

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста «Приключения на Поле Чудес»**

Дата проведения: 11.04.2018

Составила и провела: воспитатель Столповская В.Н.

Аудитория: педагоги ДОУ

Используемые технологии: кубик Блума, физкультминутка

Санкт-Петербург

Ломоносов

2018

Цель: формирование умения строить полные ответы на вопросы, поставленные воспитателем.

Задачи:

1. **Обучающие:** совершенствовать умение составлять предложения, согласовывая слова в предложении, упражнять в подборе прилагательных к существительным.
2. **Развивающие:** развивать воображение, активную речь.
3. **Воспитательные:** воспитывать в детях интерес к родному языку.

Оборудование: кукла Буратино, конверты с карточками игр (5 штук), монеты (5 штук), аудиозапись с песней и речью героя, кубик Блума, игровые атрибуты: полено, сачок, азбука, плётка, бант, поводок, репка, корзинка, хрустальная туфелька.

Предварительная работа: чтение сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», беседа с детьми о положительных и отрицательных, главных и второстепенных героях произведения, просмотр мультипликационного фильма «Буратино» и художественного фильма «Приключения Буратино».

Ход организованной образовательной деятельности:

1 часть – мотивационно-побудительная

Воспитатель включает музыку из кинофильма «Приключения Буратино»

Воспитатель: Ребята, знаете ли вы эту мелодию?

Дети: Приключения Буратино.

Воспитатель: Чем отличается фильм от сказки?

Ответы детей.

В:- Я вам предлагаю побывать в этой сказке.

Мы пойдём по следам главного героя. Где бывал Буратино?

Ответы детей: на поле Чудес, страна Дураков, харчевня, у Карабаса Барабаса, в каморке папы Карло...

В: Тогда вставайте за мной и повторяйте движения, мы направляемся в сказку Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

Слушай маленький народ,
Собираемся в поход
Поскорее все вставайте
И за мною вы шагайте
Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом
Крылья пестрые мелькают
В поле бабочки летают
Полетели, закружились
Все мы в сказке очутились!

В: Мы очутились в сказке. Посмотрите, а кто нас встречает?

Д:- Буратино!

В.: А Буратино главный или второстепенный герой?

Д: Главный.

В.: Как можно описать характер Буратино?

Д: Любознательный, отзывчивый, добрый, любопытный.

В: Давайте проверим, правы вы или нет. Вот как описывает Буратино Алексей Толстой.

Воспитатель зачитывает отрывок.

В: Тогда каким героем можно назвать Буратино?

Дети: Положительным (*в случае затруднения воспитатель задаёт детям наводящий вопрос*)

В: Каких положительных героев этой сказки вы знаете?

Дети перечисляют запомнившихся персонажей.

В: Давайте проверим, всех ли вы вспомнили.

Над простым моим вопросом

Не потратишь много сил.

Кто мальчишку с длинным носом

Из полена смастерил? (Папа Карло)

Кто за дверью жил сто лет

И картины знал секрет...

Этот мудрый старичок
Говорящий был.....(Сверчок)

Он пел под гитару,
Тоски не тая: "Пропала Мальвина —
Невеста моя..." (Пьеро)

Была она актрисой,
Прекрасной как звезда.
От злого Карабаса
Сбежала навсегда.....(Мальвина)

Доктор кукольных наук
В куклах вызывал испуг
Страшный, с длинной бородой
Догадались, кто такой?.....(Карабаса)

Верный друг у кукол был,
Помогал и сторожил... -
Благороден и умён
Белый пудель.....(Артемон)

Если дети замечают, что загадки, в том числе, загаданы про отрицательных персонажей, воспитатель задаёт вопрос: «Как ты понял, что этот персонаж отрицательный?»

