

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №32
Петродворцового района

Протокол № 1
от «30» августа 2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детского сада №32
Петродворцового района

О.Ю.Яковлева
Приказ № 131
от «30» августа 2017 года

Рабочая программа
средней группы общеразвивающего вида «Медуница»
на 2017-2018 учебный год

Ломоносов
2017

Оглавление

Пояснительная записка	3
Возрастные и психофизические особенности развития детей, представленные в пяти образовательных областях	4
Планируемые результаты освоения программы.....	4
Цель и задачи Программы	4
Календарный план образовательной работы	6
Учебный план	6
Расписание непрерывной образовательной деятельности	7
Комплексно-тематическое планирование в ДОУ	9
Перспективный план по реализации образовательных областей	12
Особенности работы в летний оздоровительный период.....	25
Организационный раздел	32
Методическое обеспечение Программы	32
Материально-техническое обеспечение Программы.....	33
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на холодный период учебного года	36
Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года.....	36
Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года (в дождливую погоду)	37
Режим двигательной активности на холодный период учебного года	38
Режим двигательной активности на теплый период учебного года	38
<i>Приложение 1</i>	40
Порядок оформления стендов учреждения детскими работами.....	40
<i>Приложение 2</i>	42
Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах	42

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО), с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района (Далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа дошкольного образования разработана воспитателями группы: Кудрявцевой Р. В. и Майданской А. С. в соответствии с ФГОС ДО, утверждена руководителем ДОУ и принята на педагогическом совете.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей.
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации

и индивидуализации.

Особенности данной группы детей:

1. Гендерный состав

Мальчиков	Девочек
14	9

2. Особенности здоровья

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья

3. Социальный паспорт семей воспитанников

Полная семья	Матери-Отцы-одиночки	Вдовцы	Опекаемые	Многодетные	2 ребёнка в семье	1 ребёнок в семье	В социально опасном положении
23	0	0	0	2	8	13	0

Цель рабочей программы: реализация содержания ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у ребенка психофизического здоровья (забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка);
2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Использовать вариативность образовательного материала, тем самым, развивая творческий потенциал ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Срок реализации рабочей программы – 2017-2018 учебный год.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на все направления развития ребенка среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования, педагогической и методической литературы
- Предложения педагогического совета, администрации по улучшению качества образования
- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году
- Образовательный запрос родителей
- Видовая структура групп

Возрастные и психофизические особенности¹ развития детей, представленные в пяти образовательных областях²

Планируемые результаты освоения программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории)

2. Оптимизация работы с группой детей

№ п/п	Источник	Возможные достижения ребёнка	Страница
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
2	Методические рекомендации ГБДОУ детского сада № 33 Невского района «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями	Критерии продвижения ребёнка в освоении ОП ДО, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования	7-18

Цель и задачи Программы

Цель: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

¹ Комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., стр. 97

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, стр. 32

Задачи:

1. Создать условия для формирования у ребенка психофизического здоровья (забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка);
2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Использовать вариативность образовательного материала, тем самым, развивая творческий потенциал ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Содержательный раздел

Календарный план образовательной работы

Содержание работы	Средняя дошкольная группа
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	С 1 января по 9 января (общие) С 10 января по 12 января в ДОУ
Продолжительность учебного года, в том числе	37 недель
I полугодие	17 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (число занятий)	11
Длительность одного занятия	20 мин.
Регламентирование образовательного процесса (половина дня)	1 половина дня
Максимальный объем нагрузки в 1 половине дня	40 мин.
Перерыв между образовательной деятельностью	10 мин.
Сроки проведения мониторинга и наблюдений за воспитанниками с целью определения их особенностей: На начало учебного года	01.09.2016 -30.09.2016
Итоговый	01.05.2017 -31.05.2017
Летний оздоровительный период	01.06.2017 -31.08.2017
Режим работы	С 7.00 до 19.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней

Учебный план

Вид деятельности в средней группе (4-5 лет)	Количество занятий в неделю
Физическое развитие	3 занятия физической культурой
Речевое развитие	1 занятие – развитие речи 1 занятие – чтение художественной литературы
Познавательное развитие	1 занятие - формирование целостной

	картины мира 1 занятие – ФЭМП
Художественно-эстетическое развитие	2 занятия – музыка 1 занятие – рисование 1 занятие – чередование лепка /аппликация
Социально-коммуникативное развитие	Реализация данной образовательной области предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками
Дополнительные занятия в рамках взаимодействия с сетевыми партнёрами	-
Продолжительность НОД	20 минут
Максимальный объём нагрузки в неделю	11 занятий

Расписание непрерывной образовательной деятельности

	I половина дня	II половина дня
понедельник	9.05-9.25 Речевое развитие. Развитие речи	16.15-16.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
вторник	9.05-9.25 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 9.35-9.55 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	16.15-16.35 Физическое развитие
среда	9.05-9.25 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 10.00-10.20 Физическое развитие	
четверг	9.15-9.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.45-10.05 Речевое развитие. Чтение художественной литературы	
пятница	9.05-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 11.15-11.35 Физическое развитие на улице	

