна.	Весна. Сезонные изменения.	Весна. Сезонные изменения.	Весна. Стихи и картины поэтов и художников.	Весна. Стихи и картины поэтов и художников.
	23.04-27.04		15.04 - День цирка	15.04 - День цирка	15.04 - День цирка	15.04 - День цирка
май	30.04-04.05	Вода. Комнатные растения.	Вода. Комнатные растения.	Вода. Комнатные растения.	Великая Отечественная Война.	Великая Отечественная Война.
	07.05-	Мой дом. Моя улица.	Мой дом. Моя улица.	Мой дом. Моя улица.	09.05 – День Победы.	09.05 – День Победы.

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	11.05			Мой город.		
	14.05-18.05				Мой город. Моя страна. Моя Родина.	Мой город. Моя страна. Моя Родина.
	21.05-31.05 (9 дней)	Лето. Деревья и цветы.	Лето. Деревья и цветы.	Лето. Деревья, цветы, насекомые.	Родному городу посвящается. 27.05 – День основания Санкт-Петербурга. 30.05 – День города Ломоносов.	Родному городу посвящается. 27.05 – День основания Санкт-Петербурга. 30.05 – День города Ломоносов.

Перспективный план по реализации образовательных областей

месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
сентябрь	01.09-08.09	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад. Группа	С-к.р – формировать у детей положительное отношение к детскому саду П.р. – развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем Р.р.– развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Игровые упражнения Коммуникативные игры, игры-забавы Экспериментирование Чтение и разучивание	Вечер развлечений «Весёлые топотушки»	Подбор мебели с учётом особенностей каждого ребёнка	Родительское собрание по теме: «Особенности и детей младшего возраста» Заполнение

	11.09-15.09		Х-э.р. – развитие эмоциональной восприимчивости и эмоционального отклика на литературные произведения	стихотворений Подбор иллюстраций Изодеятельность, конструирование			персональные карт детей
	18.09-22.09	Игрушки	С-к.р. – учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу П.р. – формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними Р.р. – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей Х-э.р. – обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушек)	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Интегрированные занятия Экспериментирование Чтение и разучивание стихотворений Подбор иллюстраций Изодеятельность, конструирование	Досуг «Мы милашки – куклы неваляшки».	Создание игровых уголков с игрушками, строительным материалом	Налаживание контакта с родителями
	25.09-29.09						
октябрь	02.10-06.10	Осень. Фрукты, овощи. Грибы. Деревья.	С-к.р. – формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе П.р. - расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные	Вечер развлечений «Что нам осень принесла?»	Создание картотеки предметных картинок по темам. Изготовление д/и «Собери в	Совместная деятельность родителей с детьми – изготовление шляпок и галстуков на
	09.10-13.10						

			некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах Р.р. – продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя Х-э.р. – обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости	игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ сказки «Репка» Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование		карзинку». (классификация)	осеннюю тему для дефиле.
16.10 -12.10	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена.	С-к.р. - формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. П.р. – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями Р.р. – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены Х-э.р. – воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Подвижные, пальчиковые игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование	Осенний праздник	Создание картотеки с комплексами ОРУ, подборка инвентаря: кегли, мячи, скакалки, флажки, ленты. Изготовление д/и «Разрезные картинки» (с видами спорта)	Создание фотовыставок и «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	

				Изодеятельность, конструирование			
	23.10 -27.10	Неделя детской книги.	С-к.р. – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей П.р. – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения Р.р. – развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими Х-э.р. – воспитание интереса к художественно-творческой деятельности	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Разучивание стихотворений Игра – драматизация по ск. «Колобок». Изодеятельность, конструирование.	Досуг «В гостях у королевы книг».	Оформление книжного уголка, подбор литературы по возрасту Создание уголка «Театр»	Выставка любимых детьми книг
ноябрь	30.10- 03.11	Рыбы 03.11 – День рождения С.Я.Марша ка	С-к.р. – формирование готовности детей к совместной деятельности П.р. – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения Р.р. – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей Х-э.р. – развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений,	Развлечение «В морском царстве».	Создание коллажа «Аквариум»	Помощь в подборе материала для коллажа «Аквариум» Консультативные встречи.

			Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование с водой. Изодеятельность, конструирование			
06.11- 10.11	Игрушки разных народов (матрёшка, бирюльки, лошадка)	С-к.р. – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости П.р. – формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной среды Р.р. – развитие всех компонентов устной речи детей Х-э.р. – приобщение детей к народному искусству, развитие эмоциональной восприимчивости	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование	Игра – путешествие «Волшебная игрушечная страна».	Создание картотеки «Народная игрушка»	Мастер – класс «Веселые матрешки» (пластилино- графия)
13.11- 17.11						

декабрь	20.11-24.11	Я и моя семья. 25.11 – День матери	С-к.р. – формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье П.р. – ознакомление с окружающим социальным миром, формирование целостной картины мира Р.р. – развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими Х-э.р. – развитие эстетических чувств детей, образных представлений, воображения	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений по методике «Расскажи стихи руками», Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование С/р игра «Семья» Конструирование	Фотосессия «Когда я стану взрослым» по с/р игре «Семья»	Создание и подбор атрибутов к с/р игре «Семья» Создание тематического альбома «Когда я стану взрослым» (фоторепортаж)	Сочинение родителей «Мой ребенок» для детского портфолио своего ребенка
	27.11-01.12						
	04.12-08.12	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их	С-к.р. – развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения к окружающим П.р. – ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей П.р. – вовлекать детей в разговор во	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные	Развлечение «Встреча в зимнем лесу»	Создание картотеки предметных картинок по теме	Фотоколлаж «Мой домашний питомец»

11.12-15.12	детеныши.	время рассматривания предметов, картин, иллюстраций Х-э.р. – содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира	игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование			
18.12-22.12	Новый год.	С-к.р. – обеспечивать условия для нравственного воспитания ребёнка П.р. – формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Р.р. – развитие всех компонентов устной речи детей Х-э.р. – развитие детского художественного творчества	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность,	Досуг «Путь к Деду Морозу» Новогодний праздник	Украшение группы Изготовление маскарадных атрибутов, атрибутов для с/р игры «Почта Деда Мороза».	Новогодний праздник Выставка детско–родительских работ «Новогодняя елка» из различных материалов по выбору.
25.12-29.12						

				конструирование			
январь	09.01-12.01	Здоровье и спорт. Зимние забавы.	СКР – знакомить с зимними забавами на свежем воздухе, формировать представления о безопасном поведении зимой; ПР – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; РР – обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; ХЭР – воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Изодеятельность, конструирование	Фотовыставка «Мы мороза не боимся!»	Оформление уголка ОБЖ.	Круглый стол «Чтобы дети были здоровыми (обмен родительским опытом).
	15.01-19.01	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы.	С-к.р. – расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведения зверей и птиц) П.р. – формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом Р.р. – развитие всех компонентов устной речи детей	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная	Развлечение «Мы друзья птиц»	Плакаты по теме Создание картотеки «Зимующие птицы» Изготовление кормушки для птиц.	Родительское собрание: «Необходимость создания своего ребенку портфолио «Досье успеха»

	22.01-26.01		Х-э.р. – воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом	деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование			
февраль	29.01-02.02	Одежда. Обувь.	С-к.р. – учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду и обувь, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п. П.р. - формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы Р.р. – на основе ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь Х-э.р. – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование	Досуг «Вот какие мы нарядные»	Создание уголка «Ряжения» Плакаты «Одежда, обувь» Изготовление д/и «Подбери по цвету» (одежда, обувь, головной убор)	Изготовление вместе с детьми ключевых деталей к костюму для досуга.
	05.02-09.02						

12.02-16.02	Транспорт.	С-к.р. - продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, их назначением П.р. - формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы Р.р. – на основе ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь Х-э.р. – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильма «Безопасное место» Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование	С/р игра по правилам дорожного движения «Мы пешеходы»	Плакаты «Транспорт» Д/и «Домино» (транспорт)	Оформление уголка «Безопасность на транспорте»
19.02-23.02	До свидания, зимушка-зима!	С-к.р. - расширять представления о празднике «Русская масленица» (проводы зимы, прощание с зимой) П.р. – совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) Р.р. – продолжать знакомить с устным народным творчеством Х-э.р. – использовать фольклор при организации всех видов деятельности	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр	Фольклорный праздник «Масленица» Коллективное творчество	Картины зимних пейзажей Альбом «Военная техника»	Поздравительный коллаж к дню Защитника Отечества

				мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование			
март	26.02-02.03	Мамин день.	С-к.р. – воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям П.р. – формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках Р.р. – учить детей читать наизусть небольшие стихотворения Х-э.р. – развитие эстетических чувств детей	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование	Праздник 8 Марта Поздравительн ые открытки для мам и бабушек	Оформление книжного уголка по теме Подбор атрибутов к с/р играм	Привлечение мам и бабушек к участию в творческой выставке «Педагоги и мамы своими руками»
	05.03-09.03						

	12.03-16.03	Русские сказки. Неделя театра. 13.03 - День рождения Сергея Михалкова	С-к.р. – продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо П.р. – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения Р.р. –формировать умение драматизировать отрывки из знакомых сказок Х-э.р. – содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного и профессионального искусства	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование	Игра-драматизация по сказкам С.Михалкова Просмотр спектакля, подготовленного старшими детьми.	Создание атрибутов к сказкам С.Михалкова	Привлечение к исполнению ролей в игре-драматизации и по сказкам С.Михалкова
	19.03-23.03						
	26.03-30.03	Птицы – наши друзья.	С-к.р. – формировать представления о простейших взаимосвязях в живой природе П.р. – формировать умение делать простейшие обобщения Р.р. – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей Х-э.р. – обращать внимание детей на красоту объектов природы	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр	Развлечение «Волшебное перышко»	Создание картотеки «Птицы прилетели» Плакаты, картины по теме	Мастер – класс «Эксперимент – это увлекательно»

				мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование			
апрель	02.04-06.04	Мебель. Посуда.	С-к.р. – обращать внимание детей на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки(удобная мебель, красивая посуда) П.р. – учить группировать и классифицировать знакомые предметы Р.р. – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели Х-э.р. – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование	Игра – путешествие в прошлое посуды	Создание картотеки по теме Плакаты по теме	Информационные листы на тему «Профилактика ДДТТ»
	09.04-13.04						

	16.04-20.04	Весна. Сезонные изменения. 15.04 – День цирка	С-к.р. – формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе П.р. – развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Р.р. – вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций Х-э.р. – воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование	Вечер развлечений «Здравствуй, весна!»	Оформление книжного уголка по теме Плакаты, картины по теме	Выставка детско-родительского творчества – коллаж «К нам весна пришла!»
	23.04-27.04						
май	30.04-04.05	Вода. Комнатные растения.	С-к.р. – обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту П.р. – поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения Р.р. – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей Х-э.р. – подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр	Выставка детских работ Коллективная работа «Волшебный цветок»	Создание альбома «Комнатные растения»	Озеленение группы Помощь в создании коллективной работы «Волшебный цветок»

				мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность, конструирование			
	07.05-11.05	Мой дом. Моя улица.	С-к.р. – формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней П.р. – формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды Р.р. – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей Х-э.р. – воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность, конструирование	Совместный проект по теме «Мой город»	Создание альбома «Мой город» Создание уголка по ПДД	Оформление фотогазеты с рассказами детей «Мое любимое место в городе Ломоносов».
	14.05-18.05						
	21.05-31.05 (9 дней)	Лето. Деревья и цветы.	С-к.р. – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям П.р. – формировать умение	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика	Вечер развлечений «Весёлое лето». Коллективная	Создание картотеки по теме Плакаты, картины	Родительское собрание на тему: «Вот какие мы стали!»

			устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения Р.р. – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей Х-э.р. – учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации	Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность, конструирование	работа «Лето. Бабочки. Цветы»	Оформление книжного уголка по теме	Рекомендации о летнем оздоровительном отдыхе.
--	--	--	---	--	--------------------------------------	---	--

По пяти областям: СКР - социально-коммуникативное развитие (воспитатели), ПР - познавательное развитие (воспитатели), РР - речевое развитие (воспитатели), ХЭР - художественно-эстетическое развитие (художественное – воспитатели; музыка – музыкальные руководители), физическое развитие (инструктора по физической культуре каждый по своему направлению)

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаливающих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	01.06-08.06	02.07-06.07	06.08-10.08
	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Я и моя семья	От воды-водицы всё улыбками искрится
2 неделя	11.06-15.06	09.07-13.07	13.08-17.08
	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	Знакомство с растениями	Я здоровье берегу
3 неделя	18.06-22.06	16.07-20.07	20.08-24.08
	Мир безопасный для детей прекрасных 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	Знакомство с цветами	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	25.06-29.06	23.07-27.07	27.08-31.08
	Поговорим о доброте	Путешествие с Лунтиком (Насекомые и птицы)	В гостях у сказки До свиданья, лето!

5 неделя		30.07-03.08	
		Неделя радуги	

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2016 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	- Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) - Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы	- Осмотр участка - Полив участка и песочницы - Наличие головного убора - Соблюдение питьевого режима - Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность)	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	Проводится утром ежедневно на улице	Форма проведения: традиционная, обыгрывание	Воспитатель Специалисты

		• Младший возраст 8-10 минут • Старший возраст 10-15 минут	сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр	
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	• Проводится на дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут	• Место проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр	Воспитатель
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	• Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	• Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут	• Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для практически здоровых детей	Воспитатели

			Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов!	
2.2	Солнечные ванны	- На прогулке с 9-11 часов - Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей	- Дети находятся на открытом солнце - Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн - Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды - По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени	Воспитатели
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	- Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии - Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой - Намочить обе ладошки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку - Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди - Умыть лицо, ополоснуть руки	Воспитатель Помощник воспитателя

3.2	Мытьё ног прохладной водой	• Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) • Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус • Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16.	• Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки • Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем • Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены	Воспитатель Помощник воспитателя
3.3	Игры с водой	• На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут	• Необходимо иметь картотеку игр с водой • Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. • Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики	Воспитатель
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	• На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре	• Осмотр участка на наличие опасных предметов • При наличии чистого травяного	Воспитатель Помощник воспитателя

		воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут	покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут	
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	• Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя	Воспитатель Помощник воспитателя

План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя			
	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя			
	Опасности от насекомых. Осторожно: клещ!	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников
3 неделя			
	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений

4 неделя			
	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение.

Центр познания

- Самообучающие и дидактические игры на соотнесение размеров, форм, цвета.
- Геометрические плоскостные фигуры, рамки - вкладыши.
- Лото, домино мелкая и крупная мозаика.
- Матрёшки четырёхсоставные.
- Сборные игрушки.
- Игры на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, бусы)
- Наборы разрезных картинок, пазлы 24 и более частей.
- Кубики с предметными и сюжетными картинками.
- Ёмкости с крышками разного размера.
- Настольно-печатные игры: «Подбери по цвету», «Противоположности», «Где чей домик», «Мой дом», «Составь портрет», «Живое-неживое».
- Серия предметных картинок: «Мебель», «Посуда», «Дикие животные», «Профессии», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Одежда», «Птицы», «Игрушки», «Транспорт», «Подводный мир».
- Серия сюжетных картинок: «Осень», «Зима», «Лето», «Весна», иллюстрации связанные с изображением хозяйственно-бытового труда, последовательности событий, деятельности детей.
- Иллюстрации к сказкам.

Центр конструирования.

- Конструкторы разного размера (настольный, напольный, лего малое, лего среднего размера).
- Машинки, фигурки животных и людей для обыгрывания построек.
- Строитель деревянный крупный, к нему крупные транспортные игрушки .
- Строительные наборы настольные.
- Схемы построек различной сложности.
- Природный и полифункциональный материал: (шишки, жёлуди, мох, ёмкости различного объёма, палочки, футляры от киндер-яиц и т.д.).
- Плоскостной макет светофора (зелёный и красный сигнал).
- Плоскостное полотно проезжей части.
- Иллюстрации, изображающие улицы, проезжую часть города.
- Плакаты с изображением водного, автомобильного транспорта.
- Алгоритмы и схемы движения в пространстве.

Центр двигательной активности

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, массажные дорожки.
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи, кубики, флажки.
- Нестандартное оборудование: султанчики, тренажёры на развитие дыхания.
- Атрибутика для подвижных игр.
- Набивные мешочки для бросания.
- Горизонтальная цель.
- Вертикальная цель.