Если дети не замечают отрицательных персонажей в ряду положительных, воспитатель предлагает вспомнить отрицательных персонажей этой сказки. Когда дети перечисляют отрицательных героев сказки, воспитатель замечает, что данный персонаж назван детьми положительным, выводя детей на вопрос «Как ты понял, что этот персонаж отрицательный?» Дети описывают характер Карабаса Барабаса.

Воспитатель: Давайте проверим, что говорит автор об этом персонаже.

Воспитатель зачитывает из книги характеристику данного героя.

Б (магнитофонная запись): Ребята, ребята, помогите! Лиса Алиса и кот Базилио украли у меня золотой ключик! И теперь требуют пять золотых. А я их раздал своим друзьям. Так вот, надо сходить к моим друзьям, выполнить их задания, и они вам отдадут монетки. Чтобы вы не заблудились, я дам вам карту. Удачи вам, ребята!

2 часть – организационно-поисковая

В: Давайте рассмотрим карту. К кому первому нам необходимо отправиться?

Д:- К Мальвине.

В:- Тогда....

Слушай маленький народ,
Собираемся в поход
Поскорее все вставайте
И за мною вы шагайте
Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом
Крылья пестрые мелькают
В поле бабочки летают
Полетели, закружились
В гостях у Мальвины очутились!

В:- У Мальвины нас ждет конверт. Так, что в нем? Да тут письмо.

Письмо Мальвины (Приложение 1)

В письме Мальвины лежит картинка, на которой изображены дети, играющие в мяч.

В.: Опишите картинку. Что вы на ней видите?

Дети описывают изображение.

В.: Давайте и мы поиграем в мяч.

Игра «Добавь словечко»

В: Я называю слово, бросаю мяч любому из вас. Тот, кто ловит мяч, добавляет к моему слову подходящее по смыслу. Например, слово «вкусный». Что может быть вкусным?

Ответы детей.

В: Солнечный, красивая, вкусное, пушистый, высокий, сказочный, веселый, быстрый, сильный, зеленое, горячий, толстый. Молодцы! А сейчас я прошу вас составить с этими словами предложение.

Мы выполнили задание и можем забрать монетку и идти дальше. К кому мы идём дальше?

Де: К Артемону.

Слушай маленький народ,
Собираемся в поход
Поскорее все вставайте
И за мною вы шагайте
Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом
Крылья пестрые мелькают
В поле бабочки летают
Полетели, закружились
В гостях у Артемона очутились!

Письмо Артемона

А вот мое задание: поиграйте-ка в игру «Скажи наоборот»

Добро – (зло)

Положительный – (отрицательный)

Слабый – (сильный)

Больной – (здоровый)

Здороваться – (прощаться)

Ленивый – (трудолюбивый)

Храбрый – (трусливый)

Веселый – (грустный)

Вниз – (вверх)

Старый – (молодой)

Начало – (конец)

В:- И снова мы заработали монетку! Следующий друг Буратино - ... Интересно, что же он приготовил.

Слушай маленький народ,
Собираемся в поход
Поскорее все вставайте
И за мною вы шагайте
Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом
Крылья пестрые мелькают
В поле бабочки летают
Полетели, закружились
В гостях у Папы Карло очутились!

Письмо Папы Карло

В письме Папы Карло находится мини-версия кубика Блума и карточки с изображениями персонажей сказки.

В.: Посмотрите, что перед вами. Что вы на ней видите?

Воспитатель проводит игру с кубиком Блума.

Игра с кубиком Блума

Детям раздаются карточки с изображениями персонажей сказки «Буратино». Остальные игроки эти карточки не видят. Водящий выбирается по очереди. Задача водящего – описать героя сказки, в соответствии с выпавшей стороной кубика (Одежда, возраст, характер, что любит, главный/второстепенный, его друзья). Остальные игроки угадывают персонажа.

В:- Молодцы! Вы заслужили две монетки! А теперь в гости к Пьеро!