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	01.09-08.09	Детский сад	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Группа	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня. Медицинский кабинет.	01.09. - День знаний	01.09 - День знаний
	11.09-15.09				Воспоминания о лете	Школьные принадлежности
	18.09-22.09	Игрушки	Игрушки	Осень. Сезонные изменения. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Перелётные птицы.	Осень. Стихи и картины поэтов и художников.	Осень. Стихи и картины поэтов и художников
	25.09-29.09					
октябрь	02.10-06.10	Осень. Фрукты. Овощи.	Осень. Фрукты, овощи. Грибы. Деревья.		Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.	Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные работы.
	09.10-13.10					
	16.10-20.10	Я в мире человек. Части тела. Лицо. Гигиена.	Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу. Гигиена.	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена.	Я вырасту здоровым! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)	Мы за здоровый образ жизни! (Валеология. ЗОЖ. ОБЖ.)
	23.10-27.10	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги.	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг. 24.10 – Международный день библиотек.	Неделя детской книги. Иллюстраторы детских книг. 24.10 – Международный день библиотек.
ноябрь	30.10-03.11	Рыбы	Рыбы 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Аквариумные рыбы 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Обитатели рек, морей и океанов 03.11. – День рождения С.Я.Маршака	Обитатели рек, морей и океанов 03.11. – День рождения С.Я.Маршака
	06.11-10.11	Народные игрушки (Матрёшка, бирюльки, лошадка)	Игрушки разных народов	Народная культура и игрушки.	Народная культура и традиции. Русский фольклор. 16.11 – Международный день толерантности. 14.11 – День рождения	Народная культура и традиции. Русский фольклор. 16.11 – Международный день толерантности. 14.11 – День рождения
	13.11-17.11					

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
					Астрид Линдгрен	Астрид Линдгрен
	20.11-24.11	Дом. Семья.	Я и моя семья. 25.11 – День матери.	Я в мире человек. 25.11 – День матери.	Семья и семейные традиции. 25.11 – День матери.	Семья и семейные традиции. 25.11 – День матери.
	27.11-01.12					
декабрь	04.12-08.12	Домашние животные. Дикие животные.	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Жилище животных.	Животные разных континентов (Африка, Антарктида)	Животные разных континентов (Австралия, Северная Америка, Южная Америка)
	11.12-15.12					
	18.12-22.12	Праздник ёлки.	Новый год.	Новый год.	Новый год. Новогодние традиции разных стран.	Новый год. Новогодние традиции разных стран. Народные праздники на Руси.
	25.12-29.12					
январь	09.01-12.01	Зимние забавы.	Здоровье и спорт. Зимние забавы.	Здоровье и спорт. Зимние забавы. 12.01 – День рождения Шарля Перро	Зима. Стихи и картины поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья. 12.01 – День рождения Шарля Перро	Зима. Стихи и картины поэтов и художников. Зимующие птицы. Животные и деревья. 12.01 – День рождения Шарля Перро
	15.01-19.01	Зима. Сезонные изменения.	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы.	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы. Животные и деревья.	Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Нет войне! 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	22.01-26.01					
февраль	29.01-02.02	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Мир Юрского периода 04.02 – День рождения М.Пришвина	Мир Юрского периода 04.02 – День рождения М.Пришвина
	05.02-09.02					
	12.02-16.02	Транспорт.	Транспорт.	Слава Армии родной в день её рождения! До свидания, зимушка-зима!	Слава Армии родной в день её рождения! Проводы зимы.	Слава Армии родной в день её рождения! Проводы зимы.
	19.02-23.02	Агния Барто	До свидания, зимушка-зима!			

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
март	26.02-02.03	Наша мама.	Мамин день.	8 марта – мамин праздник.	Международный женский день.	Международный женский день.
	05.03-09.03					
	12.03-16.03	Русские сказки. Неделя театра.	Русские сказки. Неделя театра.	Сказки народов мира. Неделя театра.	Культура – детям. 21.03 – Всемирный день поэзии.	Культура – детям. 21.03 – Всемирный день поэзии.
	19.03-23.03	13.03 – День рождения Сергея Михалкова	13.03 – День рождения Сергея Михалкова	13.03 – День рождения Сергея Михалкова	27.03 – Международный день театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова	27.03 – Международный день театра. 13.03 – День рождения Сергея Михалкова
	26.03-30.03	Птицы	Птицы – наши друзья	Птицы – наши друзья! 01.04 - Международный день птиц.	Наши пернатые друзья. 01.04 - Международный день птиц. 01.04 – День смеха.	Наши пернатые друзья. 01.04 - Международный день птиц. 01.04 – День смеха.
апрель	02.04-06.04	Мебель. Посуда.	Мебель. Посуда.	Мебель. Посуда. Продукты питания.	Продукты питания. 08.04 - Пасха.	Продукты питания. 08.04 - Пасха.
	09.04-13.04				Полет человека в космос. 12.04 – День космонавтики.	Полет человека в космос. 12.04 – День космонавтики.
	16.04-20.04	Цветущая весна.	Весна. Сезонные изменения.	Весна. Сезонные изменения.	Весна. Стихи и картины поэтов и художников.	Весна. Стихи и картины поэтов и художников.
	23.04-27.04		15.04 - День цирка	15.04 - День цирка	15.04 - День цирка	15.04 - День цирка
май	30.04-04.05	Вода. Комнатные растения.	Вода. Комнатные растения.	Вода. Комнатные растения.	Великая Отечественная Война.	Великая Отечественная Война.
	07.05-11.05	Мой дом. Моя улица.	Мой дом. Моя улица.	Мой дом. Моя улица. Мой город.	09.05 – День Победы.	09.05 – День Победы.

Мес	Дата	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	14.05-18.05				Мой город. Моя страна. Моя Родина.	Мой город. Моя страна. Моя Родина.
	21.05-31.05 (9 дней)	Лето. Деревья и цветы.	Лето. Деревья и цветы.	Лето. Деревья, цветы, насекомые.	Родному городу посвящается. 27.05 – День основания Санкт-Петербурга. 30.05 – День города Ломоносов.	Родному городу посвящается. 27.05 – День основания Санкт-Петербурга. 30.05 – День города Ломоносов.