- Кегли.
- Кольцеброс.
- Скакалки.

Центр игры.

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки, утюг, щётка и т. д.).
- Предметы-заместители (пластмассовые брусочки вместо мыла, картонные круги вместо тарелок и т.д.).
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофёр», «Парикмахерская», «Семья» и т.д.).
- Игрушки-животные
- Куклы, пупсы разного размера. Одежда отображающая различные сезоны.
- Кукольный уголок: гостиная, спальня, кухня.
- Парикмахерская.
- Магазин
- Больница.
- Гараж.
- Театральный уголок: (разные виды театра- настольный с ширмой, бибабо, пальчиковый, на фланелеграфе.
- Одежда для ряженья: юбки, платья, воротнички, маски-шапочки.

Центр музыки

- Игрушки - музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, колокольчик, дудочка.).
- Картинки к песням, исполняемым на музыкальном занятии.
- Магнитофон.
- В аудиозаписи детские песенки, фрагменты классических произведений.
- Звуковые картинки с фиксированной мелодией.

Центр «Лаборатория».

- Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования.
- Камни, земля, глина, песок.
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Клеёнчатые фартуки.
- Материалы для пересыпания, переливания. (горох, макароны, крупы).
- Магниты.
- Бумага, фольга.
- Мельница для воды.
- Электрический фонарик.
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.

Центр книги.

- Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных).
- Произведения русской и зарубежной классики.
- Картинки на фланелеграф.
- Иллюстрации к детским произведениям.
- Иллюстрации по темам: «По сезонам», «Семья», «Животные», «Птицы» и т.д.
- Сюжетные картинки.
- Выставка книг одного автора.
- Портреты писателей и поэтов.
- Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.
- Столик для рассматривания детьми книг.

Центр ИЗО-деятельности.

- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь.
- Бумага тонкая и плотная.
- Цветные мелки.
- Восковые мелки.
- Ёмкости для промывания кистей.
- Кисти круглые беличьи №5.
- Пластилин.
- Клеёнки и доски для лепки.
- Трафареты и шаблоны с изображением транспорта, животных, фруктов и т. д.
- Щетинные кисти для намазывания клеем.
- Тряпочки для промакивания кистей и клея.
- Фоны разного цвета.
- Живописные картины : натюрморты, пейзажи, портреты художников.
- Народные игрушки: матрёшки, куклы, глиняная посуда и игрушки.

Методическое обеспечение Программы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексная программа «От рождения до школы». – М: Мозаика-Синтез, 2014

Познавательное развитие

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Педагогика нового времени.- Воронеж, 2008
2. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников, «Мозаика-синтез», 2004
3. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей.–М.: «Баласс», 2003
4. Комратова Н.Г., Гербова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.:ТЦ Сфера,2005

5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст М.: Мозаика-синтез, 2009
6. Новиковская О.А, Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005
7. Развивающие игры для детей от 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр. Томашпольская И.Э. Издательство «Смарт» Санкт-Петербург 1996
8. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под редакцией Н.Н. Подьякова, Ф.А. Сохина. М.: «Просвещение» 1998

Речевое развитие

1. Большая хрестоматия для чтения в детском саду: Стихи, сказки, рассказы. -М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013
2. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: «Просвещение» 1983
3. Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателей детского сада (под редакцией О.С.Ушаковой.- М.: Т.Ц. Сфера, 2003
4. Хрестоматия для маленьких. Составитель Л.Н. Елисеева. «Детская книга», 1987

Художественно-эстетическое развитие

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти». – СПб.: Музыкальная палитра, 2012
2. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика».– СПб.: ЛОИРО, 2000
3. Багрянцева Алена. Зоопарк из пластилина. - М.: Эксмо, 2012
4. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: конспекты занятий. -2-е издание, испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Физическое развитие

1. Авторская Программа «Детский сад-территория здоровья» на 2016-2020 г.г.
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат. Педагогическое общество России. М. 2005год.
3. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Творческий центр. М. 2008.

