

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №32
Петродворцового района

Протокол № 1
от «30» августа 2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада №32
Петродворцового района
_____ О.Ю.Яковлева
Приказ № 131
от «30» августа 2017 года

Рабочая программа
младшей группы общеразвивающего вида «Непоседы»
на 2017-2018 учебный год

Ломоносов
2017

Оглавление

Пояснительная записка	3
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях	4
Планируемые результаты освоения программы.....	4
Цель и задачи Программы	4
Содержательный раздел	6
Календарный план образовательной работы	6
Учебный план	6
Расписание непрерывной образовательной деятельности	7
Комплексно-тематическое планирование в ДОУ	9
Перспективный план по реализации образовательных областей	12
Особенности работы в летний оздоровительный период.....	25
Организационный раздел	32
Материально - техническое обеспечение Программы.....	32
Методическое обеспечение Программы	33
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на холодный период учебного года.....	34
Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года	35
Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года (в дождливую погоду).....	36
Режим двигательной активности на холодный период учебного года	37
Режим двигательной активности на тёплый период учебного года	37
Приложение 1.....	39
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами.....	39
Приложение 2.....	41
Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах	41

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО), с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (Далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе «Непоседы» младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа дошкольного образования разработана воспитателями группы: Любомировой Н.В. и Волянской М.С. в соответствии с ФГОС ДО, утверждена руководителем ДОУ и принята на педагогическом совете.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации.

Особенности данной группы детей:

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
8	13

2. Особенности здоровья

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2 детей	15 детей	4 детей	-	-

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
19 семей	2 матери	-----	-----	5 семей	7 семей	9 семей	-----

Цель рабочей программы: реализация содержания ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Срок реализации рабочей программы – 2017-2018 учебный год.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на все направления развития ребенка младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования, педагогической и методической литературы
- Предложения педагогического совета, администрации по улучшению качества образования
- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году
- Образовательный запрос родителей
- Видовая структура групп

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей, представленные в пяти образовательных областях²

Планируемые результаты освоения программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории)

2.Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Методические рекомендации ГБДОУ детского сада № 33 Невского района «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями	Критерии продвижения ребёнка в освоении ОП ДО, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	7-18

Цель и задачи Программы

Цель: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

¹ Комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 95

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 32

- Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Содержательный раздел

Календарный план образовательной работы

Содержание работы	Младшая дошкольная группа
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	С 1 января по 9 января (общие) С 10 января по 12 января в ДОУ
Продолжительность учебного года, в том числе	37 недель
I полугодие	17 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (число занятий)	11
Длительность одного занятия	15 мин.
Регламентирование образовательного процесса (половина дня)	1 половина дня
Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	30 мин.
Перерыв между образовательной деятельностью	10 мин.
Сроки проведения мониторинга и наблюдений за воспитанниками с целью определения их особенностей: На начало учебного года	01.09.2016 -30.09.2016
Итоговый	01.05.2017 -31.05.2017
Летний оздоровительный период	01.06.2017 -31.08.2017
Режим работы	С 7.00 до 19.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней

Учебный план

Вид деятельности во второй младшей группе (3-4 года)	Количество занятий в неделю
Физическое развитие	2 занятия физической культурой
Речевое развитие	1 занятие – развитие речи 1 занятие – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 занятие - формирование целостной

	картины мира 1 занятие – ФЭМП
Художественно-эстетическое развитие	2 занятия – музыка 1 занятие – рисование 1 занятие – чередование лепка /аппликация
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Дополнительные занятия в рамках взаимодействия с сетевыми партнёрами	-
Продолжительность НОД	15 минут
Максимальный объём нагрузки в неделю	10 занятий

Расписание непрерывной образовательной деятельности

	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.00-9.15 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 9.35-9.50 Физическое развитие	
вторник	9.10-9.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35-9.50 Художественно-эстетическое развитие. Рисование	
среда	9.00-9.15 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.35-9.50 Физическое развитие	
четверг	8.50-9.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.15-9.30 Речевое развитие. Развитие речи	

пятница	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация 9.25-9.40 Речевое развитие. Чтение художественной литературы	
---------	--	--

Общее количество в неделю 10.
Длительность занятия – 15 минут

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	01.09-08.09	Детский сад	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Группа	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня. Медицинский кабинет.	01.09. - День знаний	01.09 - День знаний
	11.09-15.09				Воспоминания о лете	Школьные принадлежности
	18.09-22.09	Игрушки	Игрушки	Осень. Сезонные изменения. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Перелётные птицы.	Осень. Стихи и картины поэтов и художников.	Осень. Стихи и картины поэтов и художников
	25.09-29.09					
октябрь	02.10-06.10	Осень. Фрукты. Овощи.	Осень. Фрукты, овощи. Грибы. Деревья.		Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.
	09.10-13.10					
	16.10-20.10	Я в мире человек. Части тела. Лицо. Гигиена.	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена.	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена.	Я вырасту здоровым! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)	Мы за здоровый образ жизни! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)
	23.10-27.10	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг. 24.10 – Международный день библиотек.	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг. 24.10 – Международный день библиотек.
ноябрь	30.10-03.11	Рыбы	Рыбы 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Аквариумные рыбы 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Обитатели рек, морей и океанов 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Обитатели рек, морей и океанов 03.11. – День рождения С.Я.Маршака
	06.11-10.11	Народные игрушки (Матрёшка, бирюльки, лошадка)	Игрушки разных народов	Народная культура и игрушки.	Народная культура и традиции. Русский фольклор. 16.11 – Международный день толерантности. 14.11 – День рождения Астрид Линдгрен	Народная культура и традиции. Русский фольклор. 16.11 – Международный день толерантности. 14.11 – День рождения Астрид Линдгрен
	13.11-17.11					