Перспективный план по реализации образовательных областей

Мес	Дата	Лексическая тема	Задачи	Формы работы	Форма итогового мероприятия	Развивающая среда	Работа с родителями
сентябрь	01.09-08.09	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Прачечная. Кухня. Медицинский кабинет.	СКР – Знакомить воспитанников с детским садом, с названием игрушек как ближайшим социальным окружением ребёнка. ПР - Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем мире. РР – развивать свободное общение со взрослыми и детьми, расширять словарь. ХЭР – развивать эмоциональную восприимчивость и эмоциональный отклик на литературные произведения.	Беседы Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Интегрированные занятия Чтение и разучивание стихотворений Подбор иллюстраций Изодетельность, конструирование	Экскурсия по д/саду	Выставка книг о лете	Родительское собрание «Психологические особенности развития детей 4-5 лет»
	11.09-15.09						
	18.09-22.09	Осень. Сезонные	СКР - Укреплять интерес детей к окружающей природе, накапливать	Беседы с опорой на зрительное восприятие и	Коллективная	Создание игровых разви-	Консультация для родителей

	25.09-29.09	изменения. Овощи.	представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии.	без опоры на него Экспериментирование	работа «Созрели яблоки в саду»	вающих зон с игрушками и строительным материалом	«Режим дня в д/саду»
	02.10-06.10	Фрукты.	ПР - Закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае. Познакомить с названием овощей, фруктов, ягод, грибов с местом их выращивания; учить описывать, сравнивать, отгадывать загадки; знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Интегрированные занятия Чтение и разучивание стихотворений Подбор иллюстраций Изодетельность, конструирование	Творческая мастерская «Краски осени» Конкурс-дефиле «Шляпки и галстуки»		Привлечение к созданию конкурсных работ для дефиле «Шляпки и галстуки»
	09.10-13.10	Ягоды. Перелётные птицы.	ПР – Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя ХЭР – Обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости				
октябрь	16.10-20.10	Волшебная страна – Здоровье. Гигиена.	СКР - Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в ЗОЖ, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. ПР – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями ПР – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов гигиены ХЭР – воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность,	Досуг «В гостях у Мойдодыра»	Создание картотеки с комплексами ОРУ	Создание фотовыставки «В здоровом теле – здоровый дух»

				конструирование			
23.10-27.10	Неделя детской книги.	СКР - Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы, поддерживать желание детей участвовать в литературных играх. ПР – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения РР – развивать свободное общение с взрослыми и детьми, умение владеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими ХЭР – воспитание интереса к художественно-творческой деятельности	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Разучивание стихотворений Просмотр мультфильмов Изодетельность, конструирование.	Игра – виктории-на «Моя любимая книга»	Оформление книжного уголка Создание уголка «Театр»	Выставка «Моя любимая книжка» Консультация «Читаем дома»	
30.10-03.11	Аквариумные рыбы 03.11 – День рождения С.Я.Маршака	СКР – формировать готовность детей к совместной деятельности ПР – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения Р.р. – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей ХЭР – развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений,	Коллективная работа «Весёлые осьминожки»	Создание картотеки по теме Плакаты, раскраски	Коллективная работа «Весёлые осьминожки»	

				Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование			
ноябрь	06.11-10.11 13.11-17.11	Народная культура и игрушки.	<u>СКР</u> - Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о видах различных росписей, поддерживать интерес детей к данной теме. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, познакомить детей с предметами русского – народного промысла. <u>ПР</u> – формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды РР – развитие всех компонентов устной речи детей <u>ХЭР</u> – приобщение детей к народному искусству, развитие эмоциональной восприимчивости	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование	Досуг «В гости к дымковским мастерам»	Создание картотеки «Народная игрушка» Книги с иллюстрациями, разрезные картинки, Предметы народной культуры и игрушки народных промыслов	Выставка детских рисунков «Дымковская лошадка» Консультация «Как организовать выходной день с ребёнком»
	20.11-24.11	Я в мире человек. 25.11 – День матери.	<u>СКР</u> - Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности. <u>ПР</u> – ознакомление с окружающим социальным миром, формирование целостной картины мира	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная	Выставка «Портрет моей мамочки»	Создание атрибутов к с/р игре «Семья»	«Осенние посиделки». Презентация фотогалереи

	27.11-01.12		РР – развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими ХЭР – развитие эстетических чувств детей, образных представлений, воображения	деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование			
декабрь	04.12-08.12	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Жилище животных.	СКР - Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям. ПР – ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей. РР - вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций ХЭР – содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование	Д/и «Найди детёныша м их мам» ;п/и «Кот и мыши»	Книги с иллюстрациям и о животных, плакаты, фигурки диких и домашних животных. Создание дид.игры «Найди детенышам их мам»	Выставка детских рисунков «Мое любимое животное»
	11.12-15.12						
	18.12-22.12	Новый год.	СКР - Способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи. ПР – формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Новогодний утренник	Украшение группы Изготовление маскарадных атрибутов	Изготовление маскарадных атрибутов (маски, короны) Привлечение к созданию конкурсных работ для конкурса
	25.12-29.12						

			отношения объектов окружающего мира РР – развитие всех компонентов устной речи детей ХЭР – развитие детского художественного творчества	Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность, конструирование			«Ёлочка зелёная»
январь	09.01-12.01	Здоровье и спорт. Зимние забавы. 12.01 – День рождения Шарля Перро	СКР – знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой ЦР. – формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения РР – обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого ХЭР – воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность, конструирование	Выставка работ «Зимушка, зима!»	Создание картотеки «Зимние виды спорта» Оформление уголка безопасности	Фотовыставка «Семейные прогулки по городу»

