

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №32
Петродворцового района

Протокол № 1
от «30» августа 2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада №32
Петродворцового района
О.Ю.Яковлева
Приказ № 131
от «30» августа 2017 года

Рабочая программа
группы раннего возраста общеразвивающего вида «Смешарики»
на 2017-2018 учебный год

Ломоносов
2017

Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях	4
Планируемые результаты освоения программы	4
Цель и задачи программы	4
Содержательный раздел	5
Календарный план образовательной работы	5
Учебный план	5
Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	6
Комплексно-тематическое планирование в ДОУ	7
Перспективный план по реализации образовательных областей	11
Особенности работы в летний оздоровительный период.....	22
Организационный раздел	29
Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	29
Методическое обеспечение Программы	30
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на холодный период учебного года.....	32
Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года	33
Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года (в дождливую погоду).....	33
Режим двигательной активности на холодный период учебного года	34
Режим двигательной активности на тёплый период учебного года	35
Особенности традиционных событий группы.....	36

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО), с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (Далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста «Смешарики».

Рабочая программа дошкольного образования разработана воспитателями группы: Кировой О.И. и Исаевой Е.П. в соответствии с ФГОС ДО, утверждена руководителем ДОУ и принята на педагогическом совете.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации.

Особенности данной группы детей:

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
8	13

2. Особенности здоровья

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
3	18			

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
21				4	8	8	

Цель рабочей программы: реализация содержания ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Срок реализации рабочей программы – 2017-2018 учебный год.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на все направления развития ребенка раннего возраста.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования, педагогической и методической литературы
- Предложения педагогического совета, администрации по улучшению качества образования
- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году
- Образовательный запрос родителей
- Видовая структура групп

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей, представленные в пяти образовательных областях²

Планируемые результаты освоения программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории)

2. Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	27
2	Методические рекомендации ГБДОУ детского сада № 33 Невского района «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями	Критерии продвижения ребёнка в освоении ОП ДО, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	7-18

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей.

Задачи:

Забота о здоровье и эмоциональном благополучии воспитанников посредством гуманного и доброжелательного отношения к ним.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с учетом его особенностей.

Способствование успешной адаптации вновь прибывших детей.

¹ Комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 48, 93

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 27

Содержательный раздел

Календарный план образовательной работы

Содержание работы	Группа раннего возраста
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	С 1 января по 9 января (общие) С 10 января по 12 января в ДОУ
Продолжительность учебного года, в том числе	37 недель
I полугодие	17 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (число занятий)	10
Длительность одного занятия	10 мин.
Регламентирование образовательного процесса (половина дня)	1, 2 половина дня, на прогулке
Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	20 мин.
Перерыв между образовательной деятельностью	10 мин.
Сроки проведения мониторинга и наблюдений за воспитанниками с целью определения их особенностей: На начало учебного года	01.09.2016 -30.09.2016
Итоговый	01.05.2017 -31.05.2017
Летний оздоровительный период	01.06.2017 -31.08.2017
Режим работы	С 7.00 до 19.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней

Учебный план

Вид деятельности в группе раннего возраста (1,5-2 года)	Количество занятий в неделю
Физическое развитие	2 занятия физической культурой
Речевое развитие	1 занятие – развитие речи 1 занятие – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 занятие – игры с дидактическим материалом

	1 занятие - расширение ориентировки в окружающем мире
Художественно-эстетическое развитие	2 занятия – музыка 1 занятие - рисование 1 занятие - лепка
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Дополнительные занятия в рамках взаимодействия с сетевыми партнёрами	-
Продолжительность НОД	10 минут
Максимальный объём нагрузки в неделю	10 занятий

Расписание непрерывной образовательной деятельности

	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.00-9.10 Познавательное развитие. Расширение ориентировки в окружающем мире 9.20-9.30 Физическое развитие	
вторник	8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.20-9.30 Речевое развитие. ЧХЛ	
среда	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 9.20-9.30 Физическое развитие	
четверг	9.00-9.10 Познавательное развитие. Игры с дидактическим материалом 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие. Лепка	
пятница	8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.20-9.30 Речевое развитие. Развитие речи	

Общее количество в неделю 10.

