

Конспект
непрерывно-образовательной деятельности
для детей старшей группы
«Путешествие в Королевство красок»

Используемые технологии: здоровьесберегающие:

- физминутка-разминка
- пальчиковая + дыхательная гимнастика

Дата проведения: февраль 2017 г.

Аудитория: воспитатели детского сада

Составила и провела: Позднякова Л. А.

Ломоносов
2017 г

Цель:

Закреплять знания об основных цветах и оттенках.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять знания детей о теплых и холодных цветах.

Развивающие:

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к изобразительному искусству.

Предварительная работа:

Знакомство с основными и составными цветами, рисование радуги, знакомство с холодными и теплыми цветами, опыты по получению цветов и оттенков путем смешивания красок двух цветов, разучивание считалки «Каждый охотник...», прослушивание детской песни «Оранжевая песня», дидактическая игра «Разноцветные гномики», «Тепло-холодно», «Четвертый лишний» и др.

Мотивационно-побудительный этап

В группу вносится посылка, привлекая тем самым внимание детей.

– Ребята, смотрите, нам пришла посылка от Деда Мороза (на посылке указан адрес, в посылке письмо и картинка с петушком. Петушок раскрашен не до конца и только в холодные цвета). Воспитатель читает письмо.

– Ребята, пишет вам Дед Мороз. Недавно я получил от вас письмо, в котором вы писали о своих пожеланиях на Новый год. Я постарался выполнить ваши пожелания. Но вот и у меня к вам есть просьба.

Наступил 2017 год, а это год Петуха. Мне Снегурочка подарила картинку с петушком, которую надо раскрасить, ведь я так люблю рисовать. Раскрасить-то я его раскрасил, но мне кажется, что чего-то не хватает петушку. А чего? Я не пойму.

– Ребята, посмотрите на картинку и скажите, какими красками раскрасил петушка Дед Мороз?

Дети перечисляют цвета: синий, белый, голубой.

– Вы правы. Эти цвета называются холодными. А почему Дед Мороз раскрасил петушка такими цветами?

Рассуждения детей:

Дед Мороз холодный. Живёт в зимнем лесу. Других цветов не знает.

– А если есть холодные цвета, как вы думаете, есть ли тёплые?

Предположения детей.

Тогда давайте поможем Деду Морозу разобраться в цветах и раскрасить петушка ярко и сочно.

Для этого нам придется отправиться в путешествие в Королевство красок и попросить у её жителей-красок ярких перышек для петушка.

–Вперёд!

Разминка

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг, (моргают)

Мы плечами чик-чик. (поднимают и опускают плечи)

Раз-туда, два-сюда (наклоны туловища в стороны)

Повернись вокруг себя.

Раз-присели, два-привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз, два, раз, два (хлопки руками)

В путешествие пора!

Организационно-поисковый этап

– Вот мы и попали в Королевство красок.

– Прежде чем мы попадем к первой Краске, нам надо пройти испытание. Этот канат протянут через огромный обрыв. Надо по нему пройти и не упасть.

Дети друг за другом проходят по канату. У конца каната - полка, где размещен бумажный домик.

– Как вы думаете, какая краска здесь живет?

Дети находят домик и выясняют цвет.

– Вспомните предметы, которые могут быть красного цвета. (Помидор, клубника, машина, платье, ковер, подарочная коробочка, цветы и др.)

– Ребята, Красная Краска приготовила для вас задание.

Воспитатель достает конверт из домика и читает задание.

Дидактическая игра «Собери букет»

На фланелеграфе расположены две вазы, одна холодных тонов, другая теплых. Вы берете по 2 цветка разного цвета. Цветы холодных тонов надо поставить в вазу холодного цвета, а цветы теплых тонов в вазу теплого цвета.

– Вы собрали два прекрасных букета. Чем они отличаются? (В одном цветы холодных тонов, в другом – тёплых).

Пальчиковая + дыхательная гимнастика

Наши алые цветки, распускают лепестки.

(Соединить ладони в форме тюльпана, затем медленно раскрыть пальцы)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

(Дуют на пальцы рук и покачивают ими)

Наши алые цветки закрывают лепестки.

(Медленно соединить пальцы, образуя форму цветка)

Тихо засыпают, головой качают.

(«Цветком» снова покачивать на ветру, тихо дуют)

– За выполнение задания Красная Краска дает вам красные перышки для петушка. (Перышки кладут в корзинку)

– А чтобы узнать, какая будет следующая Краска, надо пройти второе испытание. Впереди нас протекает река. Нам надо её перейти – перепрыгивая с кочки на кочку. (Дети выполняют задание, подходят к книжному уголку, где расположен домик с Краской)

– Ребята, какая Краска живет в книжном уголке? (дети находят домик, называют цвет - оранжевый).

– Вспомните, какой по счету в радуге нарисован оранжевый цвет. (Второй)

– А теперь вспомните, что было оранжевым в песне, которая носит то же название, что и краска, у которой мы в гостях (солнце, небо, море, зелень, мамы, дети, песня).

– Молодцы. Оранжевая Краска тоже приготовила задание.

– Каждому из вас предлагается карточка, на которой нарисованы два круга разных цветов, третий круг не закрашен. Этот круг вы должны закрасить карандашом того цвета, который получается при смешивании этих двух цветов. (Выполняют задание, проверяют вместе с воспитателем)

– Оранжевая краска тоже дарит нам перышки для петушка. Положим их в корзинку.

– Теперь дальше в путь. Нас ждет ещё одно испытание.

Чтобы найти нам третью краску, нам надо пролезть в эту пещеру-туннель.

– Посмотрите, куда мы попали. Какая краска здесь живет?

На столах разложен разный материал: карандаши краски, пластилин, бумага, клей, желтые разрезанные нитки и др. Среди этого материала дети находят домик с Желтой Краской)

– Желтая Краска тоже хочет вам дать задание.

– А здесь загадка:

Желтый колобок гуляет,

Крошки хлеба подбирает.

Мало у него силенок...

А зовут его? (Цыпленок)

– Я ничего не понимаю, причём здесь цыпленок?

Рассуждения детей:

Он тоже желтого цвета. Петушок раньше тоже был маленьким цыпленком.

– Да, правильно и поэтому Желтая Краска хочет, чтобы вы сейчас сделали маленьких цыплят. На столах для вас Краска приготовила разный материал. Вы можете выбрать его по собственному желанию.

Дети выполняют задание, потом рассматривают все вместе, у кого, что получилось.

– Посмотрите, какие красивые и какие разные цыплята у вас получились. За это задание Желтая Краска дает нам желтые перышки для петушка.

– Ребята, вот и закончилось наше путешествие, а чтобы очутится в детском саду, мы немного поколдуем.

1,2,3,4,5 – начинаем колдовать (машут руками)

5,6,7,8 – покружится всех вас просим (кружатся)

10,9,8,5 – в детском саду оказались опять.

Давайте достанем из корзинки петушка, красные, оранжевые и жёлтые перышки и наклеим перышки на хвостик петушку. (Дети наклеивают петушку перья на хвостик)

Рефлексивно-корректирующий этап

– Ребята, какими цветами раскрасил петушка Дед Мороз?

– Холодными (Если дети затрудняются или перечисляют цвета, помочь им в определении)

– А какие краски мы ему добавили?

– Тёплые (Если дети затрудняются или перечисляют цвета, помочь им в определении).

– Какой петушок получился у нас сейчас? (Красивый, яркий, красочный, разноцветный и др.)

– Выполнили ли мы задание Деда Мороза?

– Тогда давайте отправим петушка обратно Деду Морозу.