	15.01-19.01	Зима. Сезонные изменения. Зимующие птицы. Животные и деревья.	СКР - Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособление растений и животных к зимним условиям; Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой. ПР – формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом РР – развитие всех компонентов устной речи детей ХЭР – воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность, конструирование	Досуг «Игры зимой»	Оформление альбома «Зимующие птицы»	Конкурс кормушек для птиц «Поможем птицам»
	22.01-26.01						
февраль	29.01-02.02	Одежда. Обувь.	СКР - Обогащать сенсорный опыт детей, привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; Развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам. ПР - учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, материал, группировать по назначению. РР – на основе ориентировки в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование	Коллажи «Платье моей мечты», «Костюм супергероя»	Создание картотеки по теме Плакаты, картины	Консультация «В чём удобнее ходить ребёнку в группе?»
	05.02-09.02						

			ХЭР – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность	Изодеятельность, конструирование			
12.02-16.02	Слава Армии родной в день её рождения!		СКР - Развивать интерес к родной стране, к общественным праздникам, защитникам Отечества; ПР – обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях, воспитывать смелость, патриотизм. РР – активизировать словарь: « <i>День Защитника Отечества</i> », <i>армия, патриотизм, защищать Родину</i> . ХЭР - развивать фантазию и учить планировать ход работы при создании открытки в подарок.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование	Музыкально-спортивный праздник «День пап»	Создание картотеки «Военные профессии»	Музыкально-спортивный праздник «День пап»
19.02-23.02							
	До свидания, зимушка-зима!		СКР – расширять представления о празднике «Русская масленица» (проводы зимы, прощание с зимой) ПР – совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние) РР – продолжать знакомить с устным народным творчеством ХЭР – учить выражать настроение, используя цвета (зима – белый, серебристый, голубой, синий). Использовать фольклор при	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов	Досуг «Как на масленной неделе»	Доработка уголка «Ряжения»	Фотоколлаж «Как мы масленицу встречали»

			организации всех видов деятельности.	Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование			
март	26.02-02.03	8 марта – мамин праздник.	СКР - Закреплять в памяти название весенних месяцев, воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке; дать представление о празднике 8 Марта, основных женских профессий. Упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов о маме и бабушке. ПР – формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках РР – учить детей читать наизусть небольшие стихотворения ХЭР – развитие эстетических чувств детей	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность, конструирование	Праздничный концерт для бабушек и мам Открытки к 8 марта для женщин	Оформление книжного уголка по теме Подбор атрибутов к с/р играм	Участие в творческой выставке «Педагоги и мамы своими руками»
	05.03-09.03						
март	12.03-16.03	Сказки народов мира. Неделя театра. 31.03 - День рождения Сергея Михалкова	СКР – продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо ПР – знакомить детей со сказками народов мира; с писателем К.Чуковским. Воспитывать уважение к худ.творчеству, интерес к чтению. РР – формировать умение драматизировать отрывки из знакомых сказок ХЭР – содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного и	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов	Постановка сказки С.Михалкова на выбор детей	Создание атрибутов в уголок театра	Консультация для родителей «Почитай мне, мама, книжку» Привлечение родителей к созданию атрибутов и подбору музыки к сказке «Телефон»
	19.03-23.03						

			профессионального искусства	Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность, конструирование			
апрель	26.03-30.03	Птицы – наши друзья! 01.04 - Международный день птиц.	СКР - Обогащать представление детей о птицах, об образе жизни, сравнивать зимующих и перелётных птиц; дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы, знакомить с детёнышами птиц; Формировать желание заботиться о птицах. ПР – формировать умение делать простейшие обобщения РР – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей ХЭР – обращать внимание детей на красоту объектов природы	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность, конструирование	Коллективная работа «Птички на кормушке»	Создание картотеки «Перелётные птицы» Плакаты, картины по теме	Консультация «Воспитываем добротой» Папка-передвижка «Наши пернатые друзья»
	02.04-06.04	Мебель. Посуда.	СКР – обращать внимание детей на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки(удобная мебель, красивая посуда) ПР – учить группировать и классифицировать знакомые предметы РР – обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание	Коллективная работа «Чайный сервиз» (Гжель) Конструирование «Мебель для куклы»	Плакаты, иллюстрации по теме	Фотовыставка «Дома маме помогаю» Консультация «Телевидение в жизни семьи и ребёнка»
	09.04-13.04	Продукты питания.					

			ХЭР – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность	стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование			
	16.04-20.04 23.04-27.04	Весна. Сезонные изменения. 15.04 – День цирка.	СКР - Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, учить описывать весну, приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды весной. Воспитывать бережное отношение к природе, к планете Земля. ПР – развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями РР – вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций ХЭР – воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодеятельность, конструирование	Досуг «Весёлые веснушки»	Оформление книжного уголка по теме Плакаты, картины	Конкурс «Очумелые ручки» - изготовление музыкальных инструментов из бросового материала
май	30.04-04.05	Вода. Комнатные растения.	СКР - Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия. ПР – поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная	Коллективная работа «Огород на окошке»	Создание альбома «Комнатные растения»	Папка-передвижка «Наша помощница – вода!»

			РР – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей ХЭР – подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора	деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность, конструирование			
07.05-11.05	Мой дом.	Моя улица. Мой город.	СКР - Развивать знания детей о Родине, о своём городе, улице, на которой живём. Расширять представления детей о семье, семейных праздниках, воспитывать любовь к родителям, любовь к родной стране. ПР – формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды РР – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей ХЭР – воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность, конструирование	Оформление композиции «Город на столе»	Фотографии видов города, открытки, книги о Петербурге, Ломоносове, плакаты, картины	Выставка рисунков «Мой любимый город Ломоносов»
14.05-18.05							
21.05-31.05 (9 дней)	Лето. Деревья, цветы, насекомые.		СКР - Закрепить знания о временах года; дать представление о лете; Познакомить с названием насекомых, рыб их особенностями, способах передвижения, образе жизни. ПР – формировать умение устанавливать простейшие связи	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Настольно-печатные	Рисунки детей на асфальте «Расцвели у нас цветы небывало	Создание картотеки по теме Плакаты, картины Оформление книжного	Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослее!»