Длительность занятия – 10 минут

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ

Ме с	Дат а	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я к школе группа
сентябрь	01.09-08.09	Детский сад	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Группа	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня. Медицинский кабинет.	01.09. - День знаний	01.09 - День знаний
	11.09-15.09				Воспоминания о лете	Школьные принадлежности
	18.09-22.09	Игрушки	Игрушки	Осень. Сезонные изменения. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Перелётные птицы.	Осень. Стихи и картины поэтов и художников.	Осень. Стихи и картины поэтов и художников
	25.09-29.09					
октябрь	02.10-06.10	Осень. Фрукты. Овощи.	Осень. Фрукты, овощи. Грибы. Деревья.		Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.
	09.10-13.10					
	16.10-20.10	Я в мире человек. Части тела. Лицо. Гигиена.	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена.	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена.	Я вырасту здоровым! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)	Мы за здоровый образ жизни! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)
	23.10-27.10	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг. 24.10 – Международный день библиотек.	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг. 24.10 – Международный день библиотек.
ноябрь	30.10-03.11	Рыбы	Рыбы 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Аквариумные рыбы 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Обитатели рек, морей и океанов 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Обитатели рек, морей и океанов 03.11. – День рождения С.Я.Маршака
	06.11-10.11	Народные игрушки (Матрёшка,	Игрушки разных народов	Народная культура и игрушки.	Народная культура и традиции. Русский фольклор. 16.11 –	Народная культура и традиции. Русский фольклор. 16.11 –
	13.11					

Ме с	Дат а	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я к школе группа
	1- 17.1 1	бирюльк и, лошадка)			Международный день толерантности. 14.11 – День рождения Астрид Линдгрэн	Международный день толерантности. 14.11 – День рождения Астрид Линдгрэн
	20.1 1- 24.1 1	Дом. Семья.	Я и моя семья. 25.11 – День матери.	Я в мире человек. 25.11 – День матери.	Семья и семейные традиции. 25.11 – День матери.	Семья и семейные традиции. 25.11 – День матери.
	27.1 1- 01.1 2					
декабрь	04.1 2- 08.1 2	Домашни е животны е. Дикие животны е.	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Жилище животных.	Животные разных континентов (Африка, Антарктида)	Животные разных континентов (Австралия, Северная Америка, Южная Америка)
	11.1 2- 15.1 2					
	18.1 2- 22.1 2	Праздни к ёлки.	Новый год.	Новый год.	Новый год. Новогодние традиции разных стран.	Новый год. Новогодние традиции разных стран. Народные праздники на Руси.
	25.1 2- 29.1 2					
	январь	09.0 1- 12.0 1	Зимние забавы.	Здоровье и спорт. Зимние забавы.	Здоровье и спорт. Зимние забавы. 12.01 – День рождения Шарля Перро	Зима. Стихи и картины поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья. 12.01 – День рождения Шарля Перро
15.0 1- 19.0 1		Зима. Сезонны е изменени я.	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы.	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы. Животные и деревья.		
22.0 1- 26.0 1					Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
фев	29.0 1-	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Мир Юрского периода	Мир Юрского периода

Ме с	Дат а	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я к школе группа
	02.0 2				04.02 – День рождения М.Пришвина	04.02 – День рождения М.Пришвина
	05.0 2- 09.0 2					
	12.0 2- 16.0 2	Транспор т.	Транспорт.	Слава Армии родной в день её рождения! До свидания, зимушка- зима!	Слава Армии родной в день её рождения! Проводы зимы.	Слава Армии родной в день её рождения! Проводы зимы.
	19.0 2- 23.0 2	Агния Барто	До свидания, зимушка- зима!			
март	26.0 2- 02.0 3	Наша мама.	Мамин день.	8 марта – мамин праздник.	Международный женский день.	Международный женский день.
	05.0 3- 09.0 3					
	12.0 3- 16.0 3	Русские сказки. Неделя театра.	Русские сказки. Неделя театра.	Сказки народов мира. Неделя театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова	Культура – детям. 21.03 – Всемирный день поэзии. 27.03 – Международный день театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова	Культура – детям. 21.03 – Всемирный день поэзии. 27.03 – Международный день театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова
	19.0 3- 23.0 3	13.03 – День рождени я Сергея Михалко ва	13.03 – День рождения Сергея Михалкова			
	26.0 3- 30.0 3	Птицы	Птицы – наши друзья	Птицы – наши друзья! 01.04 - Международ ный день птиц.	Наши пернатые друзья. 01.04 - Международный день птиц. 01.04 – День смеха.	Наши пернатые друзья. 01.04 - Международный день птиц. 01.04 – День смеха.
апрель	02.0 4- 06.0 4	Мебель. Посуда.	Мебель. Посуда.	Мебель. Посуда. Продукты питания.	Продукты питания. 08.04 - Пасха.	Продукты питания. 08.04 - Пасха.
	09.0 4- 13.0 4				Полет человека в космос. 12.04 – День космонавтики.	Полет человека в космос. 12.04 – День космонавтики.
	16.0	Цветуща	Весна.	Весна.	Весна. Стихи и	Весна. Стихи и