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	20.11-24.11	Дом. Семья.	Я и моя семья. 25.11 – День матери.	Я в мире человек. 25.11 – День матери.	Семья и семейные традиции. 25.11 – День матери.	Семья и семейные традиции. 25.11 – День матери.
	27.11-01.12					
декабрь	04.12-08.12	Домашние животные. Дикие животные.	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Жилище животных.	Животные разных континентов (Африка, Антарктида)	Животные разных континентов (Австралия, Северная Америка, Южная Америка)
	11.12-15.12					
	18.12-22.12	Праздник ёлки.	Новый год.	Новый год.	Новый год. Новогодние традиции разных стран.	Новый год. Новогодние традиции разных стран. Народные праздники на Руси.
	25.12-29.12					
январь	09.01-12.01	Зимние забавы.	Здоровье и спорт. Зимние забавы.	Здоровье и спорт. Зимние забавы. 12.01 – День рождения Шарля Перро	Зима. Стихи и картины поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья. 12.01 – День рождения Шарля Перро	Зима. Стихи и картины поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья. 12.01 – День рождения Шарля Перро
	15.01-19.01	Зима. Сезонные изменения.	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы.	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы. Животные и деревья.	Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	22.01-26.01					
февраль	29.01-02.02	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Мир Юрского периода 04.02 – День рождения М.Пришвина	Мир Юрского периода 04.02 – День рождения М.Пришвина
	05.02-09.02					
	12.02-16.02	Транспорт.	Транспорт.	Слава Армии родной в день её рождения! До свидания, зимушка-	Слава Армии родной в день её рождения! Проводы зимы.	Слава Армии родной в день её рождения! Проводы зимы.
	19.02-	Агния Барто	До свидания, зимушка-			

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	23.02		зима!	зима!		
март	26.02-02.03	Наша мама.	Мамин день.	8 марта – мамин праздник.	Международный женский день.	Международный женский день.
	05.03-09.03					
	12.03-16.03	Русские сказки. Неделя театра.	Русские сказки. Неделя театра.	Сказки народов мира. Неделя театра.	Культура – детям. 21.03 – Всемирный день поэзии.	Культура – детям. 21.03 – Всемирный день поэзии.
	19.03-23.03	13.03 – День рождения Сергея Михалкова	13.03 – День рождения Сергея Михалкова	13.03 – День рождения Сергея Михалкова	27.03 – Международный день театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова	27.03 – Международный день театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова
	26.03-30.03	Птицы	Птицы – наши друзья	Птицы – наши друзья! 01.04 - Международный день птиц.	Наши пернатые друзья. 01.04 - Международный день птиц. 01.04 – День смеха.	Наши пернатые друзья. 01.04 - Международный день птиц. 01.04 – День смеха.
апрель	02.04-06.04	Мебель. Посуда.	Мебель. Посуда.	Мебель. Посуда. Продукты питания.	Продукты питания. 08.04 - Пасха.	Продукты питания. 08.04 - Пасха.
	09.04-13.04				Полет человека в космос. 12.04 – День космонавтики.	Полет человека в космос. 12.04 – День космонавтики.
	16.04-20.04	Цветущая весна.	Весна. Сезонные изменения.	Весна. Сезонные изменения.	Весна. Стихи и картины поэтов и художников.	Весна. Стихи и картины поэтов и художников.
	23.04-27.04		15.04 - День цирка	15.04 - День цирка	15.04 - День цирка	15.04 - День цирка
май	30.04-04.05	Вода. Комнатные растения.	Вода. Комнатные растения.	Вода. Комнатные растения.	Великая Отечественная Война.	Великая Отечественная Война.
	07.05-	Мой дом. Моя улица.	Мой дом. Моя улица.	Мой дом. Моя улица.	09.05 – День Победы.	09.05 – День Победы.

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	11.05			Мой город.		
	14.05-18.05				Мой город. Моя страна. Моя Родина.	Мой город. Моя страна. Моя Родина.
	21.05-31.05 (9 дней)	Лето. Деревья и цветы.	Лето. Деревья и цветы.	Лето. Деревья, цветы, насекомые.	Родному городу посвящается. 27.05 – День основания Санкт-Петербурга. 30.05 – День города Ломоносов.	Родному городу посвящается. 27.05 – День основания Санкт-Петербурга. 30.05 – День города Ломоносов.