			между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения <u>РР</u> – на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей <u>ХЭР</u> – учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации	игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, Просмотр мультфильмов Работа в книжном уголке Интегрированные занятия Экспериментирование Изодетельность, конструирование	й красоты»	уголка по теме	
--	--	--	---	--	---------------	----------------	--

- По пяти областям: СКР - социально-коммуникативное развитие (воспитатели), ПР - познавательное развитие (воспитатели), РР - речевое развитие (воспитатели), ХЭР - художественно-эстетическое развитие (художественное – воспитатели; музыка – музыкальные руководители), физическое развитие (инструктора по физической культуре каждый по своему направлению)

Особенности работы в летний оздоровительный период

Цель работы в летний оздоровительный период: Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников в летний период, направив работу на активную и многообразную деятельность детей, на обеспечение свободного и безопасного поведения, создание атмосферы личностного благополучия.

Особенности организации работы с воспитанниками

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе, включая утренний приём.
2. Проведение утренней гимнастики на улице.
3. Проведение физкультурных занятий три раза в неделю на улице в облегчённой одежде.
4. Проведение музыкальных занятий в виде развлечений и досугов два раза в неделю в музыкальном зале.
5. Регулярное проведение закаляющих мероприятий в соответствии с рекомендациями врача.

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя	01.06-08.06	02.07-06.07	06.08-10.08
	Солнце собирает друзей 01.06 – День защиты детей	Наша дружная семья 08.07 – День семьи, любви и верности.	Приключения Капитошки
2 неделя	11.06-15.06	09.07-13.07	13.08-17.08
	Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце! 12.06 – День России	Мир растений 11.07 – День шоколада	Быть здоровым здорово 08.08 – День физкультурника
3 неделя	18.06-22.06	16.07-20.07	20.08-24.08
	Азбука безопасности 15.06 – День ветра 19.06 – День отца	В мире цветов	Русская ярмарка (Фольклор, игрушки)
4 неделя	25.06-29.06	23.07-27.07	27.08-31.08
	Если добрый ты	Насекомые и их знакомые (Насекомые и птицы)	По дорогам сказок. До свиданья, лето! 27.08 – День российского кино
5 неделя		30.07-03.08	
		Неделя радуги	

*Планирование педагогической работы ведётся в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению летнего оздоровительного сезона с приложениями», принятыми на педагогическом совете от 30.08.2016 (Протокол № 1)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понедельник – День творчества (художественная деятельность, музыкальные игры, театрализация)

Вторник – День экспериментирования и экологических игр (опыты, игры с песком, водой, ветром, уход за растениями)

Среда – День здоровья (Спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги)

Четверг – День сюжетных игр (Сюжетные, конструктивные игры)

Пятница – День развивающих игр (Дидактические, настольно-печатные игры)

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения.	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
1. Воздушные ванны				
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	- Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) - Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы	- Осмотр участка - Полив участка и песочницы - Наличие головного убора - Соблюдение питьевого режима - Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность)	Воспитатель Помощник воспитателя
1.2	Утренняя гимнастика	- Проводится утром ежедневно на улице - Младший возраст 8-10 минут - Старший возраст 10-15 минут	Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов,	Воспитатель Специалисты

			подвижных игр	
1.3	Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений	• Проводится на дневной прогулке ежедневно • Младший возраст 20 минут • Старший возраст 30 минут	• Место проведения оборудуется заранее • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность • Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр	Воспитатель
1.4	Сон без маек	В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях	• Температура в спальном комнате не ниже 14 градусов • Перед сном каждому ребёнку одевается чистая пара трусов • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время него	Воспитатели
2. Световоздушные и солнечные ванны				
2.1	Световоздушные ванны	• Общие на открытом воздухе • Местные в различных режимных моментах • Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут	• Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19-20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 - для детей младшего возраста • Только для практически здоровых детей • Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов!	Воспитатели
2.2	Солнечные ванны	• На прогулке с 9-11 часов	• Дети находятся на открытом солнце	Воспитатели

		• Продолжительность, время в режиме дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей	• Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн • Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через 1,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды • По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени	
3. Водные процедуры				
3.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	• Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии • Намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой • Намочить обе ладони, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку • Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по груди • Умыть лицо, ополоснуть руки	Воспитатель Помощник воспитателя
3.2	Мытьё ног прохладной водой	• Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) • Начальная температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней	• Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки • Ноги вытираются насухо индивидуальным полотенцем • Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены	Воспитатель Помощник воспитателя

		охлаждается на 1 градус Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной до 16.		
3.3	Игры с водой	- На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше - Время процедур – от 10 минут	- Необходимо иметь картотеку игр с водой - Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. - Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики	Воспитатель
4. Босохождение				
	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке	- На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше - Время процедур – от 10 минут	- Осмотр участка на наличие опасных предметов - При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком - Начинать следует с пробежки длительностью 1-3 минуты - После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут	Воспитатель Помощник воспитателя
5. Питьевой режим				
	Питьевой режим	Обеспечивается в течение	Кипячёная вода в чайнике	Воспитатель

		всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя	должна быть заранее охлаждена • Количество чашек должно быть больше количества детей • Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода-изготовителя	Помощник воспитателя
--	--	--	--	-----------------------------

План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1 неделя			
	Дорога летом	Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара.	Противопожарная безопасность
2 неделя			
	Опасности от насекомых. Осторожно: клещ!	Безопасная вода	Оградите детей от злоумышленников
3 неделя			
	Детские заболевания летом.	Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы)	Избегаем пищевых отравлений
4 неделя			
	Поговорим об аллергии	Детские игры и забавы (ролики, велосипед)	Ядовитые растения и грибы

Организационный раздел

Методическое обеспечение Программы

1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Н. Васильевой. Издательство «Мозаика – синтез» 2014 г.
2. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н.И. Грачева Издательство «Центр педагогического образования» Москва.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3. «Первые шаги» Алифанова Г.Т.. – СПб.: Паритет, 2008
4. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.
5. «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова.
6. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет) К. Ю. Белая.