Ме с	Дат а	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я к школе группа
	4- 20.0 4	я весна.	Сезонные изменения. 15.04 - День цирка	Сезонные изменения. 15.04 - День цирка	картины поэтов и художников. 15.04 - День цирка	картины поэтов и художников. 15.04 - День цирка
	23.0 4- 27.0 4					
май	30.0 4- 04.0 5	Вода. Комнатн ые растения.	Вода. Комнатны е растения.	Вода. Комнатные растения.	Великая Отечественная Война. 09.05 – День Победы.	Великая Отечественная Война. 09.05 – День Победы.
	07.0 5- 11.0 5	Мой дом. Моя улица.	Мой дом. Моя улица.	Мой дом. Моя улица. Мой город.		
	14.0 5- 18.0 5				Мой город. Моя страна. Моя Родина.	Мой город. Моя страна. Моя Родина.
		21.0 5- 31.0 5 (9 дней)	Лето. Деревья и цветы.	Лето. Деревья и цветы.	Лето. Деревья, цветы, насекомые.	Родному городу посвящается. 27.05 – День основания Санкт- Петербурга. 30.05 – День города Ломоносов.

Перспективный план по реализации образовательных областей

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия
сентябрь	01.09-08.09	Детский сад	С-к.р – адаптировать детей к условиям детского сада. знакомить с воспитателями, помощником воспитателя и детьми. Попытаться вызвать положительные эмоции к детскому саду, к сотрудникам группы и детям. Привить интерес к новым игрушкам и пр. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. П.р. - познакомить с помещением группы, с личным шкафчиком и кроваткой, с местом прогулки(участок, оборудование). Р.р. – побуждать детей к общению со взрослыми и детьми. Х-э.р. - развивать эмоциональную восприимчивость и эмоциональный отклик через подачу информации воспитателем. Ф. р. – приучать детей ходить и бегать враспынную, побуждать повторять действия за взрослым, упражнять в ползании на четвереньках.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Интегрированные занятия Чтение и разучивание стихотворений Подбор иллюстраций Изодеятельность Конструирование	"Мишка в гостях у малышей" (Досуг)
	11.09-15.09				
	18.09-22.09	Игрушки	С-к.р. – знакомить с игрушками через игру, стимулировать детей к совместной игре. П.р. – формировать представления о	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Манипулирование предметами Игровые упражнения	Дидактическая игра "У нас в гостях игрушки"
	25.09-29.09				

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия
			предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Р.р. – расширять и активизировать словарный запас детей. Х-э.р. –учить детей проявлять интерес к красивым вещам (игрушкам, одежде). Ф.р. – знакомить с мячом.	Игры (дидактические, подвижные) Интегрированные занятия Экспериментирование Чтение и разучивание стихотворений Подбор иллюстраций Изодеятельность Конструирование.	
октябрь	02.10-06.10	Осень. Фрукты. Овощи.	С-к.р. – продолжать налаживать контакт взрослого и ребенка посредством общения, игры. П.р. – знакомить детей с «осенью» (сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада, о некоторых овощах, фруктах. Р.р. – побуждать детей слушать воспитателя. Х-э.р. – обращать внимание детей на красоту природы, вызывать чувство радости от увиденного. Ф. р. – учить выполнять физические действия, повторяя за взрослым (руки вверх, вниз, в стороны)	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ сказки «Репка» Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	Вечер развлечений «Бабушка Арина в гости к нам пришла»
	09.10-13.10				
	16.10-20.10	Я в мире человек. Части тела. Лицо. Гигиена.	С-к.р. - формировать представление о культурно-гигиенических навыках П.р. - познакомить через игру с предметами личной гигиены (горшок, мыло, туалетная бумага, полотенце, носовой платок) Р.р. – обогащать	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия	Создание фотовыставки «Вот как мы гуляем на площадке!»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия
			активный и пассивный словарный запас за счет новых слов. Х-э.р. – вызвать интерес у детей к работе с краской и кистью. Ф. р. – закрепить умение держать мяч двумя руками, поднимать вверх и вниз, катать по полу.	Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	
	23.10-27.10	Неделя детской книги.	С-к.р. – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. П.р. – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения Р.р. – развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Х-э.р. – вызвать интерес к художественно-творческой деятельности. Ф.р. – способствовать самостоятельной игре с мячом	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Изодеятельность Конструирование	Создание книжек-малышек с загадками
	30.10-03.11	Рыбы	С-к.р. – формировать готовность детей к совместной деятельности. П.р. – давать представления о окружающем мире через картинки. Р.р. – учить детей соотносить слово с предметом посредством игры. Х-э.р. – развить интерес к различным видам изобразительной деятельности . Ф.р. - способствовать	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	Создание коллажа «Аквариум»