Перспективный план по реализации образовательных областей

месяц	дата	лексическая тема	задачи	формы работы	форма итогового мероприятия	развивающая среда	работа с родителями
сентябрь	01.09-08.09	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад. Группа	СКР – формировать у детей положительное отношение к детскому саду; ПР – развивать познавательные интересы у детей, расширять опыт ориентировки в окружающем; РР – развивать свободное общение с взрослыми и детьми;	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры. Чтение русских народных сказок,	Вечер развлечений «Весёлые топотушки».	Подбор мебели с учётом особенностей каждого ребёнка. Внесение детской художественной	Беседы с родителями, консультации по интересующим родителей вопросам, посещение

	11.09-15.09		<u>ХЭР</u> – развивать эмоциональную восприимчивость и эмоциональный отклик на слушание литературных произведений.	рассматривание иллюстраций. Изодетельность, конструирование.		литературы, строительного материала, карандашей, фломастеров.	группы родителями, составление картотеки необходимых для общения сведений о детях и родителях.
	18.09-22.09	Игрушки	<u>СКР</u> – помочь детям играть дружно, пользоваться игрушками, книгами. Помогать друг другу; <u>ПР</u> – формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; <u>РР</u> – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; <u>ХЭР</u> – обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушек).	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры. Чтение и разучивание стихотворений. Подбор иллюстраций. Изодетельность, конструирование.	Выставка рисунков по теме.	Создание игровых уголков с игрушками, строительным материалом.	Установление контакта с родителями. Выставка рисунков «Рисуем вместе с мамой».
	25.09-29.09						
октябрь	02.10-06.10	Осень. Фрукты, овощи. Грибы. Деревья.	<u>СКР</u> – формировать умение здороваться, прощаться, выражать сочувствие другу, желание его пожалеть и утешить; <u>ПР</u> – расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского	Наблюдения, пример, беседы. Дидактические, настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений,	Вечер развлечений «Что нам осень принесла?»	Создание картотеки предметных картинок по темам.	Совместная деятельность родителей с детьми – выставка поделок «Осень в
	09.10-13.10						

		сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; РР – продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; ХЭР – обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости.	пересказ сказки «Репка». Изодеятельность, конструирование.			гости к нам пришла».
16.10-12.10	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена.	СКР – формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знать свои предметы гигиены, ориентируясь на картинку; ПР – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; РР – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены; ХЭР – воспитывать желание и умение взаимодействовать с сверстниками при создании совместных работ.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Игровые упражнения, дидактические и подвижные игры. Разучивание стихотворений, рассматривание предметов, определение их свойств. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	Вечер развлечений с использованием подвижных игр.	Оформление дидактического пособия «Чтобы быть здоровым». Использование мячей в играх.	Установочное родительское собрание
23.10-27.10	Неделя детской книги.	СКР – приучать детей правильно вести себя в группе: не кричать, не бросать игрушки, книги, слушать взрослых; ПР – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, формулировать несложные обобщения; РР – развивать свободное общение с взрослыми и детьми, помочь в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с	Наблюдения, пример, беседы. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные и др.). Чтение русских народных сказок, рассматривание	Изготовление книжек – малышек.	Оформление книжного уголка, используя литературу, соответствующую возрасту детей.	Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек.

			окружающими; ХЭР – воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	иллюстраций. Изодеятельность, конструирование.			
ноябрь	30.10-03.11	Рыбы 03.11 – День рождения С.Я.Маршака	СКР – формировать у детей готовность к совместной деятельности: оказывать помощь друг другу, обращаться за помощью; ПР – формировать понятие рыбы, умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; РР – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; ХЭР – развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Наблюдения, примеры. Дидактические, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворения С Маршака «Детки в клетке» Изодеятельность, конструирование.	Создание коллажа «Рыбы в аквариуме».	Создание картотеки предметных картинок по теме «Рыбы».	Привлечение родителей к созданию коллажа «Рыбы в аквариуме».
	06.11-10.11	Игрушки разных народов (матрёшка, бирюльки, лошадка)	СКР – закреплять умение играть дружно, уступать друг другу, делиться игрушками; ПР – формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды; РР – развивать у детей все компоненты устной речи; ХЭР – приобщать детей к народному искусству, развивать эмоциональную восприимчивость.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Примеры. Дидактические, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, потешек. Изодеятельность, конструирование.	Выставка детского творчества. Игры – забавы.	Создание картотеки «Народная игрушка».	Консультация по теме «Значение народной игрушки в развитии ребёнка».
	13.11-17.11						

декабрь	20.11-24.11	Я и моя семья. 25.11 – День матери	СКР – формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ПР – формировать понятие «моя семья», знать её состав. Понимать целостную картину мира; РР – развивать у детей свободное общение с взрослыми и сверстниками, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; ХЭР – развивать эстетические чувства детей, образные представления, воображение.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Примеры. Дидактические, настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Рассматривание картин по теме, беседы по картинам. Изодетельность, конструирование.	Создание фотогазеты «Я и моя семья». Выставка детских работ.	Изготовление и подбор атрибутов для организации сюжетно-ролевой игры «Семья».	Помощь родителей в создании фотогазеты «Я и моя семья».
	27.11-01.12						
	04.12-08.12	Домашние животные и их детёныши. Дикие животные и их детёныши.	СКР – развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к представителям животного мира; ПР – знакомить с окружающим миром, расширять кругозор детей; РР – вовлекать детей в разговор при рассматривании картин, иллюстраций, поддерживать диалог; ХЭР – содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Примеры. Дидактические, настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Рассматривание картин по теме, беседы по картинам. Просмотр мультфильмов. Изодетельность, конструирование.	Выставка детских работ «Моё любимое животное».	Оформление альбома «Животные и их детёныши».	Помощь родителей в оформлении выставки детских работ «Моё любимое животное».
	11.12-15.12						