Социально-коммуникативное развитие

1. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2008
2. Васькова О.Ф. Политыкина А.А. Сказкотерапия. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011.
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Издательство
4. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр. И.Э. Томашпольская. Издательство «Смарт» Санкт-Петербург 1996г.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Младшая группа 3-4 лет	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя зарядка	7.00-8.10	1 час 10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к НОД	8.40-9.00	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность с детьми	9.00-9.15 9.25-9.40	40 мин
2 завтрак	9.40-9.50	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-11.20	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.20-11.55	35 мин
Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.25	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ЧХЛ.	12.25-12.40	15 мин
Дневной сон	12.40-15.00	2 часа 20 мин
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Оздоровительные и закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.15-15.35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.05	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.05-16.30	25 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.30	2 часа
Возвращение с прогулки. Уход домой	18.30-19.00	30 мин
*	Время на прогулке	3 часа 30 мин
	Дневной сон	2 часа 20 мин
	Образовательная нагрузка	не более 10 занятий в неделю по 15 минут

*в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

**Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на
тёплый период учебного года**

Вид деятельности		Младшая группа 3-4 лет	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность, игра Утренняя зарядка		7.00-8.30	1ч.30 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.		8.30-8.55	25 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке		8.55-9.20	25 мин
Прогулка: самостоятельные и совместные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры		9.20-11.20	2 часа
Второй завтрак		9.40-9.55	15 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей		11.20-11.50	30 мин
Подготовка к обеду Обед		11.50-12.20	30 мин
Подготовка ко сну, ЧХЛ.		12.20-12.40	20 мин
Дневной сон		12.40-15.00	2 часа 20 мин
Постепенный подъём. Оздоровительные и закаливающие процедуры		15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам		15.15-15.35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.35-16.05	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа. Организация игровой деятельности.		16.05-16.30	25 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.		16.30-18.30	2 часа
Уход домой		18.30-19.00	30 мин
*	Время на прогулке		5 часов 15 мин
	Дневной сон		2 часа 20 мин
	Образовательная нагрузка		нет

*в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

**Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на
тёплый период учебного года (в дождливую погоду)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ		
•Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, утренняя гимнастика		7.00-8.20

Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку •Завтрак •Игры, подготовка к прогулке	8.20-9.20
•Прогулка. ❖ оздоровительные мероприятия ❖ наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения ❖ ситуации общения, игровые проблемные ситуации ❖ игры с песком, с водой, экспериментирование ❖ продуктивная деятельность ❖ музыкальные, театрализованные, сюжетные и дидактические игры ❖ подвижные игры и физические упражнения ❖ совместная деятельность педагога с детьми ❖ индивидуальная работа ❖ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей солнечные и воздушные ванны	9.20-11.20
•2 завтрак	9.45-9.55
•Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры; самостоятельная деятельность детей по интересам, спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду	11.20-11.50
•Обед •Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	11.50-12.20
•Дневной сон	12.20-15.00
•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны •Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, совместная деятельность	15.00-15.45
•Полдник	15.45-16.10
•Подготовка к прогулке. Прогулка Игры, наблюдение, развлечения, самостоятельная деятельность детей по интересам, индивидуальная оздоровительная работа. Уход домой	16.10-19.00

Режим двигательной активности на холодный период учебного года

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-ая половина дня					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут				
Разминка между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, 2-3 минуты				
Занятия по физической культуре		15 минут		15 минут	
Музыкальные занятия			15 минут		15 минут
Подвижные игры, физ.упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день, по подгруппам, подобранными с учетом «ДА» детей не менее 15 минут				
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе, с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей (не менее 2-х ч.)				
Совместные игры в помещении малой и	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут

средней подвижности					
II-ая половина дня					
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей 15 минут				
Музыкальный досуг	1 раз в месяц не менее 15 минут				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц не менее 15 минут				
Современные здоровьесберегающие технологии	По плану специалистов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и рекомендаций врача				
Совместные игры в помещении, индивидуальная работа с детьми по развитию движений, самостоятельная игровая деятельность в помещении и на прогулке	Не менее 2-х ч.				
День здоровья	1 раз в квартал				
Двигательная активность в течение дня	5 часов 04 минут	5 часов 19 минут	5 часов 19 минут	5 часов 19 минут	5 часов 19 минут

Режим двигательной активности на тёплый период учебного года

дни	Формы организации двигательной активности	время мин
понедельник	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Музыкальное развлечение	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Хождение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч
вторник	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Физкультура на улице	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Хождение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч
среда	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Музыкальное развлечение	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Хождение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч
четверг	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Физкультура на улице	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Хождение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч
пят ниц	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10