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия
			самостоятельной игре с мячом		
ноябрь	06.11-10.11	Народные игрушки (Матрёшка, бирюльки, лошадка)	С-к.р. – способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости . Развивать стремление к совместной деятельности со сверстниками . П.р. – формировать знания о некоторых видах народной игрушки. Обучать игре с матрешками. Р.р. – развивать речь детей через потешки и пестушки. Х-э.р. – прививать детям любовь к народному искусству. Ф.р. – учить перешагивать через препятствие, осуществлять бег по кругу.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Знакомство с малыми фольклорными формами Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	Выставка детского творчества Игры-забавы
	13.11-17.11				
	20.11-24.11	Дом. Семья.	С-к.р. – воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. П.р. – знакомить с окружающим социальным миром. Р.р. –учить знать и называть свое имя и имена своих близких. Х-э.р. – развивать у детей воображение. Ф.р. - учить перешагивать через препятствие, осуществлять бег по кругу.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	Создание фотогазеты «Я и моя семья» Выставка детских работ
	27.11-01.12				
декабрь	04.12-08.12	Домашние животные.	С-к.р. – развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Настольный театр "Колобок", "Репка".
	11.12-15.12	Дикие животные.			

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия
январь			окружающим. П.р. – знакомить с животными через игрушки и картинки Р.р. – научить детей узнавать животных через звуковое подражание (мяу, гав, мууу и т.д.) Х-э.р. – учить детей узнавать животных в художественной литературе. Ф.р. - Побуждать детей к энергичному отталкиванию при прокатывании мяча, знакомство с обручем.	Дыхательная гимнастика "Зайчик" Подвижная игра "Коза рогатая", "Зайка беленький сидит" Пальчиковая гимнастика "Дикие животные" Изодеятельность	
	18.12-22.12	Праздник ёлки.	С-к.р. – обеспечивать условия для нравственного воспитания ребёнка. П.р. – закреплять знания о времени года «Зима». знакомить с понятием "Новый год". Р.р. – развивать все компоненты речи детей. Х-э.р. – развивать детское художественное творчество. Ф.р. – учить прыгать на двух ногах.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	Новогодний утренник. Развлечение "Веселый снеговик".
	25.12-29.12				
январь	09.01-12.01	Зимние забавы.	С-к.р. – приобщать к правилам безопасного поведения на детской площадке зимой. П.р. – познакомить со свойствами снега Р.р. – пополнять словарный запас детей. Р.р. – воспитывать умение работать коллективно. Ф.р. – учить ходьбе детей на носочках по кругу, держа руки на поясе; броски мяча	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Экспериментирование Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Изодеятельность Конструирование	«Зимушка-зима - спортивная пора!» Спортивный досуг.