Образовательная область «Познавательное развитие».

7. «Дидактический материал по лексическим темам». Т. А. Куликовская. Издательство «Детство – пресс» 2014 г.
8. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. О. В. Дыбина. Издательство «Творческий центр» 2004 г.
9. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «ТЦ «Учитель» Воронеж 2006 г.
10. «Математика в детском саду» (для детей 3 – 4 лет). В.П.Новикова. Издательство «Мозаика-синтез» 2005 г.
11. «Экологическое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7лет. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2008 г.
12. «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника». Опыты, эксперименты, игры. Издательство «Детство – пресс» 2013 г.
13. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 2-я младшая группа: Интегрированный подход. (ФГОС) Н. С. Голицына. Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2014г.
14. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2010 г.

Образовательная область «Речевое развитие».

15. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Творческий центр» Москва 2005 г.
16. «Игры и упражнения для развития речи». Н. М. Быкова. Издательство «Детство – пресс» 2010 г.
17. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О. С. Ушакова. Издательство «Сфера» 2011 г.
18. «Стихи и рассказы о животном мире». Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. О. Е. Громова. Издательство «Сфера» 2005 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

19. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти». – СПб.: Музыкальная палитра, 2012

20. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика». – СПб.: ЛОИРО, 2000
21. «Аппликация в детском саду». А. Н. Малышева. Издательство «Академия холдинг» Ярославль 2004 г.
22. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая и средняя группы. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Н. Ф. Штейнле. Издательство «Корифей» Волгоград 2006 г.
23. «Рисование с детьми дошкольного возраста». Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Под редакцией Р. Т. Казановой. Издательство «Сфера» 2005 г.

Образовательная область «Физическая культура»

24. Авторская Программа «Детский сад-территория здоровья» на 2016-2020 г.г.
25. «Подвижные и дидактические игры на прогулке». Н. В. Нищева. Издательство «Детство – пресс» 2010 г.
26. «Прогулки в детском саду». Подготовительная группа. Методическое пособие. И. В. Кравченко. Издательство «Сфера» 2009 г.

Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Игровая зона:

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Оркестр», «Магазин» (куклы, пупсы, мебель, зеркало, посуда, коляски, предметы-заместители, музыкальные инструменты, бутафорские наборы продуктов питания, книжки-малышки и др.).
- Развивающие настольно-печатные игры: «Кто чем занят», «Профессии», «Одень куклу», «Собери картинку», «Нетающие льдинки», и др.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Зона занимательной математики:

- Счетные палочки, геометрических фигур разной величины (плоскостные, объемные), математическое лото.
- Настольно-печатные игры и материалы, стимулирующие способность к классификации, обобщения, логического мышления: «Что сначала, что потом», «Цвет и форма», «Логика», «Магнитная математика», «Раз, два сосчитай» и др.
- «Блоки Дьенеша», волшебный мешочек с мелкими деревянными игрушками, домино, лото и другой занимательный материал.
- Плакаты математического содержания по программным темам.

Зона познавательно-исследовательской деятельности:

- Растения, оборудование для ухода за растениями (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор)
- Календарь наблюдений за состоянием погоды, растениями, литература природоведческого содержания по изучаемой и изученной теме.
- Настольно-печатные, дидактические игры экологического характера: «Полезно-вредно», «Береги природу», «Что из чего сделано», «Животные», «Сад, огород» и др.
- Контейнеры с коллекциями камней, ракушек, коры деревьев, бумаги, ткани.
- Контейнеры с материалом для экспериментирования: мелкие игрушки, емкости с сыпучими (крупы, соль, сахар) и твердыми веществами. Мерные ложки, стаканы, свеча, сито, коктейльные трубочки, емкость для игр с водой и песком, лупы, песочные часы, воронки, волчки и др.
- Природный материал: желуди, шишки разных размеров, семена растений.

Зона ознакомления с предметным окружением и социальным миром:

- Серия «Мир в картинках»
- Серия «Рассказы по картинкам»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Зона изодетельности:

Рисование:

- изобразительный материал на каждого ребенка – гуашь, восковые мелки, фломастеры разного цвета, цветные и простые карандаши, кисти разных размеров, салфетки для кисточек, стаканчики для воды.
- репродукции по картинам известных художников, предметы декоративно-прикладного искусства, книжки-раскраски . Белая бумага разных размеров, формы и силуэтов (по темам), трафареты (по темам).

Лепка:

- На каждого ребенка: пластилин, доски для лепки, салфетки для рук.

Аппликация:

- цветная бумага, цветной картон разного качества и размера, готовые геометрические формы, картинки из цветных журналов.
- На каждого ребенка: клеенки, кисти для клея, салфетки для прижатия (разглаживания) деталей.

Зона конструктивного развития:

- Мозаика, вкладыши, шнуровки, пазлы
- Конструкторы «Лего», напольный деревянный конструктор, настольный деревянный, модели домов и дорог, модели транспорта разного размера и назначения, набор «слесаря», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, дорожные знаки, светофоры и др.).
- Игрушки-трансформеры.

Образовательная область «Речевое развитие».

Зона речевого развития:

- Предметные, сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Настольно-печатные дидактические игры, лото, дыхательные тренажеры.