	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Физкультура на улице	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Ходение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч
	Развлечения – 1 раз в неделю	

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд
Сентябрь	01.09-08.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Прощай, лето красное
	11.09-15.09		
	18.09-22.09		Здравствуй, осень золотая
	25.09-29.09		
Октябрь	02.10-06.10	Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Дары Осени
	09.10-13.10		
	16.10-20.10		Волшебная страна - Здоровье
	23.10-27.10		
Ноябрь	30.10-03.11		Вода, вода, кругом вода
	06.11-10.11		Русская игрушка и её друзья
	13.11-17.11		
	20.11-24.11		Семейные традиции
Декабрь	27.11-01.12		
	04.12-08.12		Новый год к нам идёт
	11.12-15.12		
	18.12-22.12		
	25.12-29.12		
Январь	09.01-12.01		Поёт зима, ауклет...
	15.01-19.01		
	22.01-26.01		Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки
Февраль	29.01-02.02		
	05.02-09.02		Мир Юрского периода
	12.02-16.02		Слава Армии родной!
	19.02-23.02		
Март	26.02-02.03	Идёт матушка Весна, отворяйте	Моя любимая мама

	05.03-09.03	ворота!*	
	12.03-16.03		По дорогам сказки
	19.03-23.03		
	26.03-30.03		Наши пернатые друзья
Апрель	02.04-06.04		Мир неизведанных планет
	09.04-13.04		
	16.04-20.04		Цветущая весна
	23.04-27.04		
Май	30.04-04.05		Этих дней никогда не забыть (День Победы)
	07.05-11.05		
	14.05-18.05		Славься, град Петров!
	21.05-31.05		Лето звонкое, громче пой!*

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Медуница», «Колокольчики», «Теремок», «Росинка», «Солнышко», «Непоседы»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Почемучки», «Витаминка», «Колобок»

Младшие группы размещают коллективные работы следующим образом:

Осень – «Непоседы»

Зима – «Солнышко»

Весна – «Росинка»

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах

Цель: Формировать у воспитанников культуру поведения в условиях дорожного движения

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Улицы нашего города	Конструирование «Улица» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица» Беседа «Как переходить улицу» П/и «Воробышки и автомобиль» С-р/и «Мы едем, едем, едем»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Наша улица	Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Д/и «Можно – нельзя» Беседа «Дети на тротуаре» Рисование «Наша улица»	Познакомить детей с улицей, её особенностями, учить правилам поведения на улице	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Мы по улице шагаем и за всеми наблюдаем (профессии на дороге)	Д/и «Угадай по описанию» Беседа «Пешеходы ходят по тротуару» П/и «Автомобили» С-р/и «Мы – шоферы»	Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Красный, желтый, зеленый	Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора» Беседа «Пешеходы – нарушители» Лепка «Весёлый светофор» Аппликация «Светофор» Д/и «О чем говорит светофор»	Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»

		П/и «Действуй по сигналу»		
Январь	Едем на автобусе	С-р/и «Едем на автобусе» Беседа «Как вести себя в автобусе» Д/и «Расставь всё по правилам» П/и «Собери светофор»	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период».
Февраль	Пешеходный переход	Целевая прогулка к пешеходному переходу Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода» Рисование: «Пешеходный переход» Д/и «Я – пешеход» П/и «Цветные автомобили»	Обогащать знания детей о правилах дорожного движения на пешеходном переходе	Папка-передвижка «Ребенок на перекрестке»
Март	Виды транспорта	Целевая прогулка «Такие разные машины» Д/и «Какая машина лишняя?» Конструирование «Автобус» Аппликация «Грузовой автомобиль» С-р/и «Транспорт нашего города» П/и «Чья машина едет быстрее» Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик»	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их составные части (кабина, руль, кузов, колёса, окна)	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено»
Апрель	Двухколесный друг	Беседа «Правила катания на велосипеде» Д/и «Какой огонёк зажётся?» ЧХЛ В. Клименко. «Зайка-велосипедист»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Юный пешеход (итоговое)	Досуг «Мой друг – светофор» Загадки по теме	Закрепить знания правил уличного движения	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД.

				Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»
--	--	--	--	--