	18.12-22.12	Новый год.	СКР - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ПР – формировать первичные представления об объектах окружающего мира; РР – развивать у детей все компоненты устной речи; ХЭР – развивать детское художественное творчество.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика. Дидактические, настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Рассматривание картин по теме, беседы по картинам. Просмотр мультфильмов. Изодетельность, конструирование.	Изготовление маскарадных атрибутов. Новогодний утренник.	Украшение группы.	Участие в конкурсе новогодних плакатов.
	25.12-29.12						
январь	09.01-12.01	Здоровье и спорт. Зимние забавы.	СКР – знакомить с зимними забавами на свежем воздухе, формировать представления о безопасном поведении зимой; ПР – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; РР – обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; ХЭР – воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Изодетельность, конструирование	Фотовыставка «Мы мороза не боимся!»	Оформление уголка ОБЖ.	Круглый стол «Чтобы дети были здоровыми (обмен родительски м опытом).

	15.01-19.01	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы.	СКР – расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растения, поведение птиц и животных). Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; ПР – формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; РР – развитие всех компонентов устной речи детей; ХЭР – воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Изодеятельность, конструирование.	Выставка работ «Зимние фантазии».	Подбор картин с изображением зимних пейзажей.	Участие в выставке работ «Зимние фантазии».
	22.01-26.01						
февраль	29.01-02.02	Одежда. Обувь.	СКР – продолжать обучение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду и обувь, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать и вешать предметы одежды); ПР – формировать умение группировать и классифицировать знакомые	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика по теме. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность.	Выставка детских работ по теме.	Оформление картинок, изображающих последовательность одевания детей на прогулку.	

05.02-09.02		предметы; РР – на основе ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; ХЭР – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	Разучивание стихотворений. Чтение стихотворения Л.Воронковой "Маша - растеряша". Интегрированные занятия. Экспериментирование. Изодеятельность, конструирование.			
12.02-16.02	Транспорт.	СКР – продолжать ознакомление детей с различными видами транспорта, их назначением, формировать представление о правильном поведении в транспорте; ПР – формировать умение группировать и классифицировать знакомые предметы; РР – на основе ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; ХЭР – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Изодеятельность, конструирование.	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»	Оформление дидактической игры «На земле, в воздухе, на воде».	Оформление родительского уголка «Безопасное поведение в транспорте».
19.02-23.02	До свидания, зимушка-зима!	СКР – формировать представления о празднике «Русская масленица» (проводы зимы, прощание с зимой) ПР – совершенствовать восприятие детей путём активного использования	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика по теме.	Развлечение «До свидания, зимушка-зима!».	Пошив нарядов для уголка ряжения.	Участие в пошиве новых костюмов.

			всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) РР – знакомить с устным народным творчеством ХЭР – учить выражать настроение, используя цвета (зима – белый, серебристый, голубой, синий). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание потешек, закличек. Работа в книжном уголке. Интегрированные занятия. Экспериментирование.			
март	26.02-02.03	Мамин день.	СКР – воспитывать внимательное, чуткое отношение к маме и другим близким людям; ПР – формировать первичные представления об отечественных традициях и праздниках; РР – побуждать детей читать наизусть небольшие стихотворения; ХЭР – развивать у детей эстетические чувства, чувства благодарности и желание сделать приятное маме и бабушке.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Составление маленьких рассказов о маме с помощью воспитателя. Дидактические, настольно-печатные игры. Чтение и разучивание стихотворений. Рассматривание картин по теме, беседы по картинам. Просмотр мультфильмов. Изодеятельность, конструирование.	Изготовление подарков любимым женщинам – маме и бабушкам. Детский утренник.	Оформление книжного уголка по теме. Подбор атрибутов к с/р играм «Семья», «Магазин».	Привлечение родителей к исполнению ролей на детском утреннике.
	05.03-09.03						

	12.03-16.03	Русские сказки. Неделя театра. 13.03 - День рождения Сергея Михалкова	<u>СКР</u> – продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; <u>ПР</u> – знакомить детей с русскими народными сказками, с творчеством писателя К. Чуковского. Воспитывать интерес к чтению книг; <u>РР</u> – формировать умение драматизировать отрывки из знакомых сказок; <u>ХЭР</u> – содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного искусства.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика по теме. Продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Интегрированные занятия. Экспериментирование.	Вечер развлечений по сказкам К.И. Чуковского.	Создание атрибутов к вечеру развлечений. Оформление выставки книг К.И. Чуковского.	Участие родителей в оформлении выставки книг К.И. Чуковского.
	19.03-23.03						
	26.03-30.03	Птицы – наши друзья.	<u>СКР</u> – формировать представления детей о птицах, об образе жизни, вызвать желание заботиться о птицах; <u>ПР</u> – формировать умение делать простейшие обобщения; <u>РР</u> – расширять и активизировать словарный запас детей; <u>ХЭР</u> – обращать внимание детей на красоту объектов природы.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика по теме. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание потешек, закличек. Работа в книжном уголке. Интегрированные занятия. Экспериментирование	Выставка детских работ по теме «Птички – невелички» (оригами)	Внесение картин «Птицы прилетели!»	Участие родителей в изготовлении птиц из бумаги.