Слушай маленький народ,
Собираемся в поход
Поскорее все вставайте
И за мною вы шагайте
Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом
Крылья пестрые мелькают
В поле бабочки летают
Полетели, закружились
В гостях у Пьеро мы очутились!

В:- А вот и следующее задание.

Письмо Пьеро

В конверте картинка с изображением предметов: полено, сачок, азбука, плётка, бант, поводок, репка, корзинка, хрустальная туфелька.

Воспитатель: Что вы видите? Как вы думаете, чьи это предметы?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте проверим. (Достаёт контейнер с предметами, предлагает детям взять по одному предмету, договорившись между собой)

Воспитатель: А теперь мы превращаемся в героев сказки, которым принадлежат эти вещи. Нам нужно рассказать, для чего этому герою нужен данный предмет.

Дети по очереди называют героя, которому принадлежит предмет и объясняет, для чего он ему нужен. Например, Я – Мальвина. Мне нужен бант для того, чтобы быть красивой. Когда ответить должен ребёнок, у которого корзинка или репка, воспитатель предлагает ребятам вспомнить героев других сказок, которому мог принадлежать этот предмет.

В:- И это задание у нас получилось!

В:- Молодцы, ребята, теперь у нас все 5 золотых монет. Давайте отдадим их Буратино, чтобы он мог забрать свой золотой ключик, и будем возвращаться в детский сад.

Буратино: Спасибо, ребята, что вернули мои монетки. Я тоже не останусь в долгу. Я хочу подарить вам раскраски.

Слушай маленький народ,
Собираемся в поход
Поскорее все вставайте
И за мною вы шагайте
Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом
Крылья пестрые мелькают
В поле бабочки летают
Полетели, закружились
Все в саду мы очутились!

3 часть – рефлексивно-корректирующая

В:- Ребята, какие вы молодцы, помогли любимому герою. Вам понравилось наше путешествие? Что понравилось?

В.: Сложно ли было выполнять задания друзей Буратино?

В:- Чье задание было самое легкое? А чье показалось трудным?

Д:- Ответы детей.

В:- Я очень рада и горжусь вами, что вы смогли справиться со всеми заданиями. Надеюсь, что Буратино тоже так считает.

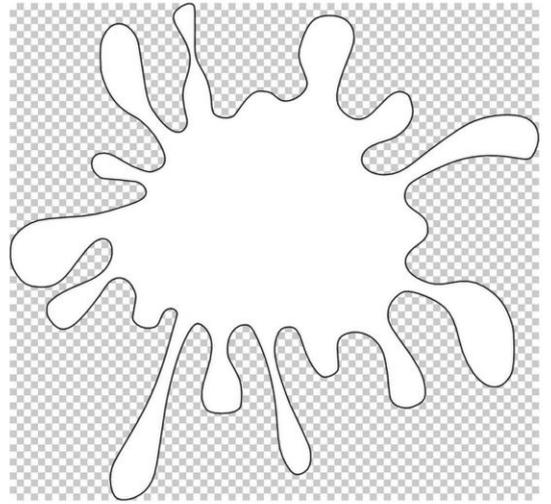
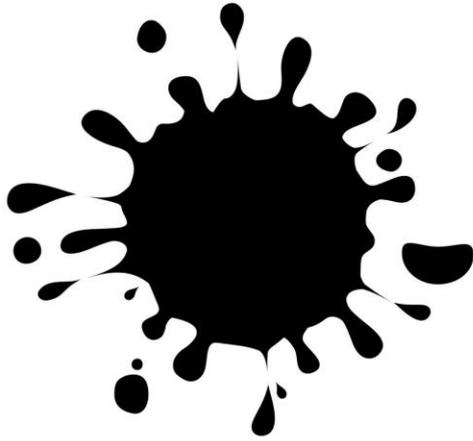
Карта от Буратино



Карточка к игре Мальвины



Карточка к игре Артемона



Карточка к игре Папы Карло



Карточка к игре Пьеро