Литературная зона:

- Книги: стихи, проза, сказки (несколько экземпляров одного автора, в иллюстрациях разных художников). Рассказы, в том числе юмористические, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы.
- Подборка иллюстраций по лексическим темам. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации и игры). Портреты поэтов и писателей (в соответствии с программой, по теме, проходящей в настоящее время). Книги и игры для формирования у детей толерантности.

Театральная зона:

- Ширма, фланелеграф, маски-шапочки и эмблемы с изображением животных, элементы костюмов животных и сказочных героев, предметы для ряжения и атрибуты , способствующие созданию образов (накидки, банты, сумочки и др.)
- Наборы мелких игрушек для элементарных режиссерских игр (животные, куклы, солдатики, предметы обихода, транспорт и др.)
- Разнообразные виды театров: настольный театр кукол, бибабо, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе.

Образовательная область «Физическая культура».

Спортивная зона:

- Спортивный инвентарь: скакалки, обручи, шнуры, кольцоброс, мячи резиновые разных размеров, кегли, коврики и массажные дорожки с рельефами, кубики и брусочки, мишень для метания, дартс с мячиками на липучках, флажки, корзины для игр с бросанием.
- Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, флажки, ленточки, платочки, султанчики и др.
- Дидактические игры о спорте, настольно-печатные игры, разрезные картинки, пазлы.
- Выносной материал: мячи резиновые разных размеров, мяч футбольный, бадминтон, скакалки, хоккейные клюшки и шайбы.
- Нестандартное оборудование: «Паутинка» для развития прыгучести и гибкости, «Радуга» для развития крупной моторики рук.
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
- Картотеки подвижных игр, утренних и бодрящих гимнастик, физминуток.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на холодный период учебного года

Вид деятельности	Средняя группа 4-5 лет	
	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя зарядка	7.00-8.15	1 час 15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к НОД	8.45-9.00	15 мин
Непрерывная образовательная деятельность с детьми	9.00-9.20 9.30-9.50	50 мин
2 завтрак	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.30	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	30 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	30 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ЧХЛ	12.30-12.45	15 мин
Дневной сон	12.45-15.00	2 часа 15 мин
Постепенный подъём. Гигиенические процедуры. Оздоровительные и закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.15-15.35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.05	30 мин
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам	16.05-16.30	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.30	2 часа
Возвращение с прогулки. Уход домой	18.30-19.00	30 минут
*	Время на прогулке	3 часа 30 мин
	Дневной сон	2 часа 15 мин
	Образовательная нагрузка	не более 11 занятий в неделю по 20 минут

*в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
•Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, утренняя гимнастика	7.00-8.25
•Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку •Завтрак •Самостоятельные игры,	8.25-9.30
• Подготовка к прогулке. Прогулка. ❖ оздоровительные мероприятия ❖ наблюдения, подвижные игры, трудовые поручения ❖ ситуации общения, игровые проблемные ситуации ❖ игры с песком, с водой, экспериментирование ❖ продуктивная деятельность	9.30-11.30

❖ музыкальные, театрализованные, сюжетные и дидактические игры ❖ подвижные игры и физические упражнения ❖ совместная деятельность педагога с детьми ❖ индивидуальная работа ❖ самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей ❖ солнечные и воздушные ванны	
•2 завтрак	9.50-10.00
•Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры. •Спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду	11.30-12.00
•Обед •Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.00-12.30
•Дневной сон	12.30-15.00
•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, двигательная активность, совместная деятельность, подготовка к ужину	15.00-15.50
•Полдник	15.50-16.15
•Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.15-19.00

Организация самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня на тёплый период учебного года (в дождливую погоду)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	
•Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, утренняя гимнастика	7.00-8.25
•Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку •Завтрак •Самостоятельные игры.	8.25-9.30
Вместо прогулки дети могут находиться в группе, в музыкальном или физкультурном зале (с соблюдением режимов проветривания этих помещений). Проводятся наблюдения из окна, совместная деятельность по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, различные виды игр, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.30-11.30
•2 завтрак	9.50-10.00
•Гигиенические и закаливающие процедуры. •Спокойные игры, ЧХЛ, подготовка к обеду	11.30-12.00
•Обед •Подготовка ко сну, гигиенические и закаливающие процедуры перед сном	12.00-12.30
•Дневной сон	12.30-15.00

•Постепенный подъем, хождение по массажной дорожке, бодрящая гимнастика, босохождение, воздушные ванны Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, двигательная активность, совместная деятельность, подготовка к ужину	15.00-15.50
•Полдник	15.50-16.15
•Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.15-19.00

Режим двигательной активности на холодный период учебного года

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-ая половина дня					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут				
Динамическая пауза между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, 2-3 минуты				
Занятия по физической культуре			20 минут		20 минут на улице
Музыкальные занятия				20 минут	
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день, по подгруппам, подобранными с учетом «ДА» детей не менее 20 минут				
Совместная с педагогом и самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе, с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей (не менее 2-х часов)				
Совместные игры в помещении малой и средней подвижности	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут
II-ая половина дня					
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей 15 минут				
Занятия по физической культуре		20 минут			
Музыкальные занятия	20 минут				
Музыкальный досуг	1 раз в месяц не менее 20 минут				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц не менее 20 минут				
Современные здоровьесберегающие технологии	По плану специалистов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и рекомендаций врача				
Совместная с педагогом и самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе	Не менее 2-х часов				
Спортивные праздники День здоровья	2 раза в год по 45 минут 1 раз в квартал				
Двигательная активность в течение дня	5 часов 38 минут	5 часов 38 минут	5 часов 38 минут	5 часов 38 минут	5 часов 38 минут