апрель	02.04-06.04	Мебель. Посуда.	СКР – обращать внимание детей на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (удобная мебель, красивая посуда); ПР – учить группировать и классифицировать знакомые предметы; РР – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели; ХЭР – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика по теме. Продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Интегрированные занятия. Экспериментирование.	Игра-развлечение «День рождения куклы».	Мебель и посуда для кукол.	
	09.04-13.04						
	16.04-20.04	Весна. Сезонные изменения. 15.04 – День цирка	СКР – формировать первичные представления детей о признаках весны. Воспитывать бережное отношение к природе; ПР – развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; РР – вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; ХЭР – воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика по теме. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание потешек, закличек. Работа в книжном уголке. Интегрированные занятия. Экспериментирование	Вечер развлечений «Здравствуй, весна – красна!».	Оформление книжного уголка по теме. Плакаты, картины по теме.	Участие родителей в оформлении выставки «К нам весна пришла!».
	23.04-27.04						

май	30.04-04.05	Вода. Комнатные растения.	СКР - Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия. ПР – поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения РР – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей ХЭР – подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Изодетельность, конструирование	Коллективная работа «Волшебный цветок».	Создание коллажа «Кому нужна вода?».	Выставка детских рисунков «Комнатные растения в нашем доме».
	07.05-11.05	Мой дом. Моя улица.	СКР – Формировать у детей интерес к малой родине и первичные представления о ней; ПР – формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды; РР – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; ХЭР – воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика по теме. Продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Интегрированные занятия. Просмотр мультфильмов.	Совместный проект «Мой город».	Подбор фотографий с видами города, открыток, книг о Петербурге, Ломоносове. Создание уголка по ПДД.	Фотовыставка «Я в городе» с рассказами детей о том, где побывали с родителями.
	14.05-18.05						

21.05-31.05 (9 дней)	Лето. Деревья и цветы.	СКР – формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям; ПР – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; РР – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; ХЭР – учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке. Интегрированные занятия. Экспериментирование. Изодеятельность, конструирование	Рисунки детей на асфальте «Здравствуй, лето красное! ».	Создание картотеки по теме. Плакаты, картины. Оформление книжного уголка по теме.	Коллективная работа «Лето: бабочки, цветы» (украшение группы).
-------------------------	---------------------------	---	--	---	--	--

По пяти областям: **СКР** - социально-коммуникативное развитие (воспитатели), **ПР** - познавательное развитие (воспитатели), **РР** - речевое развитие (воспитатели), **ХЭР** - художественно-эстетическое развитие (художественное – воспитатели; музыка – музыкальные руководители), физическое развитие (инструктора по физической культуре каждый по своему направлению)

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаливающих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	01.06-08.06	02.07-06.07	06.08-10.08
	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Я и моя семья	От воды-водицы всё улыбками искрится
2 неделя	11.06-15.06	09.07-13.07	13.08-17.08
	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!	Знакомство с растениями	Я здоровье берегу
3 неделя	18.06-22.06	16.07-20.07	20.08-24.08
	Мир безопасный для детей прекрасных 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	Знакомство с цветами	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	25.06-29.06	23.07-27.07	27.08-31.08
	Поговорим о доброте	Путешествие с Лунтиком (Насекомые и птицы)	В гостях у сказки До свиданья, лето!

5 неделя		30.07-03.08	
		Неделя радуги	

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2016 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	- Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) - Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы	- Осмотр участка - Полив участка и песочницы - Наличие головного убора - Соблюдение питьевого режима - Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность)	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	Проводится утром ежедневно на улице	Форма проведения: традиционная, обыгрывание	Воспитатель Специалисты

		• Младший возраст 8-10 минут • Старший возраст 10-15 минут	сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр	
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	• Проводится на дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут	• Место проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр	Воспитатель
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	• Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	• Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут	• Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для практически здоровых детей	Воспитатели

			Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов!	
2.2	Солнечные ванны	- На прогулке с 9-11 часов - Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей	- Дети находятся на открытом солнце - Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн - Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды - По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени	Воспитатели
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	- Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии - Намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой - Намочить обе ладошки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку - Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди - Умыть лицо, ополоснуть руки	Воспитатель Помощник воспитателя

3.2	Мытьё ног прохладной водой	• Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) • Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус • Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16.	• Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки • Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем • Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены	Воспитатель Помощник воспитателя
3.3	Игры с водой	• На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут	• Необходимо иметь картотеку игр с водой • Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. • Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики	Воспитатель
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	• На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре	• Осмотр участка на наличие опасных предметов • При наличии чистого травяного	Воспитатель Помощник воспитателя