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия
			вдаль.		
	15.01-19.01	Зима. Сезонные изменения.	С-к.р. – учить детей играть вместе, воспитывать уважение к сверстникам. П.р. – закрепить понятие «Зима», умение делать простейшие обобщения. Р.р - обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Х-э.р. – развивать художественное восприятие, интерес к творчеству. Ф.р. – продолжать учить ходьбе детей на носочках по кругу, держа руки на поясе; броски мяча вдаль.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	Интегрированное занятие "Путешествие в зимний лес"
	22.01-26.01				
	29.01-02.02	Одежда. Обувь.	С-к.р. – Обучать навыкам самостоятельного одевания и раздевания, при помощи взрослого приводить себя в порядок. П.р. - Формировать умение обследовать предметы одежды и обуви, устанавливать сходства и различия. Р.р. – активизировать словарь за счет новых слов. Соотносить слово с предметом. Х-э.р. – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления. Ф.р - .Развивать функцию равновесия при ходьбе.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование Пальчиковая гимнастика "Новые кроссовки".	Дидактическая игра "Оденем кукол на прогулку"
	05.02-09.02				

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия
февраль	12.02-16.02	Транспорт.	С-к.р.- Формировать у детей представления о значении транспорта в жизни человека. П.р. - Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге, пешеходах, правилах дорожного движения. Р.р. – активизировать словарь за счет новых слов, учить соотносить слово с предметом. Х-э.р. – ввести нетрадиционные методы рисования. Ф.р. Развивать функцию равновесия при ходьбе.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование Пальчиковая гимнастика "Пароходик" Дыхательная гимнастика "Паровозик" Подвижная игра "Автомобили", "Самолет".	Игра - имитация "Ехали медведи на велосипеде".
	19.02-23.02	Агния Барто	С-к.р. Развитие совместной игры. Поощрять стремление детей называть друг друга по именам. П.р. – познакомить с творчеством писателя через игрушки и картинки. Р.р. – учить повторять за взрослым знакомые слова из стихотворений. Х-э.р. – побудить желание к прослушиванию стихов. Ф.р. - Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах с продвижением в перед.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	Интегрированное игровое занятие с использованием потешек, песенок о зиме.
	26.02-02.03	Наша мама.	С-к.р. – воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика	Выставка детского творчества
	05.03-09.03				Праздник 8 Марта

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия
			П.р. – формировать первичные представления об отечественных традициях и праздниках. Р.р. – учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Х-э.р. – развивать эстетические чувства детей. Ф.р. - Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах с продвижением в перед.	Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование.	
март	12.03-16.03	Русские сказки. Неделя театра. 31.03 - День рождения Сергея Михалкова	С-к.р. – продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо П.р. – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Р.р. – пополнять запас слов через отрывки из знакомых сказок. Х-э.р. – способствовать возникновению положительных эмоций на произведения через театрализацию. Ф.р. Знакомить с обручем и его использованием в игре.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование Подвижные игры	Встреча с персонажами произведения Сергея Михалкова
	19.03-23.03				
	26.03-30.03	Птицы	С-к.р. – воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать основы взаимодействия с	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика	Театрализованная игра по произведению К. Чуковского

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия
			природой, не нанося ей вред. П.р. – познакомить детей с птицами на основе картинок, игрушек и в природе. Р.р. – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Х-э.р. – прививать любовь к окружающей нас природе. Ф.р. - Знакомить с обручем и его использованием в игре.	Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	"Цыпленок"
апрель	02.04-06.04	Мебель. Посуда.	С-к.р. – воспитывать бережное отношение к предметам мебели. П.р. закрепить понятия «Мебель, посуда». Учить группировать и классифицировать знакомые предметы, активно использовать их в играх. Р.р. - обогащать словарь детей. Х-э.р. – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы. Ф.р. - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движения	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	Выставка детских рисунков по теме
	09.04-13.04				
	16.04-20.04	Цветущая весна.	С-к.р. – формировать представления о безопасном поведении в природе весной. П.р. - знакомить детей «весной» (сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада). Р.р. – побуждать детей к разговору во время рассматривания	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование	Вечер развлечений «Здравствуй, весна!»
	23.04-27.04				

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия
			предметов, картин, иллюстраций. Х-э.р. – воспитывать эмоциональной отзывчивости при прослушивании музыкальных произведений. Ф.р. – учить ходьбе по узкой дорожке, лазанью через «тоннель».	Изодеятельность Конструирование	
май	30.04-04.05	Вода. Комнатные растения.	С-к.р. – обращать внимание детей на красоту и разнообразие растений. П.р. – учить проводить простейшие наблюдения. Р.р. –вызывать у детей желание отвечать на вопрос, составлять простое предложение. Х-э.р. – подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Ф.р. - учить ходьбе по узкой дорожке, лазанью через «тоннель».	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	Выставка детских работ Коллективная работа «Волшебный цветок»
	07.05-11.05	Мой дом. Моя улица.	С-к.р. – формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. П.р. - сформировать представление о понятии дом(жилище животных, птиц, людей). Р.р. – активизировать словарный запас за счет новых слов. Х-э.р. – Вызвать желание к творчеству через получение результата при создании художественных работ.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	Коллективное панно "Улицы города"
	14.05-18.05				