Режим двигательной активности на теплый период учебного года

дни	Формы организации двигательной активности	время
-----	---	-------

		мин
понедельник	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Музыкальное развлечение	20
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Ходжение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч 05 мин
вторник	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Физкультура на улице	20
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Ходжение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч 05 мин
среда	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Физкультура на улице	20
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Ходжение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч 05 мин
четверг	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Музыкальное развлечение	20
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Ходжение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч 05 мин
пятница	1. Прием детей на улице	70
	2. Утренняя гимнастика	10
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	85
	4. Физкультура на улице	20
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	7. Бодрящая гимнастика. Ходжение по массажным дорожкам	10
	ВСЕГО	7 ч 05 мин
	Физкультурно-музыкальный праздник – 1 раз в месяц	
	Развлечения – 1 раз в неделю	

Порядок оформления стендов учреждения детскими работами

Месяц	Неделя	Стенд для коллективных работ	Тематический стенд
Сентябрь	01.09-08.09	Осенняя пора, очей очарование*	Прощай, лето красное
	11.09-15.09		Здравствуй, осень золотая
	18.09-22.09		
	25.09-29.09		
Октябрь	02.10-06.10		Дары Осени
	09.10-13.10		Волшебная страна - Здоровье
	16.10-20.10		
	23.10-27.10		
Ноябрь	30.10-03.11		Вода, вода, кругом вода
	06.11-10.11		Русская игрушка и её друзья
	13.11-17.11		
	20.11-24.11		Семейные традиции
Декабрь	27.11-01.12	Белоснежная лебёдка, раскрасавица-душа*	Новый год к нам идёт
	04.12-08.12		
	11.12-15.12		
	18.12-22.12		
	25.12-29.12		Поёт зима, аукает...
Январь	09.01-12.01		
	15.01-19.01		
	22.01-26.01		Встанем мы на лыжи, сядем мы на санки
Февраль	29.01-02.02		Мир Юрского периода
	05.02-09.02		
	12.02-16.02		Слава Армии родной!
	19.02-23.02		
Март	26.02-02.03	Идёт матушка Весна, открывайте ворота!*	Моя любимая мама
	05.03-09.03		По дорогам сказки
	12.03-16.03		
	19.03-23.03		Наши пернатые друзья
	26.03-30.03		Мир неизведанных планет
Апрель	02.04-06.04		
	09.04-13.04		Цветущая весна
	16.04-20.04		
	23.04-27.04		Этих дней никогда не забыть (День Победы)
Май	30.04-04.05		
	07.05-11.05		
	14.05-18.05		
	21.05-31.05	Лето звонкое, громче пой!*	Славься, град Петров!

*Горизонтальные коллективные работы представляют группы: «Медуница», «Колокольчики», «Теремок», «Росинка», «Солнышко», «Непоседы»

Вертикальные коллективные работы представляют группы: «Рябинушка», «Почемучки», «Витаминка», «Колобок»

Младшие группы размещают коллективные работы следующим образом:

Осень – «Непоседы»

Зима – «Солнышко»

Весна – «Росинка»

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах

Цель: Формировать у воспитанников культуру поведения в условиях дорожного движения

Дата	Тема	Мероприятия	Программное содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Прогулка по городу	Беседа «Школа пешеходных наук» Д/и «Запрещается-разрешается» П/ и «Идём по сигналу» С/р игра «На дороге»	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице.	Общее родительское собрание — встреча с инспектором ГИБДД.
Октябрь	Наша улица	Целевая прогулка «Наша улица» Беседа «Законы улиц и дорог» ЧХЛ Г.Юрмин «Любопытный мышонок» С/р игра «Ты сегодня пешеход»	Закреплять у дошкольников навык определять опасные места на дорогах	Папка-передвижка «Что сказать детям о правилах ДД»
Ноябрь	Путешествие в страну профессий	Д/и «Собери автомобиль» ЧХЛ Я.Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой» С/р игра «Мы шоферы» Д/и «Найди такой знак»	Закрепить правила передвижения пешеходов по улицам.	Буклеты для родителей «Дорога не терпит шалости, наказывает без жалости»
Декабрь	Мой друг Светофор	Целевая прогулка к светофору Беседа «История правил дорожного движения» ЧХЛ В.Кожевникова «Светофор», А.Северный «Светофор» Д/и «Цветик-трёхцветик» Рисование «Трёхглазый дружок»	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора. Дать понятие о транспортном (плоскостном) пешеходном и светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	Оформление фотоальбома «Наши прогулки»
Январь	Когда мы	С-р/и «Мы едем на	Знакомить детей с	Папка-

	пассажиры	концерт»	поведением в транспорте	передвижка «Советы родителям в зимний период».
Февраль	Пешеходный переход и перекресток	Целевая прогулка «Правила поведения на улице» Беседа «Что такое перекресток?» Д/и «Почему шумит улица?» ЧХЛ отрывок из книги отрывка из книги Сегал и Ильина «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения» Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд».	Воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада	Папка-передвижка «Ребенок на перекрестке»
Март	Мчатся по улице автомобили	Целевая прогулка «Легковые и грузовые автомобили» Беседы об одностороннем и двустороннем движении. ЧХЛ отрывок из книги отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины». Пазлы «Автомобили» Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. ЧХЛ Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»	Расширять знания о транспортных средствах	Досуг с родителями «Правила дорожные и детям, и взрослым знать положено»

		С/р игра «ГАИ»		
Апрель	Верхом на велосипеде	Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист» Д/и «Узнай и расскажи» С-р/и «Эх, прокачу!»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх на велосипеде	Листовка — обращение «Безопасность детей — забота взрослых!»
Май	Загадки улицы (итоговое)	Досуг «Незнайка в гостях у детей» Загадки по теме	Закреплять с детьми знания об улице, пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице	Рисование плакатов вместе с детьми по соблюдению ПДД. Подготовка к выставке детского рисунка «Нам на улице не страшно»