		воздуха +22 градуса и выше • Время процедур – от 10 минут	покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком • Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты • После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут	
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	• Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя	Воспитатель Помощник воспитателя

План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя			
	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя			
	Опасности от насекомых. Осторожно: клещ!	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников
3 неделя			
	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений

4 неделя			
	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

Организационный раздел

Материально - техническое обеспечение Программы

Групповое помещение оснащено оборудованием и объектами согласно требованиям СанПиН. Формирование предметно - развивающей среды осуществляется согласно принципам ФГОС ДО. Развивающая среда группы обеспечивает разнообразную деятельность детей по следующим направлениям: познавательное , игровое , эстетическое и оздоровительное . Предметное окружение организуется таким образом , чтобы обеспечить каждому ребенку гармоничное развитие , помочь использовать резервы своего организма для укрепления здоровья и повышения уровня общего развития. Развивающая среда группы осуществляет следующие функции: организационную , воспитывающую и развивающую.

Дидактический стол и большое настенное панно из коврового материала являются центром развивающих игр. Сенсорная зона позволяет детям поиграть с пирамидками , вкладышами , шнуровками , наборами для развития мелкой моторики.

Для игр по интересам и половым различиям есть уголки для девочек и мальчиков. В уголке для девочек есть столовая и чайная посуда четырех основных цветов, несколько подносов. Внесены наборы овощей, фруктов, гастрономических продуктов. Куклы разных размеров , разного пола в количестве 8 штук. , 5 - колясок разного размера. Наборы одежды и постельного белья. Уголок для мальчиков соединен со строительным центром. Уголок оснащен множеством машин маленького (20 шт.), среднего (12 шт.), большого размера - 2 шт. 2-тележки для игр со строительным материалом. Имеется большой деревянный конструктор Поликарпова. Малые строительные наборы -2 коробки , так же пластмассовые наборы конструкторов - 3 комплекта. Рядом с уголком для мальчиков располагаются двигательные игрушки : каталки - 2 шт., машинки на которых дети могут двигаться. Уголок для ряженья : туники , юбочки , накидки - четырех основных цветов., совмещен с "парикмахерской". " Парикмахерская " - 1 набор . " Доктор " - 2 набора.

Уголок книги соединен с уголком театрализации и изо-деятельности. Для игр в уголке есть достаточное количество детской литературы: сказки , потешки , стихи , литература по лексическим темам. Имеются наборы для театрализации. -5 шт. Куклы на пальчиках -3 набора. Для изо-деятельности: цветные карандаши, гуашь, пластилин, цветная бумага, цветной картон , альбомы для рисования.

Физкультурно-оздоровительный центр выделен в спальном помещении. Оснащен разнообразными физкультурными пособиями. В уголке имеются : мячи , большие и малые , ленточки по количеству детей , флажки по количеству детей , скакалки, салюттики, атрибуты для подвижных игр , колокольчики по количеству детей , массажные коврики : " дорожка " , " зеленая тропинка " , "веселый коврик " , " тихий тренажер ". Некоторые пособия изготовлены своими руками .Предметно - развивающая среда постоянно подвергается корректировке и развитию. Предметный мир среды обновляется и постепенно наполняется.

Методическое обеспечение Программы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексная программа «От рождения до школы». – М: Мозаика-Синтез, 2014

Социально - коммуникативное развитие

1. О. Е. Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2 - 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» (авт. - сост. О. Е. Белова. - Волгоград: Учитель, 2015.)
2. Светлана Вохринцева. Методическое пособие для педагогов и родителей "Дорожная безопасность". Издательство "Страна фантазий".
3. Н. С. Галицина. Конспекты комплексно - тематических занятий 1 - я младшая группа (интегрированный подход) Москва "Издательство Скрипторий 2003" 2015 - 152с ФГОС
4. Н. С. Галицина. Годовое комплексно - тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня 1 - я младшая группа. "Издательство Скрипторий 2003" соответствует ФГОС
5. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Издательство Мозаика - Синтез Москва 2008 соответствует ФГОС.
6. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. - М. : ТЦ Сфера, 2015. О. Э. Литвинова. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Издательство "Детство - пресс" Спб 2015 соответствует ФГОС
7. С. Н. Теплюк. Актуальные проблемы развитие и воспитание детей от рождения до трех лет. Издательство Мозаика - синтез Москва 2010г. соответствует ФГОС
8. Томашевская Л. В., Герц Е. Ю., Андриющенко Е. В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - СПб. : ООО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Т. Г. Филиппова "Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке" Издательство Санкт - Петербург Детство - Пресс 2013г.