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия
			Ф.р. – знакомить детей с флажками и их функциями в игре		
	21.05-31.05 (9 дней)	Лето. Деревья и цветы.	С-к.р. – формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям. П.р. - знакомить детей с «летом» (сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада). Р.р. – расширять и активизировать словарный запас детей. Х-э.р. – учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Ф.р. – знакомить детей с флажками и их функциями в игре	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность Конструирование	Вечер развлечений «Весёлое лето»

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаливающих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	01.06-08.06	02.07-06.07	06.08-10.08
	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Я и моя семья	От воды-водицы всё улыбками искрится
2 неделя	11.06-15.06	09.07-13.07	13.08-17.08
	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	Знакомство с растениями	Я здоровье берегу
3 неделя	18.06-22.06	16.07-20.07	20.08-24.08
	Мир безопасный для детей прекрасных 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	Знакомство с цветами	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	25.06-29.06	23.07-27.07	27.08-31.08
	Поговорим о доброте	Путешествие с Лунтиком (Насекомые и птицы)	В гостях у сказки До свиданья, лето!
5 неделя		30.07-03.08	
		Неделя радуги	

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2016 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	- Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) - Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы	- Осмотр участка - Полив участка и песочницы - Наличие головного убора - Соблюдение питьевого режима - Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность)	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	- Проводится утром ежедневно на улице - Младший возраст 8-10 минут - Старший возраст 10-15 минут	Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр	Воспитатель Специалисты
1.3	Совместная	Проводится на	Место	Воспитатель

	деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут	проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр	
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	• Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	• Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут	• Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для	Воспитатели

			практически здоровых детей • Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов!	
2.2	Солнечные ванны	• На прогулке с 9-11 часов • Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей	• Дети находятся на открытом солнце • Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн • Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды • По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени	Воспитатели
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	• Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии • Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой • Намочить обе	Воспитатель Помощник воспитателя

			ладошки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку • Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по груди • Умыть лицо, ополоснуть руки	
3.2	Мытьё ног прохладной водой	• Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) • Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус • Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16.	• Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки • Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем • Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены	Воспитатель Помощник воспитателя
3.3	Игры с водой	• На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут	• Необходимо иметь картотеку игр с водой • Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. • Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки,	Воспитатель

			кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики	
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	• На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут	• Осмотр участка на наличие опасных предметов • При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут	Воспитатель Помощник воспитателя
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	• Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя	Воспитатель Помощник воспитателя

План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя			
	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя			
	Опасности от насекомых. Осторожно: клещ!	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников
3 неделя			
	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя			
	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Развивающая игровая зона:

- наборы кубиков
- матрешки
- пирамидки
- вкладыши
- набор деревянных кубиков разных размеров
- настольно-печатные игры для детей раннего возраста
- шнуровки
- лото
- домино
- пазлы из 2 и 4 частей
- крупный конструктор ЛЕГО
- игры для нанизывания деталей разной формы
- тематические вставки-вкладыши
- тематические карточки
- наборы муляжей фруктов овощей продуктов
- наборы фигурок животных птиц с домиками-фермами
- крупные фигуры животных и птиц
- куклы
- игровые наборы посуда
- коляски
- каталки
- машины разных размеров
- игровой модуль плита
- Игровой модуль шкаф
- Игровой модуль стол диван кресла
- Кровать-люлька для кукол