Познавательное развитие

1. Светлана Вохринцева. Методическое пособие для педагогов и родителей Насекомые 1 Издательство "Страна Фантазий"., 2003г. соответствует ФГОС
2. Галанов, А. С. Развивающие игры вместе с малышом от 3 до 5 лет. Издательство - Минск: Букмастер, 2014.
3. О. Е. Громова. "Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста" Издательство ООО"ТЦ Сфера", 2005
4. О. Э. Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - Спб: ООО"издательство "Детство - Пресс", 2015. соответствует ФГОС
5. О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Издательство Мозаика - Синтез Москва 2008 соответствует ФГОС

Речевое развитие

1. В.В. Гербова. Занятие по развитию речи в первой младшей группе издательство Мозаика - Синтез Москва 2008г. соответствует ФГОС
2. О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница. День за днем говорим и растём. Пособие по развитию детей раннего возраста. Издательство ООО "ТЦ Сфера" 2005 Москва соответствует ФГОС
3. Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие .- М. : Центр педагогического образования , 2013. соответствует ФГОС
4. Е.А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста(1 - 3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2010г. соответствует ФГОС.

Художественно - эстетическое развитие

1. Буренина А.И. Сауко Т.Н. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыш». – СПб.: Музыкальная палитра, 2001
2. Е.Ю. Кихтева. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1 - 3 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.соответствует ФГОС
3. Коваленко З. Д. Аппликация семенами.Для работы с детьми 3 - 7 лет. - М. : МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014. О.Э. Литвинова. Художественно - эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста(Изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - Спб: ООО"Издательство"Детство - Пресс", 2014г.соответствует ФГОС
4. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2 - 3 лет. - М. : мозаика - синтез, 2015.
5. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста(1 - 3 года). М.: Мозаика - Синтез, 2009г.

Физическое развитие

1. Авторская Программа «Детский сад-территория здоровья» на 2016-2020 г.г.
2. А.С. Галанов."Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных, образовательных учреждений и родителей. - М.: АРКТИ, 2002.
3. М.Д. Маханева." Воспитание здорового ребенка" Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений - М.: АРКТИ, 1997.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Младшая группа 3-4 лет	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя зарядка	7.00-8.10	1 час 10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к НОД	8.40-9.00	20 мин

Непрерывная образовательная деятельность с детьми		9.00-9.15 9.25-9.40	40 мин
2 завтрак		9.40-9.50	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка		9.50-11.20	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей		11.20-11.55	35 мин
Подготовка к обеду. Обед		11.55-12.25	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ЧХЛ.		12.25-12.40	15 мин
Дневной сон		12.40-15.00	2 часа 20 мин
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Оздоровительные и закаливающие процедуры		15.00-15.15	15 мин
Совместная и самостоятельная игровая деятельность		15.15-15.35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.35-16.05	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам		16.05-16.30	25 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка		16.30-18.30	2 часа
Возвращение с прогулки. Уход домой		18.30-19.00	30 мин
*	Время на прогулке		3 часа 30 мин
	Дневной сон		2 часа 20 мин
	Образовательная нагрузка		не более 10 занятий в неделю по 15 минут

*в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года

Вид деятельности	Младшая группа 3-4 лет	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность, игра Утренняя зарядка	7.00-8.30	1 ч.30 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.30-8.55	25 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке	8.55-9.20	25 мин
Прогулка: самостоятельные и совместные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие процедуры	9.20-11.20	2 часа
Второй завтрак	9.40-9.55	15 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.50	30 мин
Подготовка к обеду Обед	11.50-12.20	30 мин
Подготовка ко сну, ЧХЛ.	12.20-12.40	20 мин
Дневной сон	12.40-15.00	2 часа 20 мин

Постепенный подъём. Оздоровительные и закаливающие процедуры		15.00-15.15	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам		15.15-15.35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.35-16.05	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа. Организация игровой деятельности.		16.05-16.30	25 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.		16.30-18.30	2 часа
Уход домой		18.30-19.00	30 мин
*	Время на прогулке		5 часов 15 мин
	Дневной сон		2 часа 20 мин
	Образовательная нагрузка		нет

*в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года (в дождливую погоду)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
•Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку •Завтрак •Игры, подготовка к прогулке	8.20-9.20
•Прогулка. ❖ оздоровительные мероприятия ❖ наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения ❖ ситуации общения, игровые проблемные ситуации ❖ игры с песком, с водой, экспериментирование ❖ продуктивная деятельность ❖ музыкальные, театрализованные, сюжетные и дидактические игры ❖ подвижные игры и физические упражнения ❖ совместная деятельность педагога с детьми ❖ индивидуальная работа ❖ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей солнечные и воздушные ванны	9.20-11.20
•2 завтрак	9.45-9.55
•Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры; самостоятельная деятельность детей по интересам, спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду	11.20-11.50
•Обед •Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	11.50-12.20
•Дневной сон	12.20-15.00
•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны •Игры, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, совместная деятельность	15.00-15.45

•Полдник	15.45-16.10
•Подготовка к прогулке. Прогулка Игры, наблюдение, развлечения, самостоятельная деятельность детей по интересам, индивидуальная оздоровительная работа. Уход домой	16.10-19.00

Режим двигательной активности на холодный период учебного года

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-ая половина дня					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут				
Разминка между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, 2-3 минуты				
Занятия по физической культуре	15 минут		15 минут		
Музыкальные занятия		15 минут		15 минут	
Подвижные игры, физ.упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день, по подгруппам, подобранными с учетом «ДА» детей не менее 15 минут				
Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе, с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей (не менее 2-х ч.)				
Совместные игры в помещении малой и средней подвижности	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
II-ая половина дня					
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей 15 минут				
Музыкальный досуг	1 раз в месяц не менее 15 минут				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц не менее 15 минут				
Современные здоровьесберегающие технологии	По плану специалистов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и рекомендаций врача				
Совместные игры в помещении, индивидуальная работа с детьми по развитию движений, самостоятельная игровая деятельность в помещении и на прогулке	Не менее 2-х ч.				
День здоровья	1 раз в квартал				
Двигательная активность в течение дня	5 часов 19 минут	5 часов 19 минут	5 часов 19 минут	5 часов 19 минут	5 часов 04 минут

Режим двигательной активности на тёплый период учебного года

дни	Формы организации двигательной активности	время
		мин
понедельник	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Музыкальное развлечение	15

	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Хожение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч
вторник	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Физкультура на улице	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Хожение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч
среда	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Музыкальное развлечение	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Хожение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч
четверг	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Физкультура на улице	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Хожение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч
пятница	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Физкультура на улице	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Хожение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч
	Развлечения – 1 раз в неделю	

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд
Сентябрь	01.09-08.09	Осенняя пора, очей очарованье*	Прощай, лето красное
	11.09-15.09		
	18.09-22.09		Здравствуй, осень золотая
	25.09-29.09		
Октябрь	02.10-06.10	Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Дары Осени
	09.10-13.10		
	16.10-20.10		Волшебная страна - Здоровье
	23.10-27.10		
Ноябрь	30.10-03.11		Вода, вода, кругом вода
	06.11-10.11		Русская игрушка и её друзья
	13.11-17.11		
	20.11-24.11		Семейные традиции
Декабрь	27.11-01.12		
	04.12-08.12		Новый год к нам идёт
	11.12-15.12		
	18.12-22.12		
	25.12-29.12		
Январь	09.01-12.01		Поёт зима, аукает...
	15.01-19.01		
	22.01-26.01		Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки
Февраль	29.01-02.02		
	05.02-09.02		Мир Юрского периода
	12.02-16.02		Слава Армии родной!
	19.02-23.02		
Март	26.02-02.03	Идёт матушка Весна, отворяйте	Моя любимая мама

	05.03-09.03	ворота!*	
	12.03-16.03		По дорогам сказки
	19.03-23.03		
	26.03-30.03		Наши пернатые друзья
Апрель	02.04-06.04		Мир неизведанных планет
	09.04-13.04		
	16.04-20.04		Цветущая весна
	23.04-27.04		
Май	30.04-04.05		Этих дней никогда не забыть (День Победы)
	07.05-11.05		
	14.05-18.05		Славься, град Петров!
	21.05-31.05		Лето звонкое, громче пой!*

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Медуница», «Колокольчики», «Теремок», «Росинка», «Солнышко», «Непоседы»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Почемучки», «Витаминка», «Колобок»

Младшие группы размещают коллективные работы следующим образом:

Осень – «Непоседы»

Зима – «Солнышко»

Весна – «Росинка»

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах

Цель: Формировать у воспитанников культуру поведения в условиях дорожного движения

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Улицы нашего города	Конструирование «Улица» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица» Беседа «Как переходить улицу» П/и «Воробышки и автомобиль» С-р/и «Мы едем, едем, едем»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Наша улица	Целевая прогулка «Знакомство с улицей» Д/и «Можно – нельзя» Беседа «Дети на тротуаре» Рисование «Наша улица»	Познакомить детей с улицей, её особенностями, учить правилам поведения на улице	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Мы по улице шагаем и за всеми наблюдаем (профессии на дороге)	Д/и «Угадай по описанию» Беседа «Пешеходы ходят по тротуару» П/и «Автомобили» С-р/и «Мы – шоферы»	Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Красный, желтый, зеленый	Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора» Беседа «Пешеходы – нарушители» Лепка «Весёлый светофор» Аппликация «Светофор» Д/и «О чем говорит светофор»	Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»

		П/и «Действуй по сигналу»		
Январь	Едем на автобусе	С-р/и «Едем на автобусе» Беседа «Как вести себя в автобусе» Д/и «Расставь всё по правилам» П/и «Собери светофор»	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период».
Февраль	Пешеходный переход	Целевая прогулка к пешеходному переходу Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода» Рисование: «Пешеходный переход» Д/и «Я – пешеход» П/и «Цветные автомобили»	Обогащать знания детей о правилах дорожного движения на пешеходном переходе	Папка-передвижка «Ребенок на перекрестке»
Март	Виды транспорта	Целевая прогулка «Такие разные машины» Д/и «Какая машина лишняя?» Конструирование «Автобус» Аппликация «Грузовой автомобиль» С-р/и «Транспорт нашего города» П/и «Чья машина едет быстрее» Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик»	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их составные части (кабина, руль, кузов, колёса, окна)	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено»
Апрель	Двухколесный друг	Беседа «Правила катания на велосипеде» Д/и «Какой огонёк зажётся?» ЧХЛ В. Клименко. «Зайка-велосипедист»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Юный пешеход (итоговое)	Досуг «Мой друг – светофор» Загадки по теме	Закрепить знания правил уличного движения	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД.

				Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»
--	--	--	--	--