-пеленальный стол

Зона физического развития

-массажная дорожка

-массажный коврик

-массажеры для ног

-массажеры-мячи

-мячи резиновые

-шары

-кегли

-палочки для перешагивания

-игры поймай комара

-игра достань жучка

-игра попади в цветок

-флажки

-погремушки

-цветные ленточки

Художественно-эстетическая зона

-альбомы для рисования

-кисточки

-краски

-мелки восковые

-карандаши

-раскраски

-набор кукол бибабо

-набор настольного кукольного театра

-набор элементов костюмов для уголка ряжения

-музыкальные инструменты –металлофон бубен шумовые игрушки

Методическое обеспечение Программы

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Соломенникова О.А . «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» Мозаика-Синтез Москва 2007
2. Громова О.Е. « Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Методическое пособие Москва Сфера 2005г
3. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. « Прогулки в детском саду» Методическое пособие Москва Сфера 2013
4. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» «Цвет» «Мебель» «Наш дом»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

5. Янушко Е.А .« Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Москва Мозаика-Синтез 2007
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности Система работы в 1мл группе» Мозаика-Синтез Москва 2008
7. Авдеева И.С. « Помоги мне сделать самому» СПб Паритет 2003
8. Денджерецкая Д.В. « Воспитателю о детской игре» Москва Просвещение 1980г
9. Печора К.Л. Пантюхина Л.В. Голубева Л.П. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении» Москва Вадос 2003
10. Заворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей Москва Просвещение 1988г

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

11. Винникова П.И . «Занятия с детьми 2-3лет» Москва 2009г
12. Янушко Е.А. « Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Москва Мозаика-Синтез 2007
13. Павлова Л.Н. «Развивающие игры занятия с детьми от рождения до трех лет» Москва Мозаика-Синтез 19. Борисенко МГ Лукина НЛ «Начинаем говорить –развитие речи» СПб Паритет 2004- 2003
14. Борисенко М.Г. Лукина Н.Л. «Смотрим видим запоминаем – развитие зрительного восприятия» СПб Паритет 2004
15. Борисенко М.Г .Лукина Н.Л .«Учимся слушать и слышать – развиваем слуховое восприятие» СПб Паритет 2004
16. Борисенко М.Г. Лукина Н.Л. «Начинаем говорить –развитие речи» СПб Паритет 2004
17. Пешкова Н.В. «Развивающие занятия с детьми раннего возраста. Простые секреты успешной работы.» СПб Д+Пресс 2014

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

18. Буренина А.И. Сауко Т.Н. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыш». – СПб.: Музыкальная палитра, 2001
19. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаик-Синтез Москва 2009
20. «Аппликация с детьми раннего возраста» 1-3 года Москва Мозаика-Синтез 2011г

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Авторская Программа «Детский сад-территория здоровья» на 2016-2020 г.г.
2. Пензулаева Л.И. Физические занятия с детьми Москва Просвещения 1989г
3. Шишкина В.П. «Движение+Движение» Москва Просвещение 1998
4. Борисенко М.Г. Лукина Л.Н. «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. Развитие общей моторики.» СПб Паритет 2003
5. Лайзане . «Физкультура малышам»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Ранний возраст 1,6-3 года	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя зарядка	7.00-8.00	1 час 00 мин
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к НОД	8.30-9.00	30 мин
Непрерывная образовательная деятельность с детьми (по подгруппам)	9.00-9.10	30 мин
	9.20-9.30	
2 завтрак	9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-10.55	1 час 15 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	10.55-11.30	35 мин
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.00-12.10	10 мин
Дневной сон	12.10-15.10	3 часа
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры	15.10-15.30	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	16.00-16.40	40 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.40	2 часа
Возвращение с прогулки, игры. Уход домой	18.40-19.00	20 мин
* Время на прогулке		3 часа 15 мин

	Дневной сон		3 часа
	Образовательная нагрузка		не более 10 занятий в неделю по 10 минут

Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года

Вид деятельности	Группа раннего возраста 1,6-3 лет	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность, игра. Утренняя зарядка	7.00-8.20	1 час 20 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.20-8.45	25 мин
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	8.45-9.20	35 мин
Прогулка: самостоятельные и совместные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры	9.20-10.45	1 час 25 мин
Второй завтрак	9.35-9.50	15 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	10.45-11.15	25 мин
Подготовка к обеду Обед	11.15-11.45	30 мин
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	11.45-12.00	15 мин
Дневной сон	12.00-15.00	3 часа
Постепенный подъём. Оздоровительные и закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	15.15-15.35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.05	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа. Организация игровой деятельности.	16.05-16.30	25 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	16.30-18.30	2 часа
Уход домой	18.30-19.00	30 мин
*	Время на прогулке	4 часа 30 мин
	Дневной сон	2 часа 15 мин
	Образовательная нагрузка	нет

*в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года (в дождливую погоду)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
•Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность,	7.00 - 8.15

утренняя гимнастика	
•Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку •Завтрак, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	8.15-9.15
•Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.15-11.00
•Гигиенические и закаливающие процедуры. •Спокойные игры, подготовка к обеду	9.45-9.55
•Обед	11.00-11.30
•Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	11.30-12.00
•Дневной сон	12.00-15.00
•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны	15.00-15.15
•Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, развлечения, совместная деятельность, индивидуальное общение.	15.15-15.35
•Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.05
•Подготовка к прогулке •Прогулка. •Уход домой	16.05-19.00

Режим двигательной активности на холодный период учебного года

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-ая половина дня					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут				
Разминка между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, 2-3 минуты				
Занятия по физической культуре		10 минут		10 минут	
Музыкальные занятия	10 минут		10 минут		
Подвижные игры, физ.упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день, по подгруппам, подобранными с учетом «ДА» детей не менее 15 минут				
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе, с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей (не менее 2-х ч.)				
Совместные игры в помещении малой и средней подвижности	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
II-ая половина дня					
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей 15 минут				
Музыкальный досуг	1 раз в месяц не менее 10 минут				
Современные здоровьесберегающие технологии	По плану специалистов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и рекомендаций врача				

Совместные игры в помещении, индивидуальная работа с детьми по развитию движений, самостоятельная игровая деятельность в помещении и на прогулке	Не менее 2-х ч.				
Двигательная активность в течение дня	5 часов 9 минут	5 часов 09 минут	5 часов 09 минут	5 часов 09 минут	4 часа 59 минут

Режим двигательной активности на тёплый период учебного года

дни	Формы организации двигательной активности	время
		мин
понедельник	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	90
	3. Музыкальное развлечение	10
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	200
	5. Бодрящая гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам после сна	5
	ВСЕГО	5ч 15м
вторник	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	90
	3. Физическая культура на улице	10
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	200
	5. Бодрящая гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам после сна	5
	ВСЕГО	5ч 15м
среда	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	90
	3. Музыкальное развлечение	10
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	200
	5. Бодрящая гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам после сна	5
	ВСЕГО	5ч 15м
четверг	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	90
	3. Физкультура на улице	10
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	200
	5. Бодрящая гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам после сна	5
	ВСЕГО	5ч 15м
пятница	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	90
	3. Физкультура на улице	10
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	200
	5. Бодрящая гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам после сна	5
	ВСЕГО	5ч 15м

Музыкальные утренники

- Праздник «Осень» (октябрь)
- Новогодний утренник «В гостях у елочки» (декабрь)
- Весенний праздник для мам: утренник «Милая мама!» (март)

Мастер-классы (дети вместе с родителями)

- «Чем можно занять детей?» (октябрь)
- «Формирование культурно-гигиенических навыков через игровые действия» (ноябрь)
- Рисуем вместе «Петушок, золотой гребешок» (март)
- Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» (апрель)

Выставки

- Выставка поделок «Дары осени» (сентябрь-октябрь)
- Новогодняя выставка (декабрь)
- Выставка «Такая снежная зима» (январь)

Наглядный материал для родителей

- Программка для родителей: «Чем можно накормить малыша?» (октябрь)
- Программка для родителей: «Забавные рыбки» (ноябрь)
- Программка для родителей: «Путешествие с колобком» (декабрь)
- Программка для родителей по ППД: «Дополни картинку» (февраль)
- Программка для родителей: «Закрась картинку» (март)
- Программка для родителей: «Найди домик» (апрель-май)

Развлечения

- Музыкальное путешествие «В гостях у крохи» (сентябрь)
- Вечер развлечений «В поисках любимой книжки» (октябрь)
- Вечер развлечений «Веселый паровозик» (февраль)
- Кукольный театр «Колобок» (март)
- Досуг «Здравствуй лето» (май)

Дни рождения детей (ежемесячно)

Поздравления, подбор музыкальных произведений, подвижные игры, ввод сказочного персонажа

Оформление группы

- Выставка фото, рисунков «Любимый питомец» (декабрь)
- Выставка «Моя любимая книжка» (февраль)
- Коллективная работа «Цветы на лугу» (апрель)